

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация :КГУ Общеобразовательная школа села Лозовое мини-центр

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2.3.4 лет

На какой период составлен план : 04-08 марта 2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	04.03.2024	05.03.2024	06.03.2024	07.03.2024	08.03.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p><i>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p>Игра «Добрые дела»</p> <p>Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово.</p> <p>Слушание весенней песни «Здравствуй, весна». (<i>Музыка, развитие речи</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие двигат.активности- «Гуси-лебеди» Цель:умеют перебегать с одной стороны на другую,развивают умение действовать по сигналу,ловкость и быстроту.</p> <p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Тико»,геометрические фигуры Цель: обучаются умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни Развивают наблюдательность, умение анализировать</p>		<p>Настольные игры «Волшебные пазлы» Цель: закрепляют умение составлять целое из частей; развивают логическое мышление</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная деятельности «Кто,где живёт» Цель:</p>	<p>Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности «Опиши игрушку» Цель:умеют строить предложение со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p>

	миром - <i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (уход за комнатными цветами)	Настольные игры детей		закрепляют знания о животных, птицах, морских обитателях и их среды обитания; активизируют речь, развивают зрительную память, внимание, усидчивость, познавательный интерес.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак). (Казахский язык, развитие речи, культурно-гигиенические навыки) (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Основы математики - <i>познавательная, игровая деятельность</i> + Конструирование (творческая деятельность) «Хватит ли?» Цель: умеют видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, что число не зависит от размера.	Конструирование, развитие речи, художественная литература, основы математики - <i>познавательная, игровая, коммуникативная деятельности</i> «Однажды в сказке» – игра-фантазия Цель: закрепляют представления о деталях магнитного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; воспитывать умение фантазировать и		Развитие речи – <i>коммуникативная, игровая деят-ти</i> игра: «Кто я?» Цель: развивают умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: развивают правильное звукопроизношение, умение чередовать выполнение различных упражнений	Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть «Огуречек, огуречек») потешка Цель: знакомятся с потешкой, развивают память, умеют рассказывать потешку самостоятельно, отвечают на вопросы. Закрепляют понятие об овощах.

		продолжать историю			
		Подготовка к утреннику, посвященного 8 Марта. Утренник			
Организованная деятельность	<p>Развитие речи и художественная литература</p> <p><i>коммуникативная, игровая деят-ти</i></p> <p>«Где обедал, воробей?» С. Маршак</p> <p>Цель: знакомятся с яркими образами животных в стихотворениях, развивают поэтический слух, память, внимательность, любовь и интерес к литературе.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки про птиц)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный</p>	<p>Лепка (<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>Пластилинография «Деревья на участке детского сада».</p> <p>Цель: умеют раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции.</p> <p>Воспитание аккуратности при работе с пластилином.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку по мнемокартинкам)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, называют признаки весны)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность. Игра «Расскажи и покажи»)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Деревья-агаш</p> <p>Детский сад-балабакша</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Подготовка космонавтов»</p> <p>Цель: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений.</p>		<p>Аппликация (<i>творческая деят-ть</i>) + Основы математики (<i>познават. деят-ть</i>)</p> <p>Предложить детям вырезать персонажей из мультфильмов.</p> <p>Цель: формирование умения правильно пользоваться ножницами и клеем. Закрепление ориентировки на листе бумаги. Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий.</p> <p><i>(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i> Цель: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки о персонажах)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Я начну, а ты закончи») умеют придумывать и досказывать начатое</p>	<p>Музыка</p> <p>Дружба-чудо из чудес»</p> <p>Цель: развитие танцевальных, игровых и певческих навыков</p> <p>Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Светофор»</p> <p>Цель: закрепляют значение сигналов светофора, развивают внимательность и память.</p> <p>Критическое мышление (Игра «Светофор»)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Регулировщик»)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Я водитель»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Светофор-бағдаршам</p> <p>Водитель-жүргізуші</p> <p>Основы математики (<i>познав., творческая</i></p>

<p>компонент Воробей-торғай</p> <p>Аппликация (творческая <i>деят-ть</i>) «Бабушкин платок» Цель: выполняют изделия в технике аппликации, умеют правильно наклеивать детали из геометрических фигур и цветов.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки про фигуры)</p> <p>Коммуникативные навыки(называют геом фигуры, отвечают на вопрос)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую <i>деят-ть</i>)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Бабушка-эже Платок-орамал Музыка (ср.,ст) «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: развитие</p>	<p>Каз-яз (8 детей) Дид.ойын «Тында, көрсет, қайтала» Смарт максаты: мұқият тындайды, көрсетеді, қайталайды.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: ұшып келетін құстардың аттарын атайды)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (құстарды зерттейді: басы, қанаты, құйрығы, т.б.)</p> <p>Топтық жұмыс («Суретпен сөйлем құрастыр» ойыны)</p>		<p>Командная работа (коллективная игра «Придумай сказку» умеют работать сообща)</p> <p>Физ-ра«Хорошее настроение»</p> <p>Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Каз-яз »</p> <p>Дид.ойын «Тында, көрсет, қайтала» Смарт максаты: жаңа сөздерді қайталайды, естерінде сақтайды.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (олар проблемалық сұраққа жауап табады: көктемде не болады?)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (көктем туралы өленді тындайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)</p> <p>Креативті ойлау (жапырақтарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)</p> <p>Топтық жұмыс («Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны)</p>	<p>деят-ть) «Найди пару» Цель: умеют видеть в окружающих предметах знакомых геометрических фигур.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки про геом.фигур)</p> <p>Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление(Игра «Какая фигура?») </p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Фигура-пішін</p>
---	---	--	---	---

	умения петь на казахском языке, правильно исполнять веселую, задорную песню.				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку Игровое упражнение: Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговицы и кнопки Разные заклёпочки. Цель: формирование умения проявлять положительные эмоции в общении с взрослыми и сверстниками, развивать интерес и любовь к фольклору, учить детей проговаривать слова, фразы, заканчивать строчки. <i>(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.)</i>				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Цели: пробуждают интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учатся узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащают словарный запас художественным словом; воспитывают заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу- Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. <i>(Сорока.)</i> Всюду я летаю, Все на свете знаю,	«Что такое воздух» Цель: знакомятся с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Ход наблюдения Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным... Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? <i>(Воздух)</i> Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? <i>(Мы его не видим,</i>		Наблюдение за сосульками Цели: продолжают знакомиться со свойствами воды, различными ее состояниями; Ход наблюдения <i>(худ.лит-ра+озн.с окр. – коммуникат., познават. деят-ти)</i> Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли.	Наблюдение за каплей Цели: учатся наблюдать за весенней природой; - развивают познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добываясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капля? <i>(Падение с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.)</i> - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? <i>(С солнечной).</i>

Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Худ.слово (коммуник.деят.ть). «Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз».				
Дневной сон	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Медведица» (Музыка)		«Чудесный сон» Саморасслабление (слушание спокойной музыки) (Музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Чтение потешки «Потянушки — потягушки,» (худ. лит.-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям слух с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. <p>Каждое упражнение повторить 10-12 раз.</p>				
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания.</p> <p>Х/с .Рассказывание потешки:</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку,</p>				

