

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

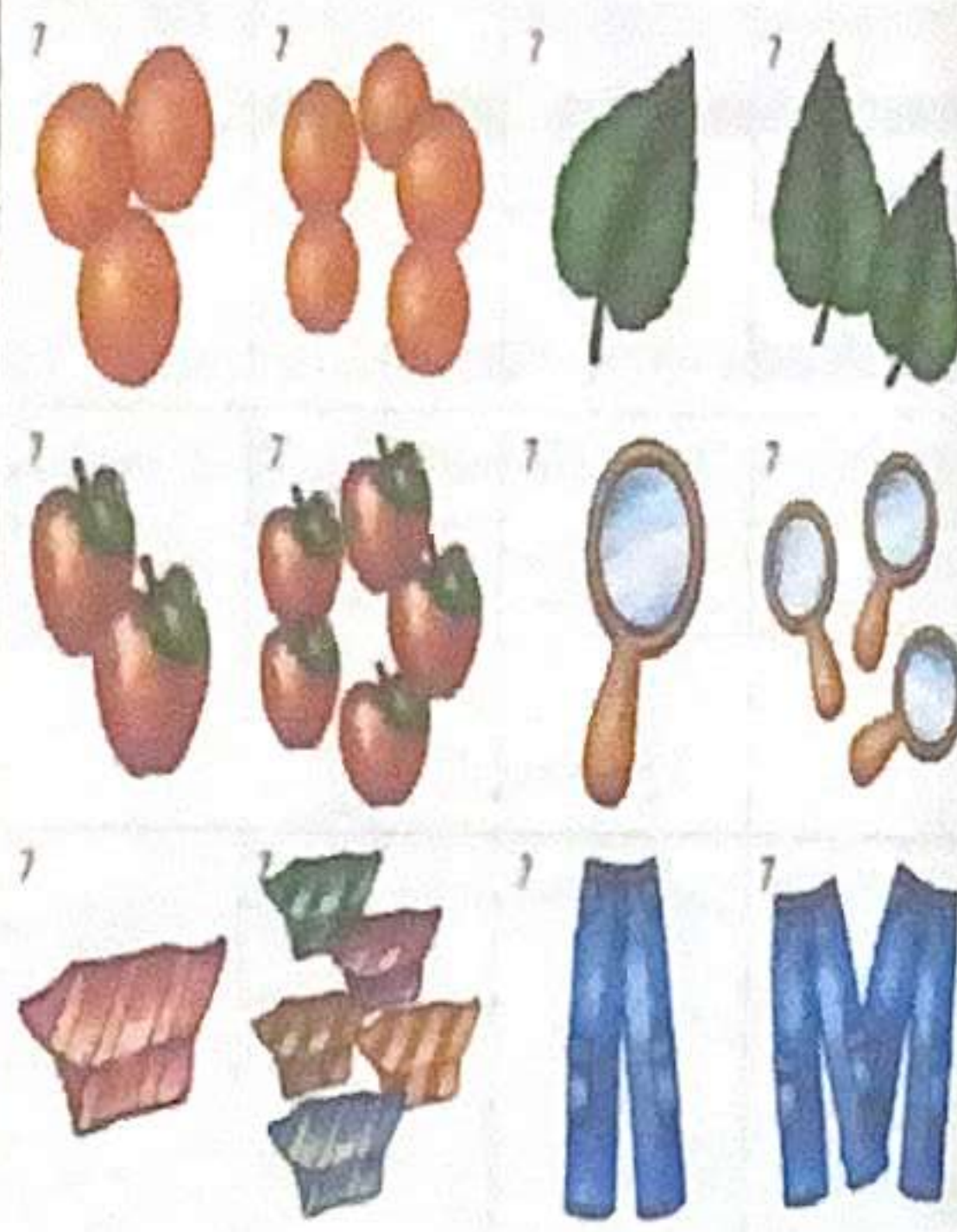
Дошкольная организация : « Общеобразовательная школа села Лозовое» мини - центр.

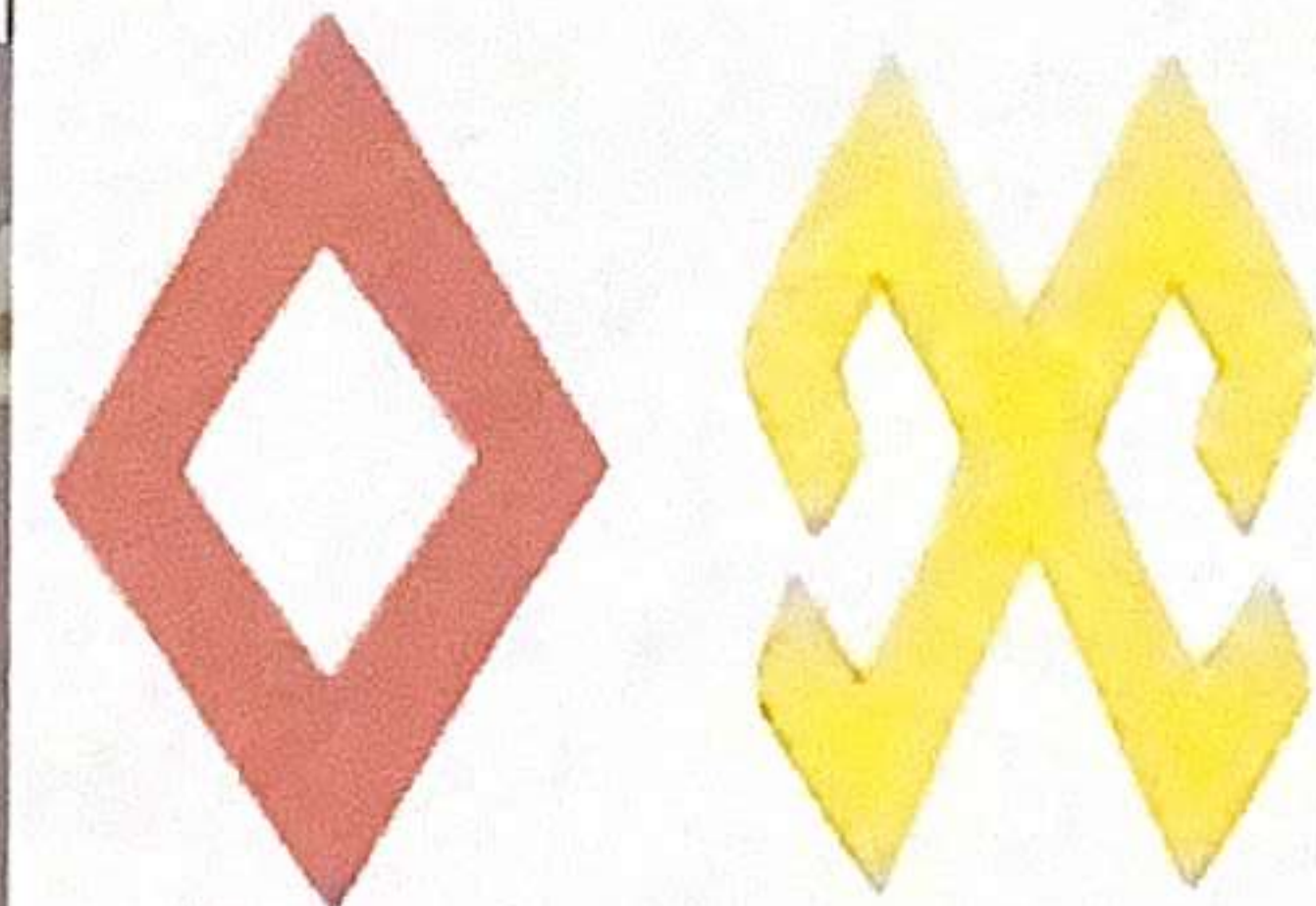
Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план : 27 ноября -1 декабря, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.11.2023	28.11.2023	29.11.2023	30.11.2023	01.12.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жангыру»)</p> <p>Игротренинг «Мой друг» Цель - настраиваются друг на друга, каждый может почувствовать себя в центре внимания</p>				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях и т.д.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества (раскраски, штриховки и);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Повтори скороговорку» Цель: имеют навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности (Загадывание загадок о временах года</p> <p>Цель: умеют различать признаки времен года, развивать логическое мышление.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества); Работа с</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре на выбор)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Что можно, что нельзя делать в дет саду» Цель: используют в речи вежливые слова, умеют отвечать на вопросы полными предложениями и фразами</p> <p>Настольно-печатные игры за столами.</p>

	(конструирование в исследовательском центре); Свободная игра	обитателями жив. уголка)	красками Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (помощь в сервировке стола)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь-декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Игра – забава «Чья одежда?»</p> <p>Профессия</p>  <p>Цель: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (одежда).</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</p> <p>Игра «Один-два-три»</p> <p>Цель: умеют находить и называть предметы по заданному количеству</p> 	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один»,</p> 	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Игра «Угощение для животных» (распределение для ежа, белки, медведя, зайца)</p> <p>Цель: Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Игровое упражнение «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь.)</p>  <p>Цель: Обогащать</p>

				<p>Скороговорки</p> <p>Прорычал медведь в берлоге, Промычал сурок в норе. Промычали, промолчали и проснулись на зоре.</p> 	<p>активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать)</p> 
Организованная деятельность	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Чашка и блюдец»</p>  <p>Цель: знают и называют умеют лепить посуду из пластилина, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Угощения для кукол»</p> <p>Цель: умеют передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы;</p>  <p>Цель: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деят-ть) («Ботакөз», «ирек»,)</p> <p>Цель: Рисовать элементы казахского орнамента умеют рисовать пальчиками;</p>  <p>Цель: называть используемые для сборки строительные детали(куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), объему и форме, Критическое мышление (отгадывают загадку)</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</p> <p>Цель: изображать предметы различной формы (игрушки, животные). нетрадиционным способом – примакивая пальчиком;</p>  <p>« Кесе» Цель с посудой казахского народа. умеют выполнять аппликацию из бумаги Критическое мышление</p>	<p>Музыка. «В гостях у мишки»</p> <p>Цель: развитие стремления к музыкальной творческой деятельности.</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение к.н.сказки «Лиса и коза» Цель: знают сказки о животных;умеют внимательно слушать, понимать чему учит</p>