Детки - за молоко. (художественная литература)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Семья глазами ребенка» Цель: смогут иметь представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; расширить художественные способности в процессе рисования	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) формы, развивают моторику. «Чья команда быстрее построит?» Цель: учиться строить в команде, помогают друг другу. Развивают интерес, внимательность, быстроту, мелкую моторику рук.		Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Гусиница» Цель: определяют от теплой или холодной цветов гаммы, умеют располагать цвета по оттенкам от светлого к темному и наоборот.	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Цель: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества «Назови звук»-Развивают умение определять место звука в слове	Познавательные и интеллектуальная «Назови и какая фигура»Закрепляют знания о геометрических фигурах	Познавательные и интеллектуальная «Назови и какая фигура»Закрепляют знания о геометрических фигурах	Развитие творческих навыков. «Какой он пластилин»-расширяют знания о свойствах глины и пластилина	Физические качества Расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека.
Подготовка к прогулке	Продолжают соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Весенняя капель». Игра «Наведем порядок в шкафчиках». (Физическое развитие)				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. «Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам»	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Затейники» Цель: учиться ходить по кругу, взявшись за руки		Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Поймай мяч» Цель: учиться ловить мяч на лету, подпрыгивая вверх. Развивают ловкость,	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Эстафета» Цель: имеют стремление участвовать

	(«Угадай имя») Цель: развивают физическую активность, упражняются в беге.	вправо, влево. Повторяют движения за водящим. (двигательная активность, игровая деят-ть)		быстроту движений. (двигательная активность, игровая деят-ть)	в играх-эстафетах» (двигательная активность, игровая деят-ть)
Уход детей домой	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.				

Подготовила: Иманбаева Г.Б.

Проверила : Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

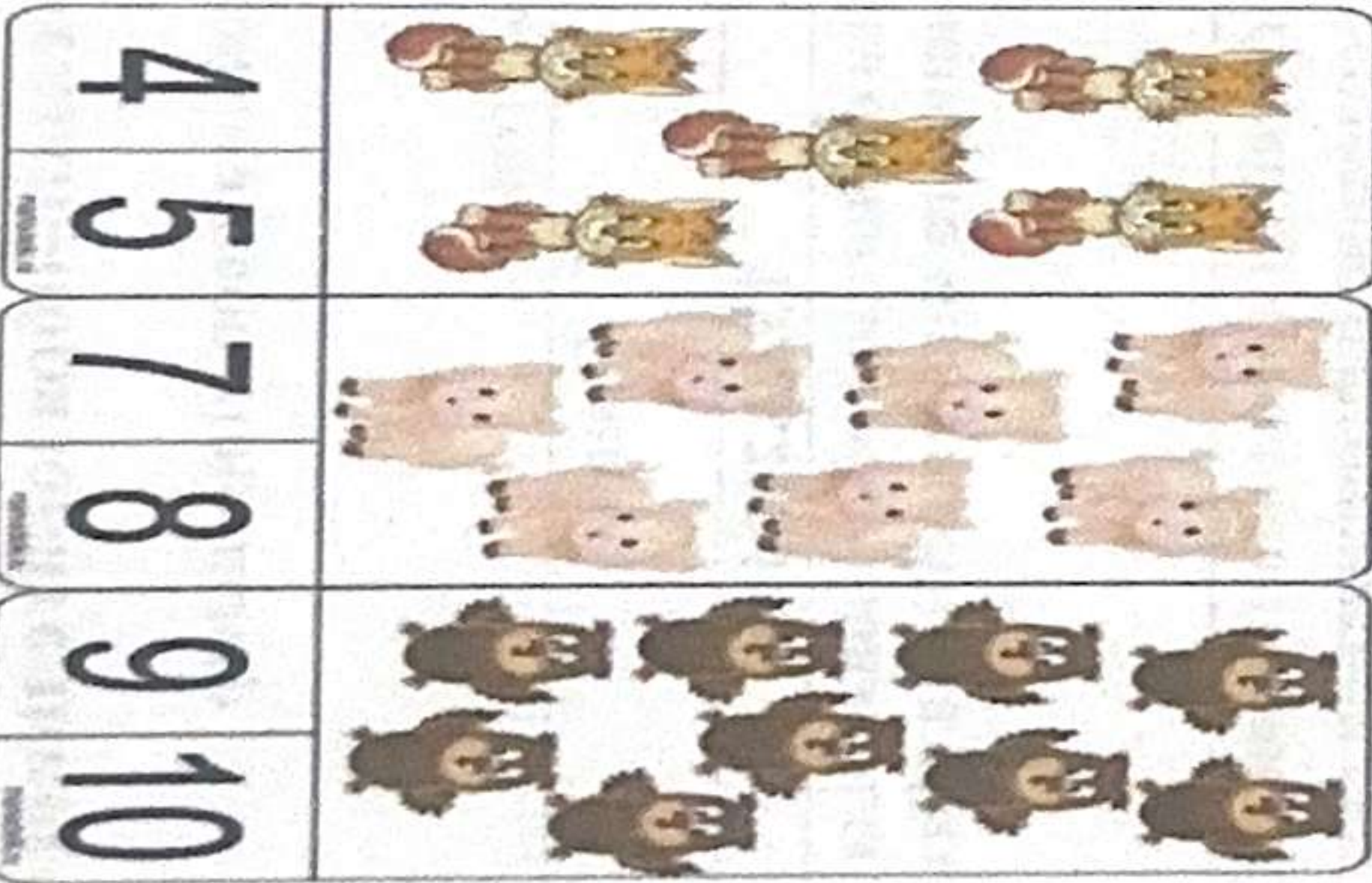
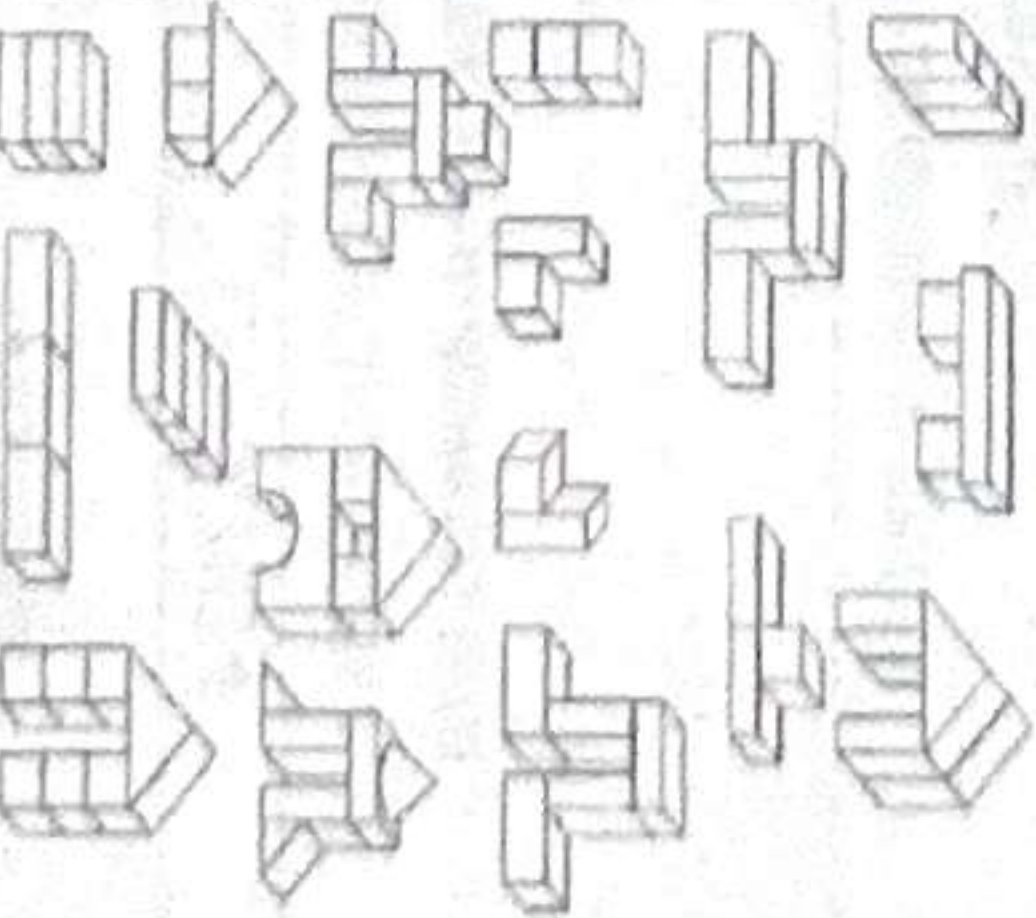
Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села лозовое мини-центр

Группа «Балапан»: разновозрастная

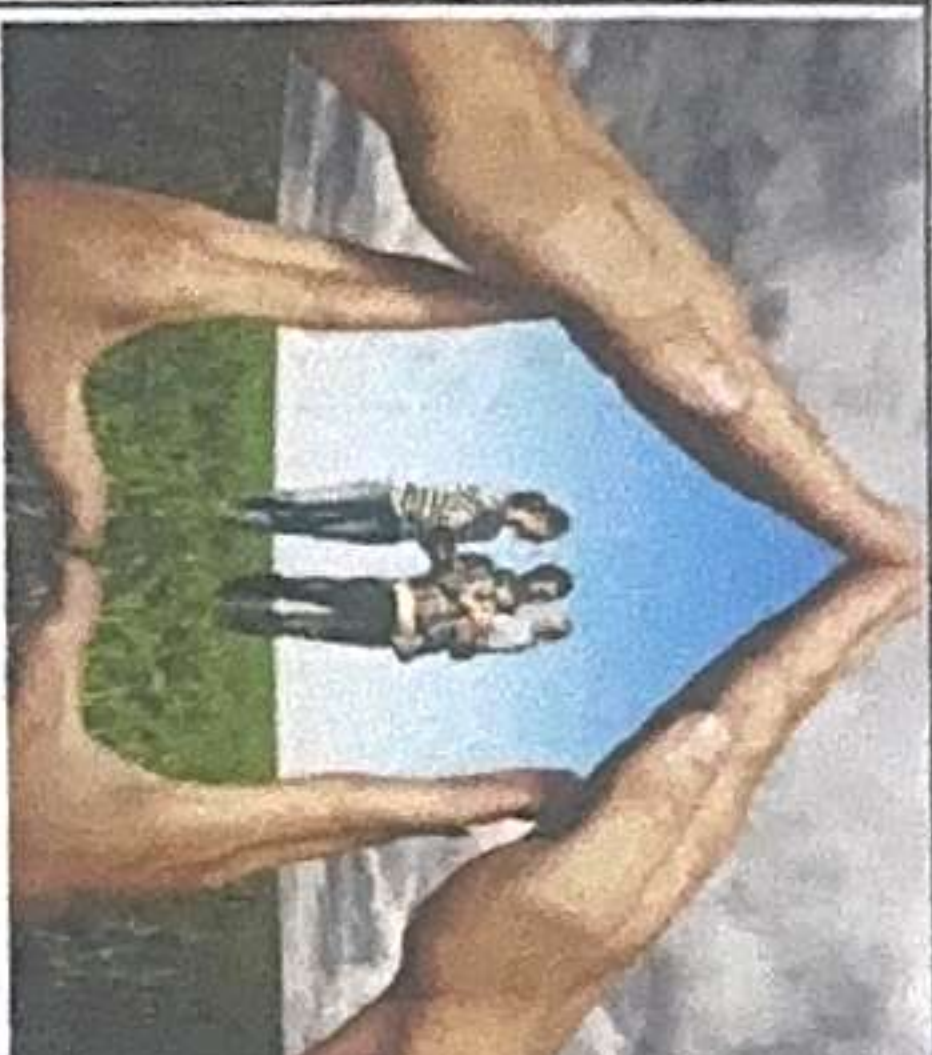
Возраст детей: дети 2,3,4 лет

На какой период составлен план : 11-15 марта 2023-2024 учебный год

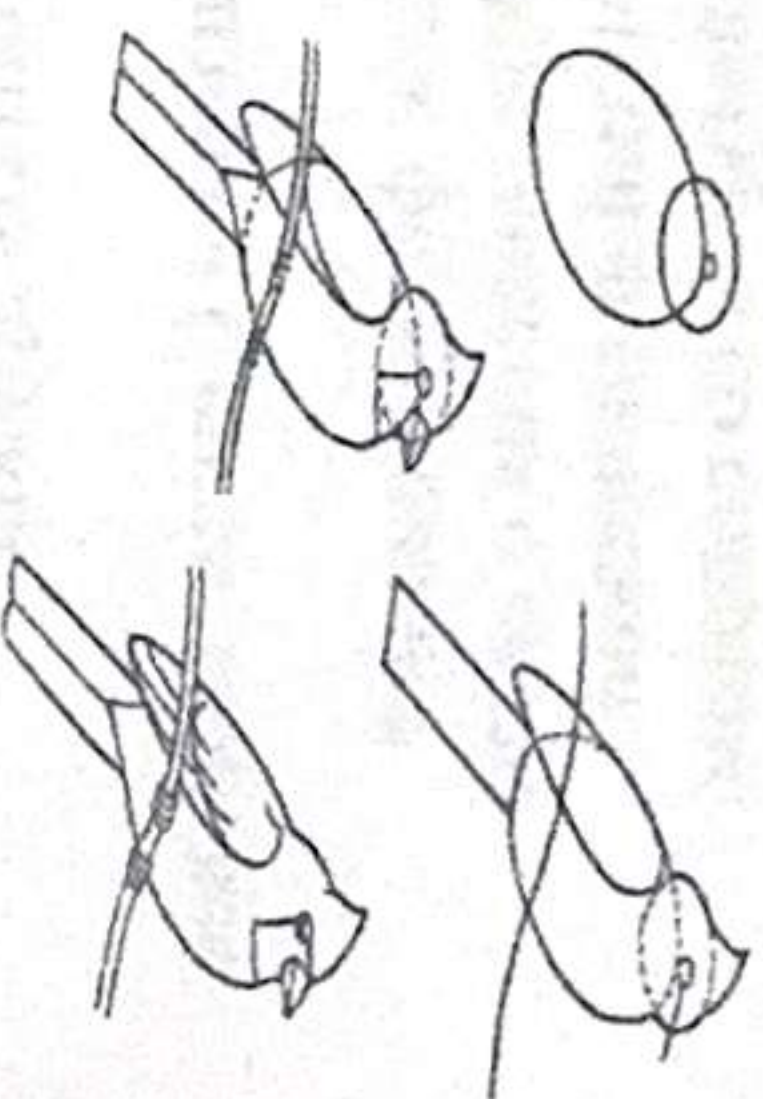
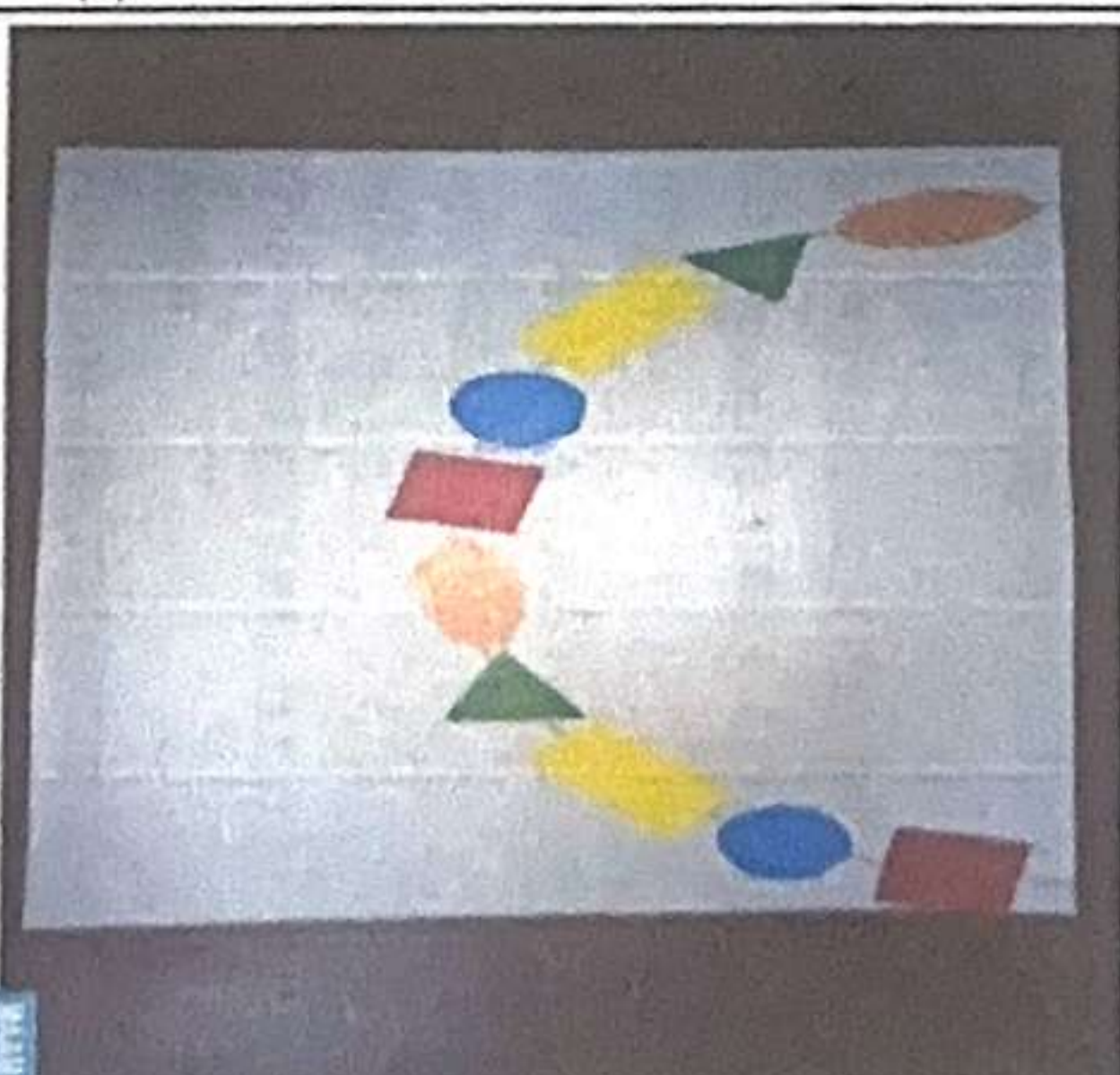
Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	11.03.2024	12.03.2024	13.03.2024	14.03.2024	15.03.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Утренний круг: «Наши друзья». Цель: Снять эмоциональное напряжение у детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультации; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Развитие двигатель. активности- Малоподвижная игра с музыкальным сопровождением «Весна пришла» Цель: развивают координацию речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепляют знания признаках весны.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, изобразительная деятельность «Остров» Цель: Развивают воображение. Умеют работать в команде. Закрепляют название геометрических фигур. Настольные игры детей	Развитие речи – коммуникативная, изобразительная деятельность Заучивание стих-я «Весенний день» с использованием мнемокартинок Цель: расширяют словарь по теме «Весна»; совершенствуют грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными);	Конструирование - коммуникативная, познавательная, изобразительная деятельность «Построй по схеме» Цель: умеют выполнять элементарные постройки, ориентируются на схему.	Развитие речи коммуникативная, изобразительная деятельность Артикуляционная гимнастика «Солнце пригревает» Солнце пригревает, (Широко улыбаюсь.) Гонит с речки лёд. (Насушить брови.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (Плаксивое выражение лица.) Ознакомление с окр.миром –

	Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельность (Протираем листья растений)			Цель: расширяют представления о растениях.	познавательная деят-ть Игра «Что лишнее?» Цель: развивают внимание, смекалку.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (деятельная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Художественная литература (коммуник. деят-ть) Чтение стих-я К.С.Ильшева «Наш казахский дастархан» Цель: смогут познакомиться со стихотворением К.С. Ильшева «Наш казахский дастархан», учатся отвечать на вопросы по содержанию; расширят знания о народных традициях и обычаях казахского народа; формируют наблюдательность и смекалку, интерес детей к поэзии; имеют чувства	Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деят-ть) «Чудесный мешочек» Цель: умеют называть геометрические фигуры, умеют определять их на ощупь.	Основы математики познавательная, игровая деят-ть Игра «Покажи столько же» Цель: учатся соотносить число с цифрой и карточкой, закрепляют счёт	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Какой звук чаще звучит?» Цель: учатся определять звук, который чаще звучит, развивают фонематический слух.	Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Найди постройку по описанию»
	<div> <div>Игра «Чудесный мешочек 1»</div> <div>  <p>Цель: содействовать восприятию детьми блоков, определяя на ощупь форму, размер, толщину.</p> <p>Игровой момент: не вытаскивая блока, отгадать цвет.</p> </div> </div> <div>  </div> <div>  <p>Цель: учатся находить постройку по описанию; развивают наблюдательность; учатся описывать постройку</p> </div>				