<p>пальцами называют детали строит. материала.</p> <p>Критическое мышление (Проблемная ситуация «Поможем Федоре вернуть чашки и блюдца»)</p> <p>Коммуникативные навыки «Чтение отрывка произведения К. Чуковского «Федорино горе»)</p> <p>Креативное мышление (Творческая деятельность детей по выбору)</p> <p>Командная работа (Обыгрывание сказки с работами, умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Посуда-ыдыс</p> <p>Чашка-кесе</p> <p>Блюдце-табакша</p> <p>Музыка</p> <p>«Кап – кап- тук-тук»</p> <p>Цель: закрепление знаний о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы.</p>	<p>складывания углов; «Караблик»</p> <p>Критическое мышление (Приходит в гости кукла Маша ;Кукла говорит, что к ней сегодня вечером придут гости пить чай. А все конфеты у нее закончились, и теперь нечем будет угостить ее друзей. Что же нужно сделать? Дети размышляют и отвечают. А как мы сможем ей помочь? (Слепим конфеты для нее).</p> <p>Коммуникативные навыки(словарная работа(закрепляют цвета,отвечают на вопросы))</p> <p>Креативное мышление (Д/и «Угостим кукол конфетками» находят конфеты определенного цвета по образцу; творческая деятельность, лепят конфеты для кукол, вырезают по шаблону)</p> <p>Командная работа (Подвижная игра «Поиграем с куклой» действуют организованно, в соответствии с командой</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Кукла- куыршак</p> <p>Угощение-емдеу</p>	<p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность по подгруппам)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде, 1 подгруппа-рисуют, 2- подгруппа делают аппликацию)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Орнамент –Ою-өрнек</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть)</p> <p>Словесная игра :«Угадай, что бывает осенью»</p> <p>Цель: Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы,</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки про осень и природные явления)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают песенку «Осень», рассказывают , что бывает осенью.)</p> <p>Креативное мышление (игра «Назови какая погода» умеют образовывать качественные прилагательные)</p> <p>Командная работа (игра «Ветер-ветерок» умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p>	<p>(отгадывают загадку про снежинки. Проявляют интерес)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, выполняют физминутку в соответствии с текстом)</p> <p>Креативное мышление («Подбери больше слов»(подбирают слова прилагательные, снег какой?))</p> <p>Командная работа (коллективная работа «Снег - снежок»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Снег-кар</p> <p>Зима-қыс</p> <p>Основы математики (познават., игровая деят-ть) «Сравнение разных групп предметов»</p> <p>Д/и «Игра «Угостим котят конфеткой»</p> <p>Цель: формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку. учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про кошечку и котят, Игра «Угостим котят конфеткой» конфет (на одну больше, чем котят) - Сколько у вас конфет? - Всем котятам хватило конфет? - Чего</p>	<p>сказка,отвечать на вопросы по содержанию, различать сказку как отдельный жанр.</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают произведение и отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Продолжи предложение»)</p> <p>Командная работа (игра «Мы дружные ребята» умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Лиса- Түлкі</p> <p>Коза- ешкі</p> <p>Основы математики (познават., творческая деят-ть)</p> <p>«Повторим-ка»</p> <p>Цель: закрепление счета ,знают и называют геом. фигуры</p> <p>Критическое мышление (умеют находить пропущенное число)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа)</p> <p>Креативное</p>
---	--	--	---	---

Физ-ра
«Необычные скамейки» Цель: Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». повышение функциональных возможностей организма посредством упражнений в равновесии и ползания.

Осень-куз
Ветер-жел
Дождь-жаңбыр
Физ-ра
Цель: Из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.

больше котят или конфет? - Чего меньше конфет или котят? - Как сделать так, чтобы конфет и котят стало поровну? В какую сторону направляются котята? (Ответы детей, дети уравнивают количество конфет и мишек)
Коммуникативные навыки (Артикуляционная гимнастика «Улыбка», отвечают на вопросы)

Креативное мышление (Игра «Найди маме кошке детёнышей» дети по силуэту находят котят)

Командная работа (Подвижная игра «Найди такую же фигуру» На ковре разложены геометрические фигуры (по количеству детей). - Какие фигуры вы видите? - Они одинаковые по цвету? - А по размеру? (Ответы детей) Воспитатель по очереди показывает фигуры, а дети её находят и называют)

Белингвальный компонент
Кошка- мысык
Конфеты- кэмпиттер

Физ-ра
«Станем самостоятельными»

Цель: **Формировать умение** катать мячи, обручи друг другу между предметами.

мышление
(выкладывают цифры, игра «Сосчитай-ка»)
Командная работа (игра «Ковер-самолёт»)
Белингвальный компонент
Треугольник-
Үшбұрыш
Квадрат-шаршы
Круг- шеңбер

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки, индивидуальные беседы с детьми. Обучение навыку последовательно, одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Правильно пользоваться носовым платком. И/у «Умные вещи» цель: умеют правильно складывать вещи в шкафчике (обувь снизу, куртка на крючке, головной убор в верхней полочке.				
Прогулка	Наблюдение за почвой в морозную погоду Цель: продолжают знакомиться с многообразием природных явлений; расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь. Ход наблюдения (озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть) Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя	Наблюдение за небом Цели: имеют навыки наблюдения за природными явлениями, расширяют представления о погоде, связывая ее с состоянием неба. Ход наблюдения (озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть) -Посмотрите на небо какое оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное). -Как вы считаете, оно грустное или радостное? (ответы) - Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная) - Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? (солнечная, день ясный) - Какая погода хороша для прогулки? Почему? - Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. Трудовая деятельность	Наблюдение за снегирем Цели: умеют замечать характерные особенности строения птиц; - активизировать познавательные способности. Ход наблюдения (озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть) Загадка. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Появился он опять! (Снегирь) Дети отгадывают загадку. - Когда появляются снегири? - Как выглядят снегири? - Чем питаются снегири? - Где живут снегири в тёплое время года? Дети отвечают. Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука». (двиг.активность) Цели: развивают ловкость,	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: имеют представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения (озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть) Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает.	Наблюдение за повадками зимующих птиц Цель: имеют представление о жизни птиц зимой; желание заботиться о птицах. Ход наблюдения (озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть) Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает

	<p>выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Труд на участке.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Ловишка, бери ленту».</p> <p>(двиг. активность)</p> <p>Цели: развитие ловкости</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Придумай сам»</p> <p>Цель: умеют составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба с изменением темпа</p> <p>Цель: умеют ходить с изменением темпа движений.</p>	<p>Труд на участке.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Жмурки».</p> <p>(двиг. активность)</p> <p>Цели: знают русскую народную игру; развивают внимание.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Наоборот»</p> <p>Цель: имеют сообразительность, быстроту мышления.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений</p> <p>Цель: умеют вести мяч в ходьбе.</p>	<p>умеют ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Птицы»</p> <p>Цель: умеют классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«По мостику»</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.</p> <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>За каким месяцем идет декабрь?</p> <p>К какому времени года относится ноябрь?</p> <p>Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?</p> <p>Зачем засыпают корни деревьев снегом?</p> <p>Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Попади в обруч»</p> <p>(двиг. активность)</p> <p>Цель: умеют кидать снежки в цель.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>Цель: имеют знания о временах</p>	<p>к нашим кормушкам?</p> <p>Какой корм они охотнее поедают?</p> <p>Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?</p> <p>Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Попади в цель».</p> <p>(двиг. активность)</p> <p>Цель: умеют следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>(Птицы)</p> <p>Цель: имеют знания классификаций птиц.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p>Цель: развивают координацию движений.</p>
--	---	--	--	--	--

				года. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: умеют строиться в пары, в круг.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	КГН: Формирование элементарных навыков правила поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	Рассказывание сказки по желанию детей (худ.лит-ра)	«Азбука мудрости». Слушание сказки по электронной книге (худ.лит-ра)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Прослушивание расслабляющей музыки (музыка)	Упражнения на релаксацию (похл, поглаж.) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>«Прогулка в лес» (двиг.активность)</p> <p>Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись.</p> <p>1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p>				
Полдник	<p>Х/с : Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай, и кусочки не роняй! Мы с тобою за столом себя правильно ведём, Потому что мы с тобой не болтаем за едой. (худ.лит-ра коммуник.деят-ть)</p> <p>Цель: Обучение умению есть аккуратно, во время еды сохранять правильную позу, по окончании благодарить взрослых.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) Совместный выпуск газеты-постера по итогам на тему:	Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть) Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Цель: создать радостное настроение,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать». Цель: продолжают развивать игровое партнерство и	Лепка Конструирование (творческая деят-ть) Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник.деят-ть) Рассматривание фотографий,	Рисование Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (по интересам детей)

книг и др.)	«Краски осени» Цель: имеют творческую инициативу и самостоятельность, умеют выполнять коллективную работу	умеют ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивают ловкость, имеют интерес к игре.	сотрудничество, применяют имеющийся опыт к новым условиям, обогащают игровой опыт. Закрепляют виды сравнения предметов. Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Вкусное яблоко» Цель: знают приемы лепки в технике "пластилинография"; развивают творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; имеют интерес к лепке и аппликации	презентации на тему «Мой Казахстан» Цель: умеют отвечать на вопросы по фотографиям.	П/и «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивают ловкость, умеют прыгать и перепрыгивать через веревку (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики (познават., игровая деят-ть): имеют навык счета в пределах 5 по математике Адия, Диана, Айзия).	Аппликация (творческая деят-ть): умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими (Адия, Еркем, Диана).	Ознакомление с окружающим миром (исслед. деят-ть): имеют знания о воде (Медина, Батырхан, Яна)	Конструирование (творческая деят-ть): умеют правильно называть детали строительного материала (Еркем, Адия,)	Развитие речи (коммуник. деят-ть) Стих Наша Таня громко плачет (Яна, Настя)
Подготовка к прогулке	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайчата» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Меткие стрелки» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Крокодилы» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрый лис» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди свой цвет» (двигательная активность, игровая деят-ть)
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья Рефлексия «Радостные лица»				

Цель: могут дарить улыбки

Подготовила: Иманбаева Г.Б.

Проверила : Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

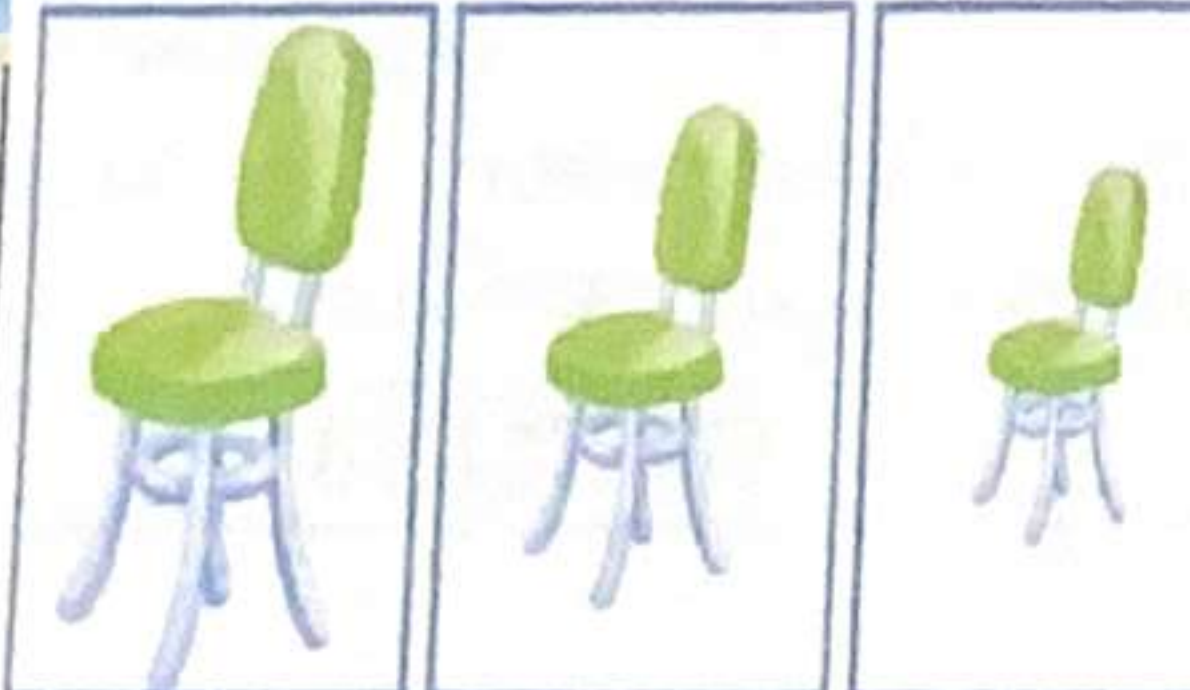
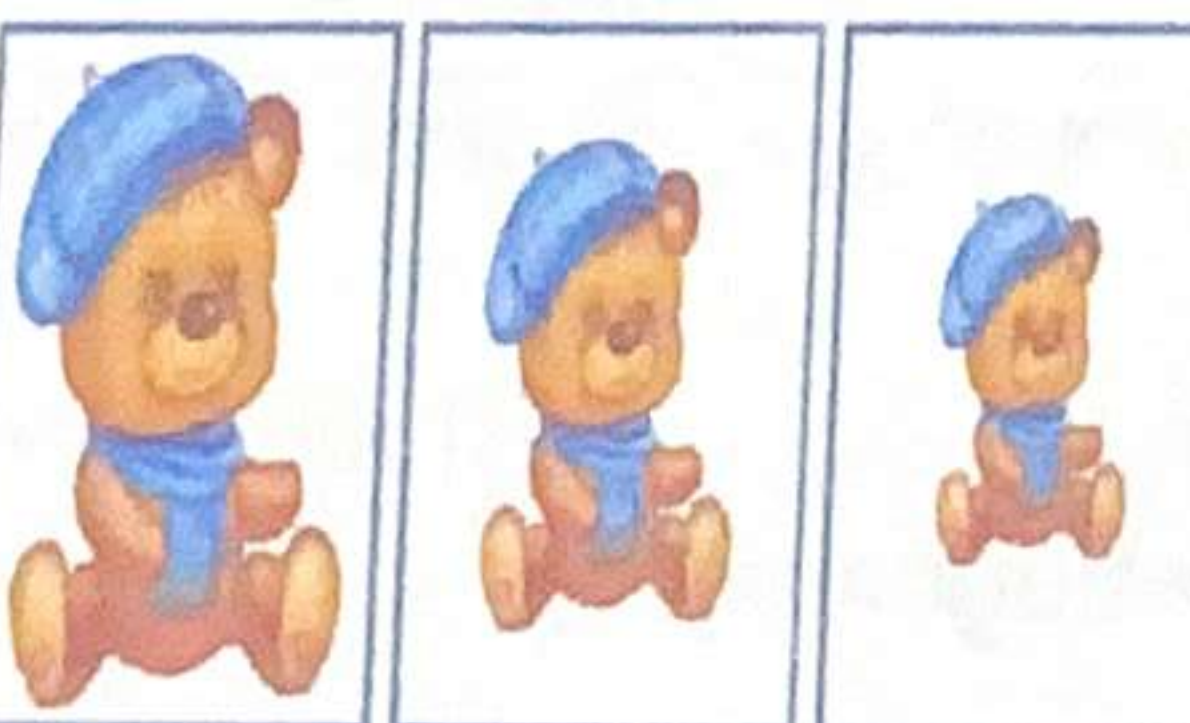
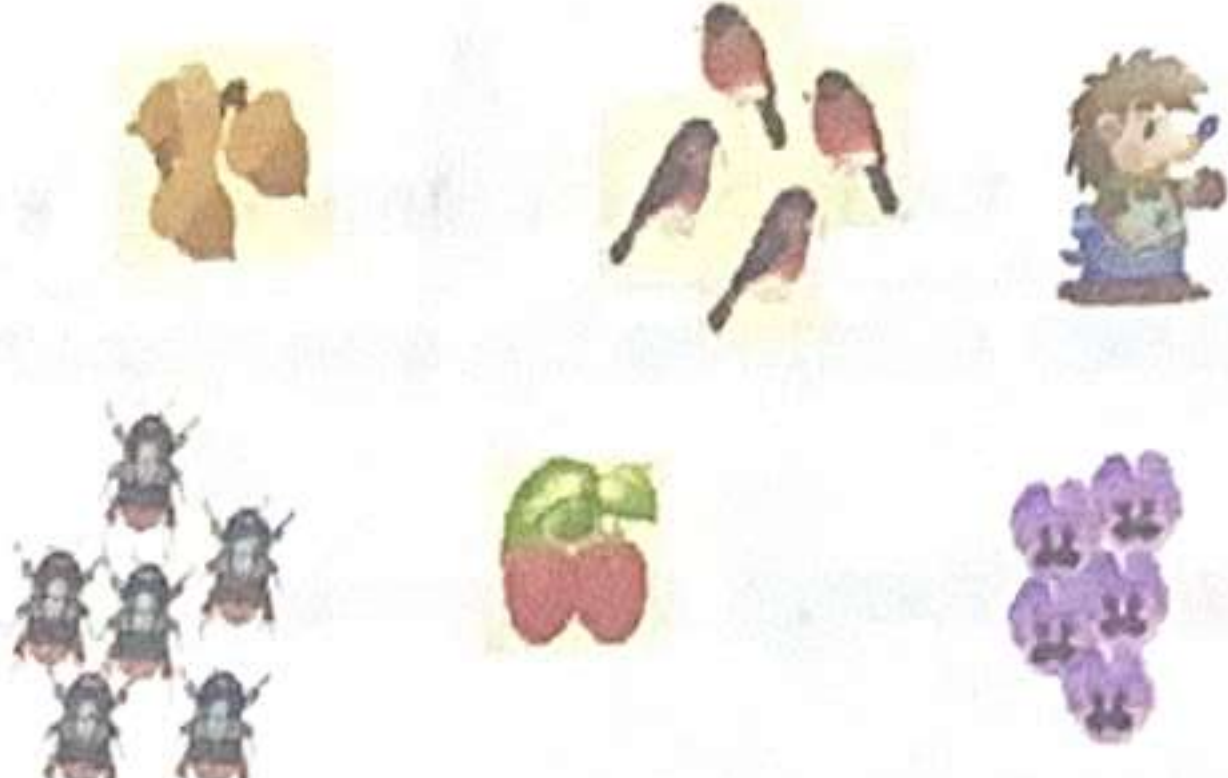
Дошкольная организация : КГУ « Общеобразовательная школа села Лозовое» Мини центр

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план : 04-08 декабря, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	04.12.2023	05.12.2023	06.12.2023	07.12.2023	08.12.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Стихотворение недели: Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый - Здравствуй, зимушка-зима! (кар-снег, кыс-зима, ак-белый-изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</p> <p>Упражнение «Рукопожатие» Цель: активизация участников группы, установление первичного контакта.</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Ознакомление с окружающим миром <i>познавательная, коммуникативная деятельности</i> (игра «В мире животных») Цель: распознает домашних и диких животных Свободная игра</p>	<p>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (игры со строительным материалом Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества на выбор детей);</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности («Что делают дикие животные зимой в лесу?» Цель: умеют подбирать и называть слова-действия) Художественная литература творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр сказок); Свободная игра</p>	<p>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование исследовательском центре игры со строительным материалом) Настольно печатные игры</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности (игра в «Зимние слова») Цель: формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>

					коммуникативная деятельность (и/у «Порядок в группе») Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	И/у: «Ручки моем, вытираем» умеют правильно и тщательно мыть руки с мылом, быть аккуратным, опрятным, следят за порядком в одежде. Умеют пользоваться столовыми предметами во время еды.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти игра «Опиши картинку»</p>  <p>Цель: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные звуки (п-б, т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах.</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</p> <p>Цель: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Сенсорика умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.</p>  	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Сосчитайка»</p> <p>Установи соотношение между количеством предметов и цифрами.</p>  <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>Цель: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; порядкового счета до 5, называть числа по порядку. Сенсорика умение группировать однородные предметы форме, цвету,</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти игра «Подбери признаки»</p> <p>Цель: Обучать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки</p> 	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти игра «Составление рассказа-описания»</p> <p>Цель: И свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p>

<p>Коммуникативные навыки (рассматривают картину «Лошадь», отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор, по подгруппам)</p> <p>Командная работа (МПИ «Снежинки и ветерок») умеют играть дружно)</p> <p>Музыка Зимушка Зима</p> <p>Основы математики (познав., творческая деятельность)</p> <p>«Справа-слева, высокий-низкий»</p>  <p>Цель: дети умеют сравнивать предметы по размеру, высоте,</p>	<p>Коммуникативные навыки(словарная работа(закрепляют цвета, отвечают на вопросы))</p> <p>Креативное мышление (Д/и «Посуда для куклы-маши» лепим посуду определенного цвета по образцу; творческая деятельность, лепят)</p> <p>Командная работа (Подвижная игра «Поиграем с куклой» действуют организованно, в соответствии с командой педагога)</p> <p>Белингвальный компонент Кукла-куыршак</p> <p>Физ-ра «Веселые мышки» Цель: Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p>Каз-яз Дид. ойын «Мынау кандай ертегі?» Смарт максаты: ертегі кандай мазмұнды болатынын айтады.</p>	<p>Белингвальный компонент Новогодние – Жаңа жылдық Игрушка-ойыншық</p> <p>Развитие речи художественная литература (коммуник. деят-ть) Заучивание стихотворения И. В. Сурикова «Зима»</p> <p><i>«Зима»</i> Нашел я друга зимой, Скучно было зимой, Сидел на улице ядом, Дверник зимой нейдет. Мы катались на санях, Плюсали на ледяном кругу, Ловили снежки на площадях, И играли мы в снежки.</p>  <p>с использованием мнемотаблиц</p> <p>Цель: пользуются средствами мнемотехники при заучивании стихотворений</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку о зиме)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е, отвечают на вопросы, заучивают стих-е по мнемокартинкам)</p> <p>Креативное мышление (игра «Расскажи о зиме»)</p> <p>Командная работа (МПИ «Снег-снежок»)</p> <p>Белингвальный компонент Зима-кыс Снег-кар</p>	<p>(Рассматривают деревья, рассуждают, что случилось? Чем могут помочь)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е «Зима на опушке» И. Гурина, словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (творческая самостоятельная деятельность)</p> <p>Командная работа (Игра «четвертый лишний»)</p> <p>Белингвальный компонент Деревья-ағаштар Времена года-жыл мезгілдері</p> <p>Основы математики (познават., игровая деятельность)</p> <p>Счёт в пределах 5</p>  <p>Цель: упражняются в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 5, упражнять в ответах на вопросы «На</p>	<p>Цель: Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки</p> <p>Критическое мышление (Звучит музыка «Вьюга», дети слушают и рассуждают что это такое; отгадывают загадку о времени года «зима», как вы догадались, что это зима? Что за белое одеяло укрыло землю? Из-за чего на реках лед?</p> <p>Отвечают на вопросы; отгадывают загадку про снежинку)</p> <p>Коммуникативные навыки (Что можно сказать о зиме, какая она? Словесная игра «Опиши зиму»(холодная, снежная, морозная, белоснежная, красивая, пушистая) дети подбирают прилагательные; Дидактическая игра «Подбери слова» Снег (что делает) - идет, летит,</p>
--	--	--	---	--