<p>сообща)</p> <p>Белінгвальный компонент</p> <p>Весна-көктем</p> <p>Природа-табиғат</p> <p>Апликация</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p> <p>«Украсим сауқеле»</p>  <p>Цель: смогут иметь представление об украшении орнаментом головного убора – сауқеле; составлять композицию определённого содержания из готовых фигур; закрепить знание цветов.</p> <p>Критическое мышление (игра «Собери картинку»):</p> <p>Разрезанные картинки с изображением казахской</p>	<p>двигательного потенциала посредством подвижных игр.</p> <p>Каз-яз</p> <p>Дид.ойын «Кім көп біледі?»</p> <p>Смарт максаты: естерінде қалған сөздерді айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: көктем мезгілінің белгілері)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (көктем туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)</p> <p>Креативті ойлау (ағаштарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)</p> <p>Топтық жұмыс («Қай жыл мезгілі?» ойыны</p>	<p>птичке»)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Узнай птицу по силуэту»; Самостоятельная работа детей)</p> <p>Командная работа (П/и «Птички-невелички»)</p> <p>Белінгвальный компонент</p> <p>Птички-құстар</p> <p>Рисовать-суретсалу</p> <p>Физ-ра «Станем здоровее»</p> <p>Цель: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом.</p>	<p>самостоятельную творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белінгвальный компонент</p> <p>Веселы-көңілді</p> <p>Физ-ра Игралары с асықами»</p> <p>Цель: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры.</p> <p>Каз-яз</p> <p>Дид.ойын «Қайтала, көрсет»</p> <p>Смарт максаты: өткен жана сөздерді біледі.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (жұмбақтар шешеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жанана сөздермен танысады, жаттайды)</p> <p>Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс («Суреттің белігін тап» ойыны)</p>	<p>(умеют работать в команде)</p> <p>Белінгвальный компонент</p> <p>Сказка-ертегі</p> <p>Герой- кейпкер</p> <p>Основы математики (познав., творческая деятельность)</p> <p>игра «Части суток»</p>  <p>350x350 мм, мод. 009</p> <p>Цель: упражняются в различении частей суток.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают и называют части суток)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, досказывают предложения, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (игра «Расскажи, что знаешь»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белінгвальный компонент</p> <p>Части суток- күннің бөліктері</p>
---	--	--	--	---

		 <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.);</p>	<p>словарного минимума заяц- коян, медведь- аю, волк- каскыр, еж- кірпі, белка- тійн, лиса түлкі-)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>закрепляют счет) – трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности Настольные игры по желанию</p>	<p>изобретательности, ловкости, внимательности.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>деятельная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Основы математики</p> <p>математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деятельность) игра «Мебель для дома. Интерьер».</p> <p>Цель: смогут правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме;</p>	<p>Основы математики</p> <p>познавательная, игровая деят-ти</p> <p>Игра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: упражняются в активном различии временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Основы математики</p> <p>познавательная, игровая деят-ть</p> <p>игра «Геометрическое домино»</p> <p>Цель: смогут развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой</p> <p>геометрического цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Игра «Какая картинка не нужна?»</p> <p>Цель: умеют находить лишние для данного рассказа детали.</p>	<p>Развитие речи и художественная литература</p> <p>(коммуник. деят-ть)</p> <p>Проговаривание чистоговорок: З, С. Цель: развивают, отрабатывают артикуляцию звуков З, С.</p>

<p>сообща)</p> <p>Белінгвальный компонент</p> <p>Весна-көктем</p> <p>Природа-табиғат</p> <p>Аппликация</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p> <p>«Украсим саукеде»</p>  <p>Цель: смогут иметь представление об украшении орнаментом головного убора – саукеде; составлять композицию определённого содержания из готовых фигур; закрепить знание цветов.</p> <p>Критическое мышление (игра «Собери картинку»:</p> <p>Разрезанные картинки с изображением казахской</p>	<p>двигательного потенциала посредством подвижных игр.</p> <p>Каз-яз</p> <p>Дид.ойын «Кім көп біледі?»</p> <p>Смарт максаты: естерінде қалған сөздерді айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: көктем мезгілінің белгілері)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (көктем туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)</p> <p>Креативті ойлау (ағаштарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)</p> <p>Топтық жұмыс («Қай жыл мезгілі?» ойыны</p>	<p>Птичке»)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Узнай птицу по силуэту»; Самостоятельная работа детей)</p> <p>Командная работа (П/и «Птички-невелички»)</p> <p>Белінгвальный компонент</p> <p>Птички-құстар</p> <p>Рисовать-суретсалу</p> <p>Основы грамоты (коммуник, изрочая деятельность)</p> <p>«Согласные звуки»</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки(умеют находить звук в слове)</p> <p>Креативное мышление(умеют выполнять штриховку)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Физ-ра «Станем здоровее»</p> <p>Цель: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом.</p>	<p>самостоятельную творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белінгвальный компонент</p> <p>Веселы-көңілді</p> <p>Физ-ра Игралар с асықами»</p> <p>Цель: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры.</p> <p>Каз-яз</p> <p>Дид.ойын «Қайтала, көрсет»</p> <p>Смарт максаты: өткен жана сөздерді біледі.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (жұмбақтар шешеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жана сөздермен танысады, жаттайды)</p> <p>Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс («Суреттің белгігін тап» ойыны)</p>	<p>(умеют работать в команде)</p> <p>Белінгвальный компонент</p> <p>Сказка-ертегі</p> <p>Герой- кейпкер</p> <p>Основы математики (познав. творческая деятельность) «игра «Части суток»</p>  <p>Цель: упражняются в различении частей суток.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают и называют части суток)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, досказывают предложения, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление(игра «Расскажи, что знаешь»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белінгвальный компонент</p> <p>Части суток- күннің бөліктері</p>
---	--	--	---	--