длине; сравнивать группы предметов, ориентироваться в пространстве	4 К моделі Сыни ойлау (ертегі туралы жұмбақ шешеді) Коммуникативті дағдылар (ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді) Креативті ойлау (ертегі кейіпкерлерін рөлдерге бөліп, сөздерін қайталайды) Топтық жұмыс (театрлық көрсетілімді сахналайды)	Физ-ра «Учимся быть ловкими» Цель: Совершенствовать навыки ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную.	котором месте?» сенсорика падает, кружится... соотносить и отбирать Мороз (что геометрические формы поделает) – морозит, основным цветам, трещит, щиплет, Критическое мышление кусает... (отгадывают загадку и Метель (что узнают, какое занятие ждёт) делает) - вьется, Коммуникативные навыки бушует, воет, (Игра «Продолжи счёт») метет... Креативное мышление Ветер (что (Игра «Кто быстрее делает) – дует, воет, назовёт») завывает, сшибает с ног) Командная работа (Работа с раздаточным материалом) Белингвальный компонент Слушают и повторяют стих-е Цифры-сандар «Зима пришла», рассматривают картину, беседа по содержанию) Физ-ра « Креативное мышление Д/и «Какой, какая, какое?» Научим гномика смеяться» Цель: Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься Каз-язДид. ойын «Бұл қай жыл мезгілі?» Смарт мақсаты: суреттер бойынша жыл мезгілін	Д/и «Разложи ёлочки» -Сравните ёлочки по высоте. -Сколько ёлочек справа? А сколько слева? Делают выводы) Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы) Креативное мышление. (выкладывают из ниток заданную геом. фигуру, Д/и «Ладони» -Какая фигура спряталась под правой рукой, какая под левой? -Поверните листок так, чтобы треугольник стал вверх, а квадрат вниз. Дети выполняют задание)
--	--	--	--	--

	<p>Командная работа (Д/и «Что лишнее?»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Справа-он</p> <p>жак</p> <p>Слева-сол</p> <p>жак</p>		<p>атайды.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (кыс белгілері туралы сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жұмбақтарды шешеді)</p> <p>Креативті ойлау («Сәйкес суретті тап» ойыны)</p> <p>Топтық жұмыс («Аудармасын айт» ойыны)</p>	<p>красивый) Ночь</p> <p>какая? (длинная, лунная, звёздная, морозная)</p> <p>Ветер</p> <p>какой? (колючий, холодный, ледяной, злой, порывистый).</p> <p>Зима</p> <p>какая? (холодная, снежная, вьюжная, морозная)</p> <p>Командная работа (Развивающая игра «Назови ласково»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Зима-кыс</p> <p>Мороз-аяз</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке</p> <p>Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями (озн.с окр.миром/худ.лит-ра коммуник., познават. деят-ти)</p> <p>Цели: имеют представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);</p> <p>- учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что такое за окном?</p> <p>Сразу в доме посветлело!</p> <p>Это снег лежит ковром,</p> <p>Самый первый, самый белый!</p> <p>Вот о чем всю ночь свистел</p> <p>За моим окошком ветер!</p> <p>Он про снег сказать хотел</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы (озн.с окр.миром/худ.лит-ра коммуник., познават. деят-ти)</p> <p>Цели: умеют видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Удивительный художник у окошка побывал,</p> <p>Удивительный художник нам</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (озн.с окр.миром/худ.лит-ра коммуник., познават. деят-ти)</p> <p>Цели: умеют наблюдать за работой дворника;</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что делает дворник на участке детского сада зимой?</p> <p>Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?</p>	<p>Наблюдение за снегопадом (озн.с окр.миром/худ.лит-ра коммуник., познават. деят-ти)</p> <p>Цели: имеют представление о свойствах снега; знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.</p>

И про то, что зиму встретил.
Нарядилась и рябинка.
В белый праздничный наряд, Только гроздь на
вершине
Ярче прежнего горят.
Воспитатель загадывает детям загадки,
рассказывает о приметах.
Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)
Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)
Декабрь год кончает — зиму начинает.
Теплая зима к холодному лету.
Солнце летом греет, а зимой морозит.
Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в
снегу лес. С наступлением зимы стало еще
холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто
облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл
землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи,
буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега
выпадет на землю, тем лучше будут расти растения.
Снег защищает их от мороза. День становится
короче, а ночь длиннее.

Трудовая деятельность
Засыпка корней деревьев снегом.

Подвижные игры
«Попади в обруч» (двиг. активность)
Цель: умеют кидать снежки в цель.

Наблюдение за повадками зимующих птиц (озн. с окр. миром/худ. лит-ра коммуник., познават. деят-ти)
Цель: имеют представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения
Не видно в лесу тропинок,
В тулупах кусты стоят.
Уснувших жуков и личинок
Укрыл под корой снегопад.
Лети же, пичуга, к людям
И прячься скорей за окном,
А мы кормить тебя будем

окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.
Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.
На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.
Но без красок и без кисти разрисовано стекло.
Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)
За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Лыдинки группируются на неровностях на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.

Трудовая деятельность
Заливка цветной водой постройки на участке.

Подвижная игра

Как может дворник помочь деревьям зимой?
Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

Трудовая деятельность
Сбор снега для постройки горки для куклы.

Подвижная игра
«Два мороза» (двиг. активность)
Цель: умеют четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

Дидактическая игра
«Найди предмет той же формы»
Цель: уточняют представления о форме предметов.

Индивидуальная работа
Упражнение на равновесие
Цель: развивают координацию движений, обращая внимание на осанку.

Индивидуальная работа
Метание снежков вдаль и в цель.
Цель: развивают координацию движений.

Дидактическая игра
«Когда это бывает?»
Цель: углубляют знания о временах года.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль.

Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег скрипит под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

Воспитатель задает детям вопросы.
Почему скрипит снег?
Где образуются

	<p>Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каких птиц вы видите зимой около своего дома?</p> <p>Почему они прилетают к жилью человека?</p> <p>Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?</p> <p>Почему зимующих птиц надо подкармливать?</p> <p>Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают?</p> <p>Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?</p> <p>Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Попади в цель». (двиг. активность)</p> <p>Цель: следят за направлением летящего предмета, рассчитывают и выполняют движения.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Третий лишний» (Птицы)</p> <p>Цель: закрепляют знания классификаций птиц.</p>	<p>«Не оставайся на полу» (двиг. активность)</p> <p>Цель: бегают и прыгают, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Кто больше знает?»</p> <p>Цель: развивают память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Строевые упражнения</p> <p>Цель: умеют делать повороты направо, налево.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>Цель: активизировать словарный запас детей.</p>	<p>снежинки? Почему?</p> <p>Какой на ощупь снег?</p> <p>Когда снег бывает мокрый, когда сухой?</p> <p>Из какого снега легче лепить? Почему?</p> <p>Что такое снег?</p> <p>Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Гуси-лебеди» (двиг. активность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки»</p>		
Обед	<p>Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.</p> <p>Заучивание стих-я (худ. лит-ра - коммуник. деят-ть)</p> <p>НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»</p>		
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Чтение стих-я (коммуник. деят-ть)</p> <p>Поиграли, погуляли</p>		

	А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем.				
	Релаксация: «Глазки закрываются, сказка начинается...»	Чтение потешек для сна (худ.лит-ра, коммуник. деят-ть)	Укладывание спать под колыбельные песенки (муз. деят-ть)	Музыкотерапия (слушание Курмангазы) (муз. деят-ть - формирование навыков восприятия настроения музыки)	Сказкотерапия (худ.лит-ра, коммуник. деят-ть)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Прогулка в лес» (декабрь 1-2 неделя) (двиг. активность) Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Уроки Майододыра») Привлечение внимания детей к пище;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Снежинка» Цель: умеют разрезать заготовку по намеченным линиям. Симметрично соединять части в целое; умеют	Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть) Дидактическая игра «Зимушка-зима» Цель: умеют слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закрепляют признаки зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Какие бывают фигуры» Цель: знают и называют геометрические фигуры одного вида обобщающим словом; классифицируют фигуры по одному признаку (размер) Работа по ПДД Беседа «Для чего	Лепка Конструирование/ Аппликация (творческая деят-ть) «Зайчонок в гостях у ребят» Цель: использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно;	Рисование Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (по интересам детей) Разучивание песни к празднику «Мой Казахстан» (муз. деятельность/ работа по

	пользоваться красками совершенствуют навыки работы ножницами, клеем, красками	пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, скататься). Ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность) «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	нужны правила дорожного движения» Цель: имеют навыки и знания о правилах дорожного движения	Ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность) Просмотр презентации «Как дикие звери готовятся к зиме»	с реализации программы «Рухани жаңғыру»
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Адия, Азия, Диана, Настя (основы математики познав. деят-ть) Д/и «Кто быстрее найдет» Умеют соотносить предметы по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме	Работа с Батырханом, Ернар, Мироном, Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Совершенствуют навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, вытирать насухо полотенцем.	Работа Макар, Настя, Еркем (изодетельность-творческая деят-ть) Д/и «Объясни, почему так названа картина» Цель: развивают мыслительные действия, ведущие к объяснению смысла изображённого на картине.	Работа Яна, Айзия, Медина, (озн. с окр. миром познават. игровая деят-ти) Д/и Лото «В мире растений» Цель: Закрепляют слова-обобщения: цветы, деревья, ковоши, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам	Работа Адия, Настя, Еркем. (озн. с окр. миром познават. деят-ть) Д/и «Что это такое?» закрепляют знания о живой и неживой природе. Развивают мышление
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Белые снежинки» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрый лис» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попрыгунчики около санок» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди свой цвет» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади комом снега в цель» (двигательная активность, игровая деят-ть)

Уход детей домой	Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: умеют интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад
------------------	---

Подготовила : Иманбаева Г.Б.

Проверила: Иманбаева Г.Б

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Общеобразовательная школа села Лозовое мини-центр

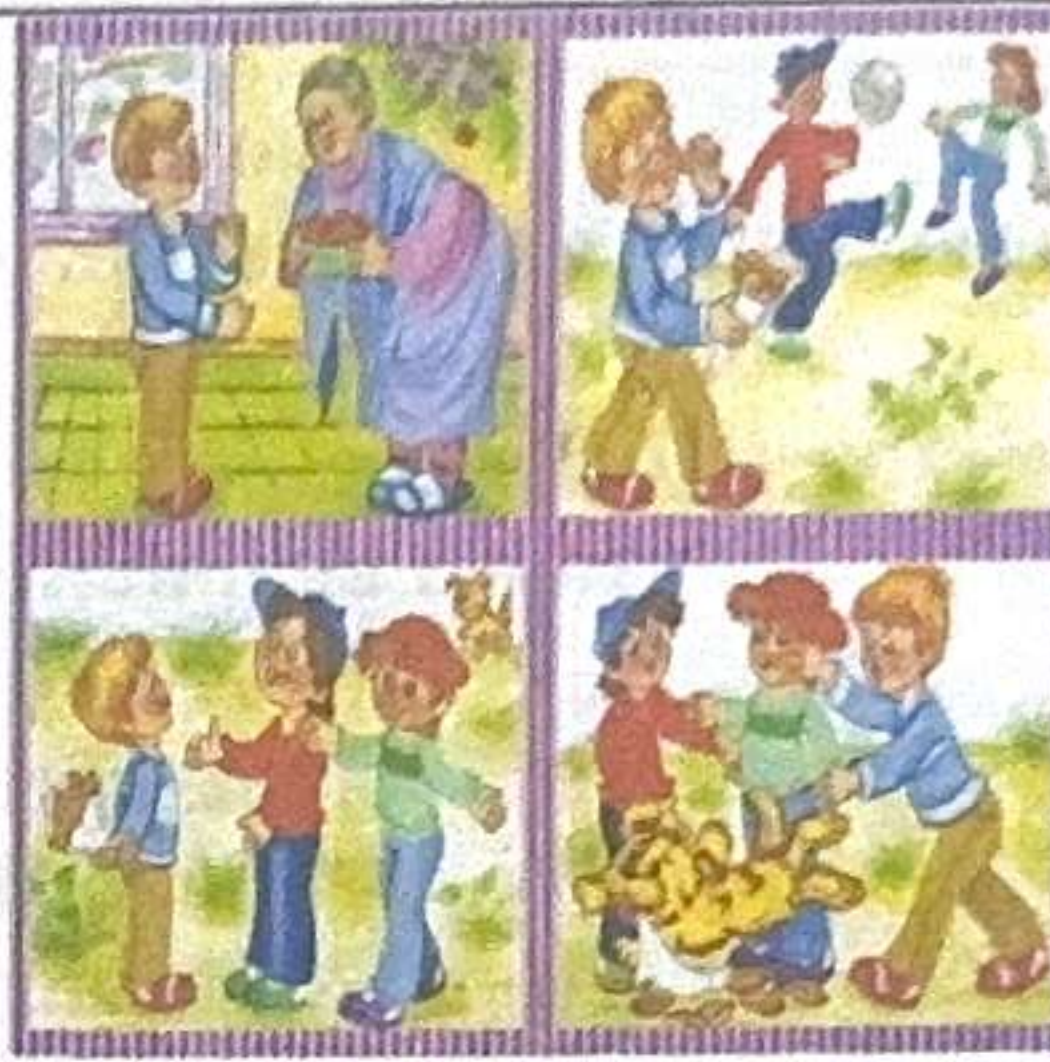
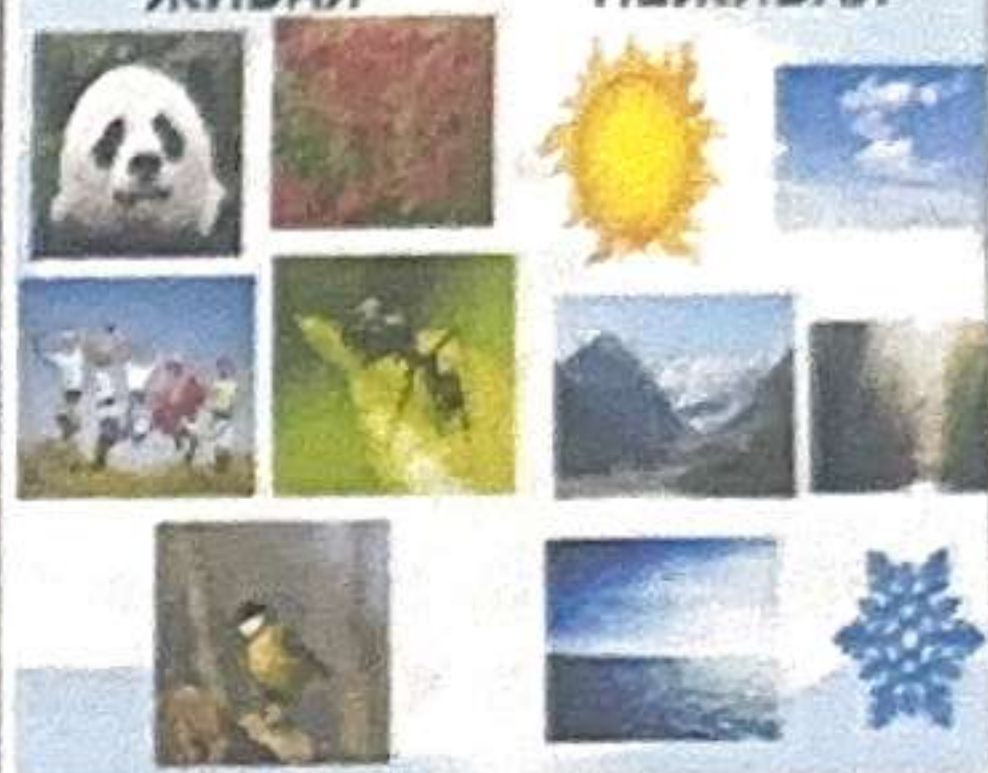
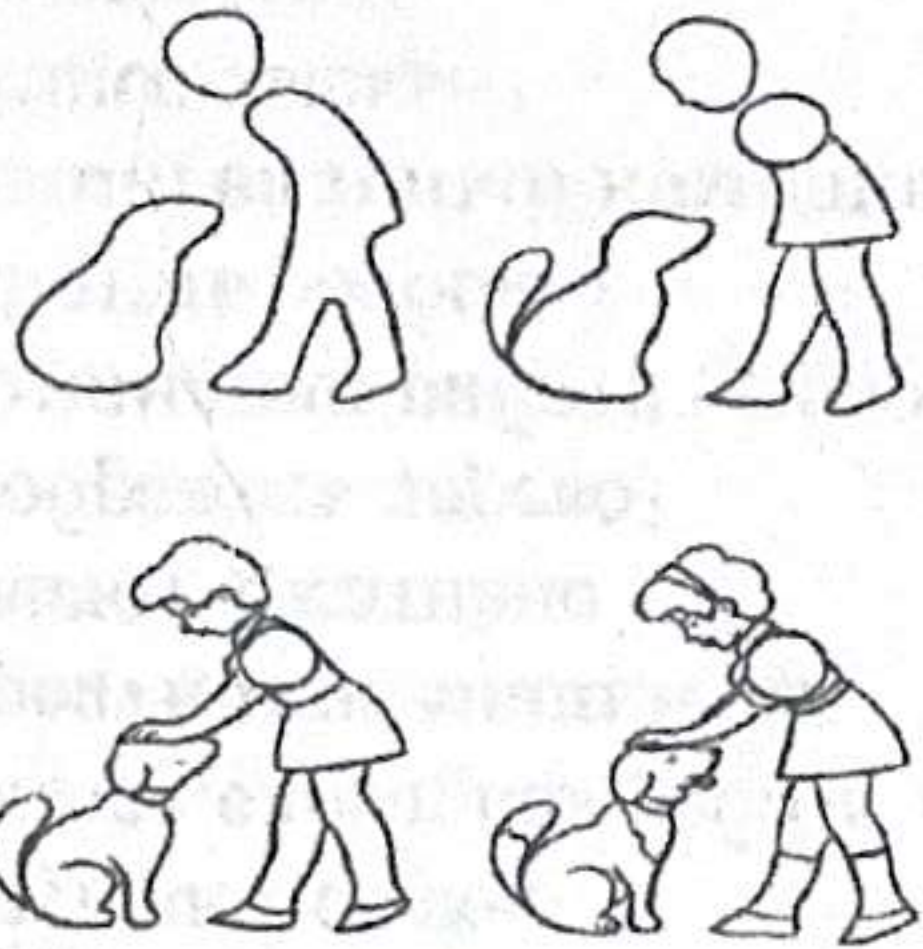
Группа «Балапан»: разновозрастная