	уважения к народным традициям и нравственным правилам (<i>работа по реализации программы «Духани жангвур»</i>)				
Организованная деятельность	<p>Развитие речи коммуникативная, <i>игровая деят-ти</i></p> <p>Беседа с детьми «Ура! Весна!»</p> <p>Цель: расширяют представления о весенних явлениях в природе.</p> <p>Критическое мышление (перечисляют признаки весны по мнемомартинкам)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, весна-көктем, солныс-күн, тепло-жылу, птицы – құстар</p> <p><i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</i></p> <p>Креативное мышление (игра «Доскажи словечко»)</p> <p>Командная работа (умеют работать</p>	<p>Лепка (<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>«Фрукты на тарелочке»</p>  <p>Цель: уметь лепить фрукты из пластилина, передавая более точную форму.</p> <p>Критическое мышление (отвечают на вопросы по картинкам)</p> <p>Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про фруктов)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Я продавец»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Бегингвальный компонент</p> <p>Фрукты-жемістер</p> <p>Тарелочка-табак</p> <p>Физ-ра</p> <p>Игровое лото»</p> <p>Цель: развитие</p>	<p>Рисование (<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>«Птички-синички»</p>  <p>Цель: смогут иметь представления о жизни синичек, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания; смогут рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), головы (круглая), хвоста (треугольная); правильно держать кисть, пользоваться гуашевыми красками.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про птичек, рассматривают, проявляют интерес)</p> <p>Коммуникативные навыки (Худ. Слово: Села птичка на окошко Посиди еще немножко Посиди, не улетай. Улетела, ай; Словесная игра «Расскажи, что ты знаешь о</p>	<p>Аппликация(<i>творческая деят-ть</i>) + Основы математики (<i>познават. деят-ть</i>)</p> <p>«Веселые бусины» Веселые бусины»</p>  <p>Цель:учатся аккуратно пользоваться клеем, приклеивают стороной, намазывают клей, к листу бумаги и плотно прижимают.</p> <p>Критическое мышление (отвечают на вопросы)</p> <p>Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про цветов)</p> <p>Креативное мышление (выполняют</p>	<p>Музыка</p> <p>«Расцветай, наш край родной»</p> <p>Цель: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков.</p> <p>Художественная литература (<i>коммуник. деят-ть</i>)</p> <p>игра «Из какой сказки герой»</p> <p>Цель: учатся по внешнему виду отгадывать героев сказок; вспоминают название сказки.</p> <p>Критическое мышление(умеют отгадывать и называть героев сказок)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Опиши героя»)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть на выбор «Мой любимый герой»)</p> <p>Командная работа</p>

	<p>национальной одежды.)</p> <p>Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют самостоятельную творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (П/и «Тюбетейка» умеют играть дружно)</p> <p>Бегингважный компонент</p> <p>Саукеле-саукеле</p> <p>Украсим-безендіру</p> <p>Музыка</p> <p>«Мы встречаем госте»"</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала.</p>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища				
Прогулка	<p>Наблюдение за капелью</p> <p>Цели: продолжают наблюдать за весенней природой; - развивают познавательный интерес.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы,</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками</p> <p>Цель: закрепляют понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они</p>	<p>Наблюдение за сосульками</p> <p>Цели: продолжают знакомиться со свойствами воды, различными ее состояниями;</p> <p>- способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>(коммуникат. деят-ть)</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: - развивают умение анализировать;</p> <p>- учатся видеть красоту родной природы;</p> <p>- обогащать словарный запас.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Тает снежок, ожил лужок, День прибывает – когда это бывает? (Весной)</p> <p>Правильно. А давайте вспомним весенние</p>	<p>Наблюдение за таянием снега и льда</p> <p>Цели: формируют представления о типичных весенних явлениях в природе; учатся анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и</p>

<p>проводит беседу о сезонных изменениях в природе.</p> <p><i>(коммуникат. деит-ть)</i></p> <p>Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи:</p> <p>"Снег тает, потому что.", "На улице стало теплее, потому что."</p> <p>- Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.)</p> <p>- С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной).</p> <p>- Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".)</p> <p>- В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.)</p> <p>- А в солнечный день? (Растет.)</p>	<p>плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака небо. (Невозможно посмотреть).</p> <p>Почему? (Солнце ярко светит). Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко.</p> <p>Какой у нас день? (теплый, солнечный)</p> <p>А вспомните как светило солнце зимой? (Мало)</p> <p>Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные)</p> <p>Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распустились листочки)</p> <p>Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находится очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра</p> <p><i>(деигит.актиченость)</i></p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: упражняются в произношении стихотворения в соответствии с движениями.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Найди предмет той же формы»</p>	<p>Шаловливые сосульки Сели на карниз.</p> <p>Шаловливые сосульки Посмотрели вниз.</p> <p>Надоело им свисать, Стали капельки бросать.</p> <p>Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю.</p> <p><i>Ключников</i></p> <p>Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома.</p> <p>Откуда произошло слово «капель»? Постоите тихонько и послушайте, как падают капли.</p> <p>Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно?</p> <p>Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>признаки (Тает снег, солнце светит ясно)</p> <p>Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть).</p> <p>Почему? (Солнце ярко светит). Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко.</p> <p>Какой у нас день? (теплый, солнечный)</p> <p>А вспомните как светило солнце зимой? (Мало)</p> <p>Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные)</p> <p>Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распустились листочки)</p> <p>Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находится очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра</p> <p><i>(деигит.актиченость)</i></p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Найди предмет той же формы»</p> <p>Цель: умеют представления о форме предметов.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание мешочков в цель.</p>	<p>взаимосвязях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду?</p> <p>- Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет?</p> <p>Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра</p> <p><i>(деигит.актиченость)</i></p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Цель: учатся прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Бывает-не бывает?»</p> <p><i>(познават. деит-ть)</i></p> <p>Цель: развивают мышление, память, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная</p>
---	---	---	--	--

	- С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце трест лед, и он превращается в воду.) Исследовательская деятельность Один сосуд ставим под сосульки с хлопнуть в ладоши).	Цель: уточняют представления о форме предметов. Индивидуальная работа Метание мешочков в цель. Цель: развивают меткость, глазомер.	(деят. активность) «Лови — бросай». Цель: учиться ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Мое облако» (познават. деят-ть)	Цель: развивают меткость, глазомер.	работа Поймай мяч Цель: закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. Х/с (коммуникат. деят-ть) «Порядок в шкафу - порядок в делах», «Полотенце принимает влагу, а не грязь».				
Обед	Обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименование блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Худ слово: Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну, так что ж. Ай да супчик, ай хорош. (худ. лит-ра-коммуник. деят-ть)				
Дневной сон	Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Даулеткерей Шигаева. (прослушивание музыки) (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) (музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание колыбельной песни, чтение колыбельных потешек. (музыка+худ. лит-ра)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы весной» (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Упражнение на пробуждение» автор Арсеновская О. Просыпайтесь, глазки! – трут глаза руками Просыпайтесь, ушки! – растирают ладонями Просыпайтесь, ручки! – поглаживают от плеча до ладони Просыпайтесь, ножки! – стучат пяточками по полу Просыпайтесь, детки! Дети. Мы проснулись! – встают на ноги				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Худ слово: «Это время простокваш, в это время полдник наш» (коммуник. деят-ть)				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Пазлы» (познавать <i>деят-ть</i>) Цель: развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают усидчивость и аккуратность.	Беседа: «Традиция чаепития у народов Казахстана» (коммуникативная <i>деят-ть</i>) Цель: смогут иметь представления о традиции чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа. «К нам гости пришли» Цель: закрепляют знания о том, как принимать гостей	Доминантапликация «Дорожные знаки» (познавать <i>деят-ть</i> + теоретическая <i>деят-ть</i>) Цель: Знакомится с дорожными знаками, дорожного движения, правильно их называют и подбирают парные изображения.	Малоподвижная казахская народная игра «Атынды тап!» («Кто назван твоим именем?») Цель: развивают внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водичего; развивают внимание, терпение, выдержку. (работа по реализации программы «Рухани жангыру»)	Беседа «Растения» (ознакомительная <i>деят-ть</i>) Умеют объединять предметы по месту их произносу где что растет, закрепляют знание об овощах и фруктах и цветах.
Индивидуальная работа с детьми	Формирование социально-эмоциональных навыков «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека	Физические качества Беседа «Зож»-расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека	Познавательные и интеллектуальные навыки «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)	Коммуникативные качества Назови три предмета» развивают умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бешумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглаживания своего внешнего вида, вида товарища				
Прогулка	Закрепление прогулки «Мы весёлые ребята» Цель: учащаясь действовать по сигналу, перебегают с одной стороны площадки на другую быстро. Развивают	Закрепление прогулки Подвижная игра «Зайцы и волки» Цели: продолжают развивать двигательную активность; приучаются к самостоятельному выполнению правил»	Закрепление прогулки Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивают ловкость, быстроту.	Закрепление прогулки Подвижная игра «Найди, где спрятано» Цель: умеют ориентироваться в пространстве	Закрепление прогулки Подвижная игра «Найди, где спрятано» Цель: умеют ориентироваться в пространстве (ознакомительная <i>деят-ть</i>) Развивают ловкость,

	ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. (деятельная активность, игровая деятельность)	деят-ть)				быстроту движений, умеют менять направление во время бега. (деятельная активность, игровая деятельность)
Уход детей домой	Консультация: «Можно ли давать телефон детям» Рефлексия: «Скажи доброе слово» Цель: умеют быть вежливыми					

Подготовила : Иманбаева Г.Б.

Проверила : Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Лозовое мини- центр

Группа «Балапан»»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2,3,4. лет

На какой период составлен план :18-22 марта 2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	18.03.2024	19.03.2024	20.03.2024	21.03.2024	22.03.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Наурыз мейрамы – праздник Наурыз</p> <p>Ұлттық тағамдар – национальные блюда</p> <p>Шашу –шашу</p> <p>Бата – благословление</p> <p>Көже- национальное блюдо</p> <p>Бауырсақ-бауырсаки</p> <p>Кұрт - курт</p> <p>Қазы-мясо конины</p> <p>Ірімшік-творог(<i>изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть</p> <p>Беседа «Наурыз - мейрамы»</p> <p>Цель: формируют представление о празднике Наурыз – мейрамы.Прививают интерес к казахскому народному</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть</p> <p>Беседа «Хлеб – всему голова»</p> <p>Цель:Развивают интерес к различным профессиям, уважают у людей труд, бережно относятся к хлебу.</p>	<p>Развитие двигат. активности-</p> <p>Малоподвижная игра с музыкальным сопровождением «Весна пришла»</p> <p>Цель: развивают координацию речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепляют знания признаках весны.</p>		

	<p>творчеству и обычаям.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная, познавательная деятельности</p> <p>Д/и: «Юрта»</p> <p>Цель: смогут знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа.</p>	<p>Ознакомление с окр.миром – познавательная деят-ть</p> <p>Труд в уголке природы (полив, рыхление)</p> <p>Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>(Протираем листья растений)</p>		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</i>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>).				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Художественная литература (коммуник. деят-ть)</p> <p>Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Цель: продолжают знакомятся с творчеством поэта. Развивают умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.</p>	<p>Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Построим дом для зайчика»</p> <p>Цель: строят простые конструкции, умеют радоваться результатам, закрепляют речь в названии деталей.</p>			

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти Беседа «Домашние животные» Цель: закрепляют знание о жизни домашних животных, формируют желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассказывают по картинкам)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Найди домик»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Домашние животные-үй жануарлары</p> <p>Аппликация (творческая деят-ть) «Украсим юрту» Цель: умеют свободно располагать отдельные бумажные элементы на листе бумаги.</p>	<p>Музыка Дудочка и барабан»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте.</p> <p>Художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение сказки Э.Шима«Камень,ручей, сосулька и солнце» Цель:знакомятся с новыми сказками, учатся понимать смысл произведения.</p> <p>Критическое мышление(отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть на выбор)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Сказка-ертегі Солнце-күн Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «Почему овал не катится?» Цель: смогут познакомиться с фигурой овальной формы, различать круг и фигуру овальной</p>	<p>Художественная литература (коммуник. деят-ть) Чтение стих-я К.С.Ильяшева «Наш казахский дастархан» Цель: смогут познакомиться со стихотворением К.С. Ильяшева «Наш казахский дастархан», учатся отвечать на вопросы по содержанию; расширяют знания о народных традициях и обычаях казахского народа; формируют наблюдательность и смекалку, интерес детей к поэзии; имеют чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p> <p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти Беседа с детьми «Ура! Весна!» Цель: расширяют представления о весенних явлениях в природе.</p> <p>Критическое мышление (перечисляют признаки весны по мнемокартинкам)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, весна-көктем,солнце-күн,тепло-жылу, птицы – құстар</p>		
---	---	---	--	--	--

	<p>Критическое мышление (слушают рассказ про «Юрту»)</p> <p>Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют самостоятельную творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Украсим юрту-киіз үйді безендіру</p> <p>Музыка Праздник Наурыз»</p> <p>Цель: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой</p>	<p>формы</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь фигуры)</p> <p>Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про фигуры)</p> <p>Креативное мышление «Отгадай фигуру »</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Овал-сопақ Фигура-пішін</p>	<p>(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)</p> <p>Креативное мышление (игра «Доскажи словечко»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Весна-көктем Природа-табиғат Аппликация (творческая деят-ть) «Украсим саукеле»</p> <p>Цель: смогут иметь представление об украшении</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой.</p> <p>Проговаривание потешки (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть): На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за собакой (Использование</p>	<p>Наблюдение за водой (Использов. худ. слова) Цель: умеют понимать</p>			