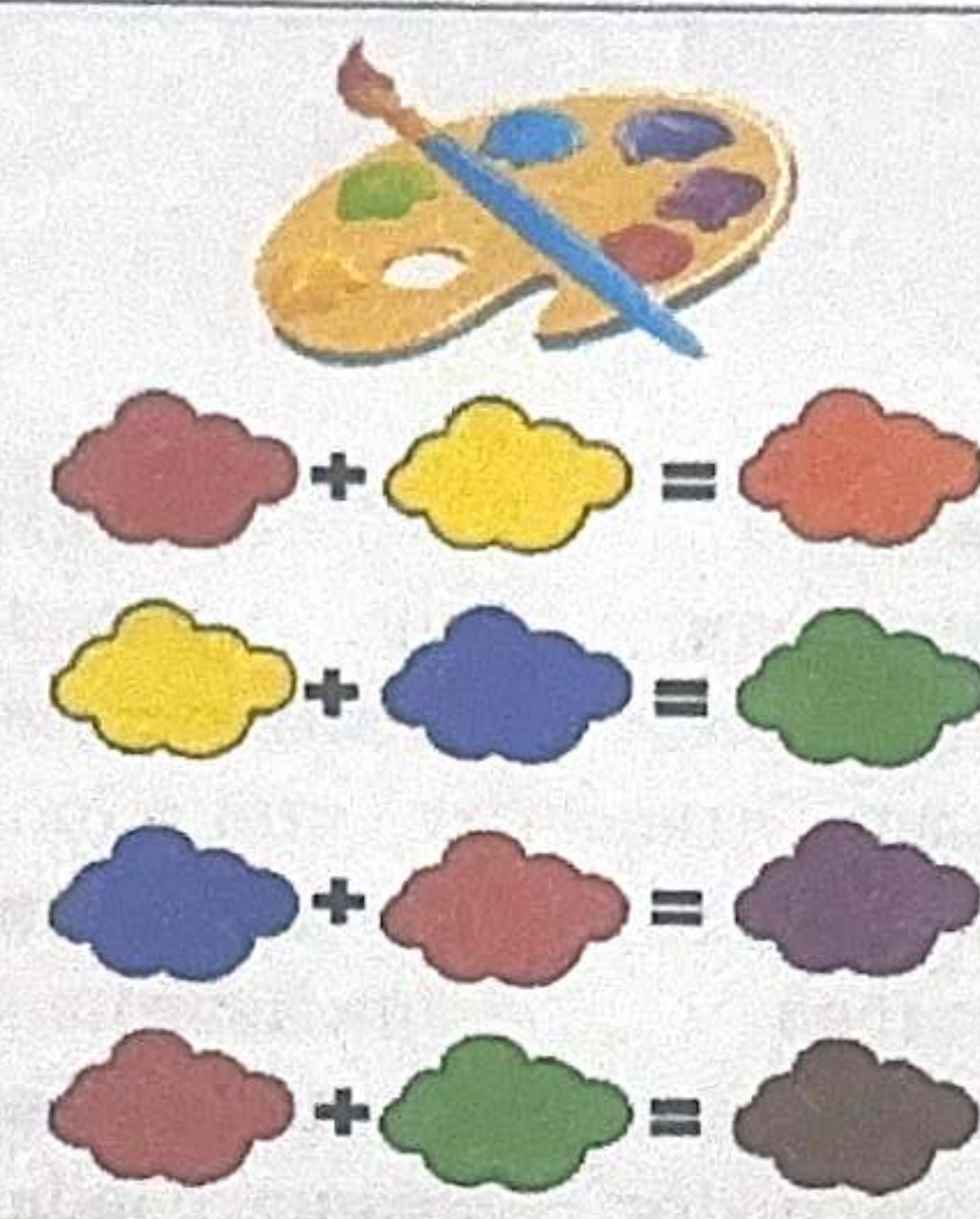
Возраст детей: дети 2-3-4

На какой период составлен план : 18-22декабрь, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	18.12.2023	19.12.2023	20.12.2023	21.12.2023	22.12.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жангыру»)</p> <p style="text-align: center;">Стихотворение недели:</p> <p style="text-align: center;">Зима обходит всю планету, И бродит сказка с ней по свету, Под Новый Год заходит в дом И мы ее сегодня ждем. Она уже в пути теперь.</p> <p style="text-align: center;">И скоро постучится в дверь. (зима-қыс, новый год-жаңа жыл -изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Пальчиковая игра «Зима пришла»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Строительная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ласковые слова»- формирование правильной грамматической структуры речи.)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше увидит и назовёт»</p> <p>Цель: умеют обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.</p>

	<p>– трудовая, коммуникативная деятельности (Игра: «Покорми рыбок» Цель: умеют ухаживать за рыбками.)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>«По замыслу» Цель: изображают постройки. Строят в соответствии с замыслом.);</p>	<p>деятельности (рисование в центре творчества на досточках);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (игры с персонажами);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>деятельности (Игра: «Чистые цветочки» Цель: умеют ухаживать за цветами)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию);</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>Игра: « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!» (<i>коммуник.деят-ть</i>)</p> <p>Цель: умеют правильно и тщательно мыть руки с мылом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти игра</p> <p><small>УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ НА И ДСЯ</small></p> <p>1. Понять различия между предлогами. Если человек находится на... 2. Мысленно, где находится человек? Если человек находится в... 3. Задать вопросы и ответить, где он находится. 4. Уточнить ответы. 5. Рассмотреть, выделить главные предлоги, где может находиться человек. Рассмотреть, выделить главные предлоги, где может находиться человек.</p>  <p>Цель: Обучать</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</p> <p>Игра «»</p> <p>Цель: формировать умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже)</p> 	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</p> <p>игра «Кому какая форма»</p> <p>Цель: умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Цель: слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>игра «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений</p>

	<p>умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на», «под»</p>		<p>Кто на картинке нарисован? Вспомни зайчика, в кто может зайчика?</p> 		<p>ПРИРОДА</p> <p>ЖИВАЯ НЕЖИВАЯ</p> 
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть) « Утка »</p>  <p>Цель: Обучать умению лепить предметы (игрушку) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (стих-е о</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Юрта Узоры»</p> <p>Цель: вырезать самостоятельно предметы и наклеить их с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убррансто: сундук)</p>   <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть)</p>  <p>Цель: обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлыми, зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Украсим ёлку к празднику» Д/и « Что такое Новый год»</p>  <p>Цель: умеют рисовать круглые бусы на елку, кончиком кисти, используя разные цвета, делать аппликацию</p> <p>Критическое мышление (Приходит медвежонок Топтыгин и просит рассказать про Новый год, дети рассказывают всё, что знают про Новый год)</p> <p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Музыка «Волшебный снеговик»</p> <p>Цель: умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) Заучивание стих-я «Наша ёлка высока» Ёлочка-красавица Деткам очень нравится! Огоньки на ней блестя, Сказку подарить хотят.</p> <p>Цель: дети знают о литературном жанре-стихотворении. Умеют, слушать и запоминать стихотворение</p> <p>Критическое</p>

<p>игрушках, работа с иллюстрациями, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа («Игра»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Музыка «Готовимся к Новому году»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по показу в соответствии с текстом песни «Новый год»</p>	<p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (выполнение задания)</p> <p>Командная работа (работа в подгруппах (лепка/аппликация))</p> <p>Физ-ра «Мы маленькие спортсмены»</p> <p>Цель: Продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; Учить прыгать с высоты 15-20 см</p> <p>Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом.</p>	<div data-bbox="1335 42 1840 672">  </div> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е «Зима», словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (умеют креативно изображать дерево)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Зимнее-қысқы Дерево-ағаш</p> <p>Физ-ра «Мы умеем все»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом;</p>	<p>(дети рассказывают стих-я про Новый год)</p> <p>Креативное мышление (самостоятельная деятельность детей, украшают шаблоны ёлочек шарами)</p> <p>Командная работа (рассматривают работы, оценивают результаты)</p> <p>Белингвальный компонент Украсим-безендіру Праздник-мереке</p> <p>Основы математики (познав., творческая деятельность)</p> <p>«В гостях фигуры»</p> <p>Цель: развивать умение применять приемы наложения (на верх) при сравнении предметов учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки)</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь фигуры)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (выкладывают из палочек фигуры)</p> <p>Командная работа (работают в подгруппах по возрастам)</p> <p>Белингвальный компонент Гости-қонақ</p>	<p>мышление (отгадывают загадку про ёлочку, описывают её)</p> <p>Коммуникативные навыки (Речевая разминка «Мы в автобусе сидим», словарная работа, чтение стихотворения «Наша елка велика». Беседа по содержанию.)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Нарядим ёлочку»)</p> <p>Командная работа (Ритмическая игра «Праздник елки»)</p> <p>Белингвальный компонент Елка-шырша Высока-биік</p> <p>Основы математики (познав., творческая деятельность) (зверушки)</p> <p>Цель: при сравнении предметов учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки)</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки о животных)</p>
--	--	--	---	---

			размыкание и смыкание;	<p>Фигура-фигура</p> <p>Физ-ра Зимние забавы»</p> <p>Цель: Бегать обычно, в рассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках.</p>	<p>Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Сверни ленту»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Зверушки-жануарлар</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке</p> <p>Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</p>				
Прогулка	<p>Экскурсия в зимний лес (озн.с окр.миром +худ.лит-ра коммуник.,познав.деят-ть)</p> <p>Цели:</p> <p>Дети имеют знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяют круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Идет волшебница-зима,</p> <p>Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов,</p>	<p>Наблюдение за погодными изменениями (озн.с окр.миром познав.деят-ть) – имеют представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер» (двигат.активность) – действуют по сигналу.</p> <p>Дидактическая игра «Песня – песенка» - могут правильно произносить звуки и звукосочетания по подражанию. (коммуник. деят-ть)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Собираем ветки в кучу – смогут иметь желание трудиться всем вместе.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наблюдение на тему: «Зима холодная» (озн.с окр.миром +худ.лит-ра коммуник.,познав.деят-ть)</p> <p>- имеют связные представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Дед Мороз» (двигат.активность)</p> <p>выполняют характерные движения</p> <p>Дидактическая игра «Да и нет» - закрепляют правила поведения на прогулке зимой.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.</p> <p>Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новомуднему</p>	<p>Наблюдение за погодными изменениями (озн.с окр.миром познав.деят-ть)</p> <p>– имеют представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер» (двигат.активность)</p> <p>- умеют действовать по сигналу.</p> <p>Дидактическая игра «Песня – песенка» - могут правильно произносить звуки и звукосочетания по подражанию.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Собираем ветки в кучу – имеют желание трудиться всем вместе.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» -</p>	<p>Наблюдение на тему: «Зима холодная» - (озн.с окр.миром,познав.деят-ть)имеют связные представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Дед Мороз» (двигат.активность)</p> <p>- выполняют характерные движения</p> <p>Дидактическая игра «Да и нет» - закрепляют правила поведения на прогулке зимой.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.</p> <p>Индивидуальная</p>

	<p>Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...</p> <p>А. Пушкин</p> <p>Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете?</p>	<p>работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - умеют ходить по прямой.</p>	<p>празднику.</p>	<p>ходят по прямой.</p>	<p>работа. Повторение стихотворений к новому году.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».</p>				
Обед	<p>Чтение потешки <i>(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)</i></p> <p>Ложечка по ложечке –</p> <p>В тарелочке ни крошечки,</p> <p>Положили кашку в рот –</p> <p>Сытый Катенькин живот.</p> <p>Цель: умение доедать кашу, уважать труд поваров, рано идущих на работу.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Дневной сон	<p>Упражнение на релаксацию</p> <p>«Поцелуй солнышка»</p> <p>«Колыбельная солнца»(Музыка)</p>	<p>Сказкотерапия (худ.лит-ра)</p>	<p>Чтение рассказа К.Толыбаева (худ.лит-ра)</p>	<p>Музыкатерапия».(Музыка)</p>	<p>Пение колыбельной «Сон приходит на порог» ».(Музыка)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс «Прогулка»</p> <p>Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь!</p> <p>Прогоню остатки сна, одеяло в сторону,</p> <p>Мне гимнастика нужна – помогает здорово.</p> <p>Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз.</p> <p>Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись.</p>				

	1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Аппликация Рисование <i>(творческая деятельность)</i> (коллективная работа, «Зима-красавица»)	Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть)+ Основы математики - <i>познавательная, игровая деятельность</i> СРИ «Семья» Цель: умеют устанавливать связь между членами семьи, самостоятельно распределять роли. Закрепляют счет.	Аппликация Лепка <i>(творческая деятельность)</i> «Снеговичок» Цель: умеют использовать в работе усвоенные приемы лепки и аппликации	Лепка Конструирование <i>(творческая деятельность)</i> (по интересам детей) Развитие речи и худ.лит-ра-(коммуник.деят-ть) «Закончи сказку» Цель: умеют придумывать по началу сказки концовку, развивают умения логически завершать какой-либо рассказ, осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.	Рисование Лепка <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> «Ёлочные игрушки» Цель: работают самостоятельно, передают в рисунке(поделке) характерные признаки предметов Разучивание танцев к Новому году утреннику <i>(муз.деятельность)</i>

Индивидуальная работа с детьми	Работа с Настей, Мирон, Макар, (коммуник. деят-ть) Д/и «Назови героев сказки» Цель: умеют отгадывать сказку, по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки	Повторить стихи к празднику Новый год (коммуник. деят-ть) с Адия, Айзия, Димаш Четкое проговаривание	Работа с Дианой, Яной, Айзия (познав. деят-ть) Д/и «Опасно- не опасно» Цель: умеют отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных	Работа с Женя, Адия, Мирон, Батырхан. Д/и «Подбери картинку» (игровая, познав. деят-ть) Цель: знают о предметах личной гигиены, навыки здорового образа жизни.	Работа с Настя, Адия, Айзия, Игнат, Диана (творческая деят-ть) Д/и «Украсим пирог» Цель: знают приемы лепки в технике "пластилинография"; развивают творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Закрепление прогулки Подвижная игра «Снежинки» (двигательная активность, игровая деят-ть) Цель: умеют действовать по сигналу	Закрепление прогулки Подвижная игра «Мороз - Красный нос» (двигательная активность, игровая деят-ть) Цель: развивают ловкость, выдержку и терпение	Закрепление прогулки Подвижная игра «Мы - веселые ребята» Цель: Развивают умение выполнять движения по словесному сигналу. (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки Подвижная игра «Ловишки парами» Цель: умеют бегать в паре (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки Подвижная игра «Капельки и льдинки» Цель: воспитывать быстроту и ловкость (двигательная активность, игровая деят-ть)
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о проявлении интереса к красоте природы Рефлексия: «Солнышко» Цель: умеют быть доброжелательными				

Подготовила: Иманбаева Г.Б.

Проверила : Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Общеобразовательная школа села Лозовое мини-центр

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план : 25-29 декабря, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.12.2023	26.12.2023	27.12.2023	28.12.2023	29.12.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p style="text-align: center;">Игра-тренинг:</p> <p>Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.</p> <p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Беседа с детьми, о том, как провели выходные.</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Труд в уголке природы «Полив комнатных</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>(Пальчиковые игры «Снежинка»)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>(конструирование в исследовательском центре);</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>(конструирование в исследовательском центре-игры с конструктором)</p> <p>Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Труд в уголке природы «Опрыскивание листочков»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>(Игра – тренинг «Корабль и ветер»-упражнение на развитие чувства собственного движения);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>(рисование в центре творчества);</p>

растений «
Ц: побуждать
заботиться о
комнатных цветах
Свободная игра

Ц: побуждать заботиться о
комнатных цветах

Утренняя
гимнастика

Комплекс утренних упражнений на декабрь (*двигательная активность, игровая деятельность*)

Завтрак

Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)**), следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (**развитие речи, коммуникативная деятельность**).

Подготовка к
организованной
деятельности
(ОД)

**Развитие речи и
художественная
литература
коммуникативная,
игровая деят-ти**

Цель Обогащать
словарный запас
детей
разгадывание
загадок.



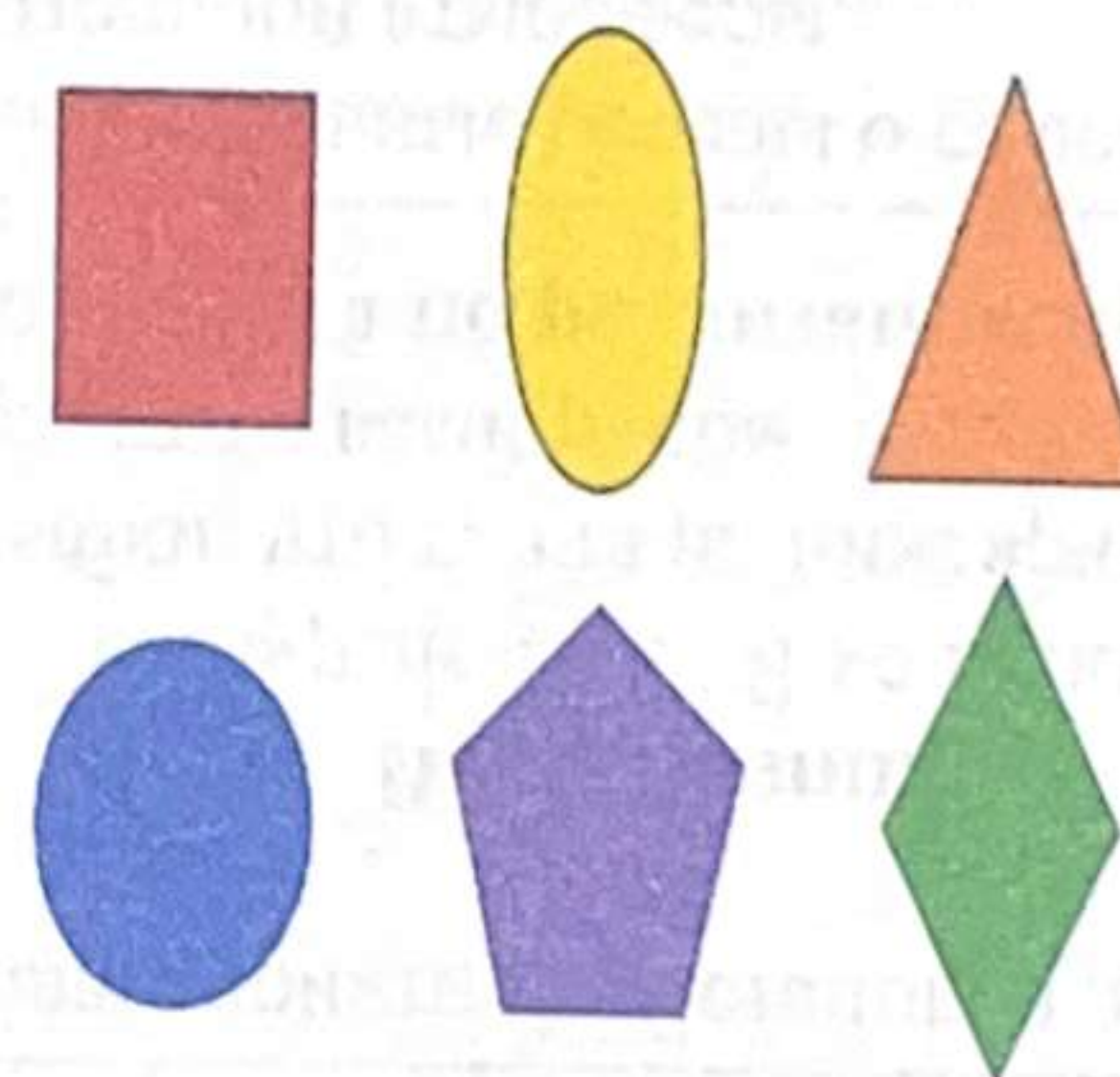
**Основы математики
познавательная, игровая
деят-ти**

«Кому какая форма» -умеют
группировать
геометрические
фигуры(Построиться в
фигуры)



**Основы математики
познавательная, игровая
деят-ть**

Какие бывают фигуры»-
знают и называют
геом.фигуры



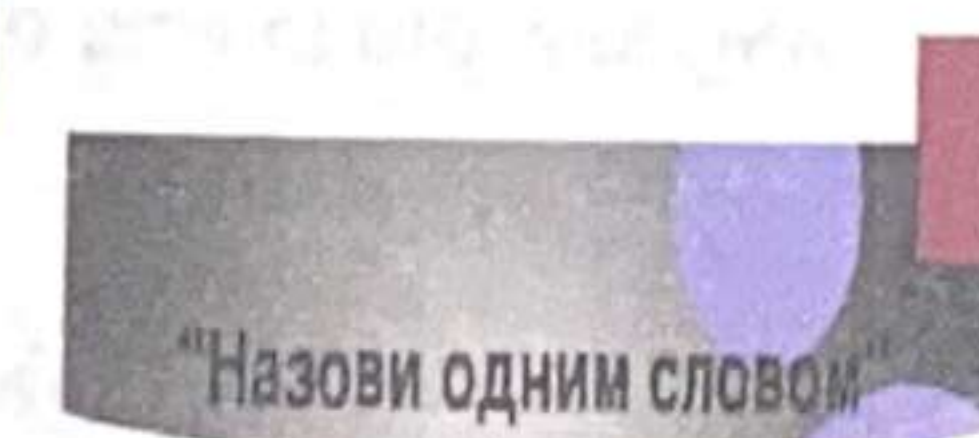
**Развитие речи/озн.с
окр.миром –
коммуникативная, игровая
познавательная деят-ти**



игра «Какое что бывает?»-
умеют сравнивать предметы,
замечают признаки сходства
по цвету, форме, величине,
материалу; развивают
наблюдательность,
мышление, речь

**Развитие речи –
коммуникативная,
игровая деят-ти**

игра . Формировать
словарный запас детей
обобщающими словами
через игры и игровые
упражнения. Игра
(Назови одним словом)



<p>Организованная деятельность</p>	<p>Лепка Конструирование <i>(творческая деят-ть)</i></p>  <p>Д/ и «Подбери по форме игрушку» Цель: умеют лепить елочные игрушки из пластилина; показать разнообразие форм игрушек. Умеют конструировать из бумаги</p>  <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про Новый год, рассуждают чем можно украсить ёлочку, если нет игрушек, отвечают; Игра «Подбери по цвету шарик») Коммуникативные навыки (слушают рассказ воспитателя «Новый год», беседа</p>	<p>Аппликация Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> «Варежка для деда Мороза»</p>  <p>Цель: умеют украшать варежку, проявляют творчество Критическое мышление (отгадывают загадку и находят отгадку) Коммуникативные навыки (слушают рассказ, словарная работа) Креативное мышление (И/у «Сделай и расскажи») Командная работа (работают в подгруппах (лепка/аппликация)) Билингвальный компонент Дед мороз-аяз ата Варежка- колғап</p> <p>Физ-ра Необычные состязания»</p> <p>Цель: Формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине).</p>	<p>Рисование Конструирование<i>(творческая деят-ть)</i> В гостях у зверят</p>  <p>Цель: знают и называют детали строительного материала; используют знакомые навыки рисования Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (беседа по содержанию картины, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность в подгруппах) Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент Звери-жануалар Гости-конак</p> <p>Физ-ра «Играем с гномиком»</p> <p>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре.</p>	<p>Аппликация Рисование <i>(творческая деят-ть)</i> «Красавица ёлочка»</p>  <p>Цель: умеют изображать предметы, рисуя красками, пользоваться ножницами. Критическое мышление (какие бывают «добрые дела» отвечают) Коммуникативные навыки (слушают стихотворение и отвечают на вопросы) Креативное мышление (И/у «Какие они, ёлочки?») Командная работа (работают в подгруппах: 1 – рисование, 2-аппликация) Основы математики <i>(познават., игровая деят-ть)</i> «Сравнение предметов по величине» Цель: умеют сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения Критическое мышление (отгадывают загадку про колобка, выбирают тропинку по которой пойдут с колобком) Коммуникативные навыки</p>	<p>Музыка « Малыши карандаши»</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала. Развитие речи <i>(коммуник. деят-ть)</i> Д/ и «Расскажи ,какая ёлочка?» Цель: дети умеют составлять повествовательный рассказ с помощью воспитателя ;описывать игрушки путем пофразного-параллельного высказывания. Критическое мышление (отгадывают загадку про снежинку, про Новый год, зайца, белку, рассматривают снежинку, проявляют интерес. Д/и «Какая она, ёлочка») Коммуникативные навыки (Д/и «Скажи наоборот (- Елки высокие, а пенечки... низкие - Снег белый, а земля... черная - Дорога широкая, а тропинка... узкая - Зимой холодно, а</p>
---	---	--	--	--	---

<p>по содержанию, выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом)</p> <p>Креативное мышление (практическая деятельность детей, лепят разнообразные украшения для ёлочки</p> <p>Игра «Опиши свою игрушку»)</p> <p>Командная работа (рассматривают работы друг друга, проявляют интерес)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Цвет-түсі</p> <p>Шарики-шарлар</p> <p>Музыка</p> <p>В лесу родилась елочка</p> <p>«Скоро, скоро Новый год»</p> <p>Цель: развитие умения быть организованными и последовательными в действиях</p> <p>Қоршаған ортамен танысу/</p> <p>Ознакомление с</p>			<p>(словарная работа, напевают песенку колобка)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Помоги колобку» («Большой- маленький», «Высокий- низкий»)</p> <p>Командная работа (игра «Собери и назови» дети выкладывают персонажей сказки и называют их)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Елочка-шырша</p> <p>Физ-ра «Мы растем»</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине);</p> <p>Формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине).</p>	<p>летом... жарко</p> <p>- У зайца уши длинные, а хвост... короткий.</p> <p>»)</p> <p>Креативное мышление (пробуют совместно с воспитателем составить историю лесным гостям.</p> <p>1) Жил – был ... Заяц</p> <p>2) Он был белый, ... пушистый</p> <p>3) Он пошел погулять</p> <p>4) И увидел елочку</p> <p>5) У Зайки была морковка</p> <p>6) Он решил украсить елочку</p> <p>7) Белочка тоже повесила шишку</p> <p>8) Они дружно встали вокруг красивой елочки и запели хоровод.)</p> <p>Командная работа (П/игры: «Зайчик в норке», исполняют песенку «В лесу родилась ёлочка»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Елочка-шврша</p> <p>Какая-кандай</p> <p>Основы математики (познав., творческая деят-ть) Д /и «Отгадай фигуру»</p> <p>Цель: дети умеют различать и называть</p>
---	--	---	--	--

окружающим миром «Что такое Новый год»
Цель: дети имеют представления о предстоящем событии – новогоднем празднике.
Белингвальный компонент
Новый год-жана жыл

геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
Критическое мышление (проявляют интерес к путешествию с геом. фигурами, рассматривают иллюстрации с геом. фигурами, отгадывают загадки о какой фигуре идёт речь, рассуждают чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет? Игра «Чудесный мешочек» с плоскими геометрическими фигурами, которые дети называют, узнавая на ощупь, опуская руку в мешочек.)
Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы воспитателя)
Креативное мышление (выкладывают из палочек геометрические фигуры и называют их. Д/и «Найди домик»)
Командная работа (и/у «Собери свою фигуру» по команде воспитателя команды собирают

					<p>определённые фигуры 1 ком- собирают круги 2 ком собирают треугольники 3 ком собирают квадраты, умеют работать сообща) Белингвальный компонент Фигура-пішіндер</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). Совершенствовать навык самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цели: продолжают знакомство с объектами неживой природы; - развивают наблюдательность; - умеют рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово (<i>коммуник.деят-ть</i>) Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день:</p>	<p>Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Цели: имеют представления об изменении образа жизни птиц зимой; имеют бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц» (худ.лит-ра коммуник,деят-ть) Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: имеют представления об изменениях в природе в середине зимы; умеют различать характерные приметы зимы. Ход наблюдения Я – декабрь, младший сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н. Зубарева) Беседа с детьми.</p>	<p>Наблюдение за солнцем (закрепление) Цели: - продолжают знакомство с объектами неживой природы; - развивают наблюдательность; - умеют рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово (<i>коммуник.деят-ть</i>) Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите?</p>	<p>Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Цели: имеют представления об изменении образа жизни птиц зимой; имеют бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц» (худ.лит-ра коммуник,деят-ть) Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна –</p>

прогулки	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Формирование культурно – гигиенических навыков, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»). Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Чтение потешки Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки - на муравушке, Детки все по люлочкам... Спят-поспят, всему миру спать велят.. (худ.лит-ра)	Слушание расслабляющей музыки для сна (музыка)	ЗАСЫПАЛОЧКА. Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!. (худ.лит-ра)	Прослушивание расслабляющей музыки(музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Прогулка» (двиг.активность) Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.				

	<p>солнечный или пасмурный?</p> <p>- Как вы узнали, что день сегодня ясный?</p> <p>- Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков).</p> <p>- В каком месте поднимается солнце?</p> <p>- Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое).</p> <p>- На что солнце похоже? (На шар).</p> <p>- Какая сегодня погода? (Прохладная).</p> <p>- Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).</p> <p>Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр.</p> <p>Подвижная игра(двигат.активн-ость) «Волк» Цели: умеют понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>Будет им зима.</p> <p>-Кто из птиц прилетал к кормушке?</p> <p>Выяснить, какой корм какой птице нужен.</p> <p>Отметить особенности поведения прилетевших птиц.</p> <p>звук»</p> <p>Цель: развивают фонематический слух, мышление.</p>	<p>- Какое сейчас время года?</p> <p>- Назовите все зимнии месяцы?</p> <p>- Какие признаки зимы вы знаете?</p> <p>- Какие осадки выпадают зимой?</p> <p>- Что происходит с растениями зимой?</p> <p>-Как ведут себя птицы с приходом холодов?</p> <p>- Какую помощь оказывают люди птицам?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.</p> <p>Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.</p>	<p>(Солнце еле видно из-за облаков).</p> <p>- В каком месте поднимается солнце?</p> <p>- Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое).</p> <p>- На что солнце похоже? (На шар).</p> <p>- Какая сегодня погода? (Прохладная).</p> <p>- Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).</p> <p>Подвижная игра(двигат.активность) «Волк» Цели: умеют понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p> <p>Дидактическая игра(разв.речи-коммуник.деят-ть) «Скажи по другому» Цель: умеют подбирать синонимы.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражняются в метании снежков на дальность.</p>	<p>И не страшна Будет им зима.</p> <p>-Кто из птиц прилетал к кормушке?</p> <p>Выяснить, какой корм какой птице нужен.</p> <p>Отметить особенности поведения прилетевших птиц.</p> <p>Исследовательская деятельность озн.с окр.миром, познават.деят-ть) «По следам» Цель: умеют узнавать птиц по следам.</p> <p>Трудовая деятельность Очищение беседки от снега.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражняются в метании в горизонтальную цель.</p>
Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				

	<p>4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище;</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Аппликация</p> <p>Рисование (<i>творческая деятельность</i>)</p> <p>Д/ и «Украсим ёлочку»</p> <p>Цель: дети умеют создавать образ праздничной ёлочки на основе незавершенной композиции (силуэта ёлки).</p>	<p>Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть)</p> <p>игра "Новогодние загадки"</p> <p>Цель: развивают мышление, речь.</p>	<p>Основы математики/разв. речи-озн.с окр.миром</p> <p>- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>СРИ «К нам гости пришли»- находят нужные предметы в группе и используют их по назначению; активизируют речь, закрепление счёта</p>	<p>Лепка</p> <p>Конструирование (<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>По замыслу</p> <p>Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть) игра: «Хорошо – плохо»</p> <p>Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка (<i>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i>)</p> <p>(Зимние забавы)- имеют навыки рисования материалами, используют знакомые приемы лепки</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>математики-познават. деят-ть</p> <p>игра: «Сравни, чем отличаются»</p> <p>Цель: умеют сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначают результат сравнения словами.</p>	<p>игра: «Закончи предложение»</p> <p>Цель: умеют соблюдать приемы выразительности речи.</p>	<p>И/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»</p> <p>Цель: умеют находить свое место в строю.</p>	<p>Игра «Собери снеговика».</p> <p>Цель: умеют собирать снеговика</p>	<p>«Протереть листья комнатных цветов»</p> <p>Цель: имеют трудолюбие, бережное отношение к растениям.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

Прогулка	Закрепление прогулки Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: бегают, не наталкиваясь друг на друга. (двигательная активность, игровая деятельность)	Закрепление прогулки Подвижная игра «Ловлю птиц на лету» Цель: учатся быстро действовать по сигналу; (двигательная активность, игровая деятельность)	Закрепление прогулки Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивают двигательную активность. (двигательная активность, игровая деятельность)	Закрепление прогулки Подвижная игра «У медведя в бору». Цель: учатся бегать, не наталкиваясь друг на друга. (двигательная активность, игровая деятельность)	Закрепление прогулки Подвижная игра : «Воробушки и автомобиль». Цель: закрепляют знания о правилах дорожного движения. » (двигательная активность, игровая деятельность)
Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает». Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

Подготовила: Иманбаева Г.Б Проверила : Хамитова А.Е.