<p>загадок) Цель: Умеют выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в разное время года. Развивают творческую самостоятельность (озн. с окр. худ. лит.) Исследовательская деятельность Определить место, где снег быстрее тает. Опыт «Таяние снега» Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку, принести в группу и поставить в тёплое место Цель: Развивают познавательный интерес по отношению к окружающей среде. Показывать взаимодействие неживой природы. (озн с окр мир) Трудовая деятельность кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Цель: Участвуют в совместной трудовой деятельности, доводят начатое дело</p>	<p>значения, лунного света , воды. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. (озн. с окр. р.р) Опытническая деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег – на варежке или руке. Почему? Цели: Развивают познавательный интерес по отношению к окружающей среде. Формируют умение свободно ориентироваться на участке детского сада. (озн с окр мир) Трудовая деятельность очистка площадки от снега (сгребание, подметание). Цель: смогут доводить начатое дело до конца. (озн.с.окр) Индивидуальная работа (ходьба) Цель: смогут ходить по ребристой поверхности приставным шагом. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») П/ игра «Раз, два, три — беги!» Цель: смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования(физ.активность)</p>			
--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Развивают самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены Проговаривание потешки: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит Тот водички не получит.»(худ.лит) Цель: Совершенствуют умение пересказывать содержание произведения				
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Цель: Развивают самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.(физ) Дежурство: прививают ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, (казахский язык) Цель: Формируют навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (худ.лит.-коммуник.деят-ть)\				
Дневной сон	«Успокаивающая музыка и звуки природы» (Музыка)	Проговаривание стихотворения «Сон» Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем (худ.лит-ра			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Упражнение на пробуждение» автор Арсеновская О. Просыпайтесь, глазки! – трут глаза руками Просыпайтесь, ушки! – растирают ладонями Просыпайтесь, ручки! – поглаживают от плеча до ладони Просыпайтесь, ножки! – стучат пяточками по полу Просыпайтесь, детки! Дети: Мы проснулись! – встают на ноги				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Худ слово: «Это время простокваш, в это время полдник наш» (коммуник.деят-ть)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Празднование «День именинника» Цель: развивают положительные эмоции; ловкость, быстроту,	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». (атрибуты к игре) Цель: смогут доводить начатое дело до конца. Закрепляют умение			деят-ть)

игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	сообразительность, творческое воображение Празднование праздника Наурыз (работа по реализации программы «Рухани жасаңгыру») (познават, коммуник, музык, игровая деят-ть)	правильно, отчетливо произносить звуки (р/р-коммуник. деят-ть) Игры со строительным набором: «Загон для коровы» (схемы построек) Цель: формируют умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. (творческая)			
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки «Помоги зайцу преодолеть препятствия» Смогут ползать между предметами	Коммуникативные качества Традиции и обычаи казахского народа Цель: проявляют уважение к ценностям казахского народа			
Подготовка к прогулке	Беседа: «Зачем нам прогулка?» Цель: развивают навыки здорового образа жизни. Проговаривание потешки: «Нам осталось напоследок» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (худ. лит-коммуникативная деят-ть)				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») (двигательная активность, игровая деят-ть) Д/и: «Что на что похоже» Цель: Развивают познавательно-исследовательский	Закрепление прогулки № 1 Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») (двигательная активность, игровая деят-ть) Цель: смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования Д/и: «Кто как передвигается?» (познават, коммуник. деят-ть) Цель:			

	интерес, смогут находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. (озн.матем,р/р-познав,коммуник.деят-ть)	Смогут группировать животных по способу передвижения.			
Уход детей домой	Беседа с родителями о проведенном дне ребенка в группе. Памятка для родителей «Глазки как в сказке»				

Подготовила Иманбаева Г.Б.

Проверила : Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Лозовое мини-центр

Группа «Багапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2,3,4 лет

На какой период составлен план : 25-29 марта 2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.03.2024	26.03.2024	27.03.2024	28.03.2024	29.03.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Игра «Добрые дела» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание весенней песни «Здравствуй, весна». (<i>Музыка, развитие речи</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультации; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развитие двигательной активности - Психогимнастика «Разные лица» Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. Ознакомление с	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность «Построим дом» Цель: уметь составлять дома разных размеров. Могут подбирать дверь, окна, крыша соответствующего величинны данного дома. Настольные игры детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Д/ игра «Чей домик?» Цель: развивают знания о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Творческая деятельность по желанию в центре творчества Ознакомление с окр. миром – познавательная, игровая деятельность	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность «Построим дом для животных» Цель: Развивают память, речь, умеют создавать разные конструкций добавляю другие детали. Настольные игры Ознакомление с окружающим миром - «Покормим рыбок в аквариуме» коммуникативная	Развитие речи/худ.лит-ра коммуникативная, игровая деятельность Заучивание стихотворения о весне с использованием мнемомартинков Цель: закрепление понятий «стихотворение», знакомятся со стихотворением о весне; совершенствование

	окужающим миром -тудова, коммуникативная деятельность (Поллив комнатных растений)			я, познавательная деятельность	навыков выразительного чтения, художественного слова;
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (деятельная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение/худ.слово (коммуникативная, игровая деятельность) Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блеснули, чтоб щечки покраснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тауелке, кружка – піалға, нож – пышпақ) (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) Словесная игра «Чья песенка?» Цель: закрепляют знания песенок, используются их в пересказе сказок	Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деятельность) Дидактическая игра «Котят разбежались» Цель: Закрепляют оценивать расположение предмета на плоскости. Запоминают понятие право, правый, лево, левый, верх, верхний, низ, нижний.	Основы математики познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Незнайкин счет» Цель: продолжают знакомиться со всеми цветами радуги, учатся считать, развивают навыки классификации предметов, самопроверки.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Громко - шепотом» Цель: Умеют подбирать сходные по звучанию фразы, произносят их громко или шепотом.	Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Конструирование «Игрушечный город» Цель: развивают фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.
Организованная деятельность	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность игра «Узнай по описанию» Цель: учатся составлять описательные загадки, рассказы о ягодах, фруктах и	Лепка (творческая деятельность) «Жираф» Цель: Закрепляют навыки лепки и продолжают самостоятельно из шара раскатывать длинный столбик. Умеют вытягивать пластилин двумя пальцами. Критическое мышление	Рисование (творческая деятельность) «Идёт дождь» Цель: Обогащают представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Продолжают знакомиться с белым, синим,	Аппликация (творческая деятельность) + Основы математики (познавательная, игровая) «Пожарная машина» Цель: Знакомится с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной. Закрепляют знание о специальном	Музыка Игры с пенем «Пяточка - носочек» Цель: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа. Учить передавать словами и хлопками ритмический рисунок

Т.Д.				мелодии
Критическое мышление (отгадывают задуманное слово)	(отгадывают загадки про животных)	голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).	транспорт – пожарной машины.	Художественная литература(коммуник. деят-ть)
Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа)	Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)	Критическое мышление (отгадывают загадку о времени года весна)	Критическое мышление (рассказывают по картинке «Пожарной машины»)	Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»
Креативное мышление (придумывают самостоятельно загадку, рассказ)	Командная работа (умеют работать в команде)	Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)	Командная работа (работают в команде)	Цель: закрепляют литературный жанр-сказку.
Билингвальный компонент Фрукты- жемістер Ягоды- жидектер	Физ-ра Подвижная игра (двиг.активность) «Догони мяч» Цель: развивают глазомер, мелкую моторику рук, внимание.	Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)	Билингвальный компонент Пожарная машина- ерт сендіру машинасы Машина-машина Пожар-ерт.	Критическое мышление (обсуждают иллюстрации) Коммуникативные навыки (слушают сказку, отвечают на вопросы)
Аппликация (творческая деят-ть)	Каз-яз	Физ-ра Подвижная игра (двиг.активность) «Мячик кверху» Цель: развивают умение попадать в цель	Физ-ра Подвижная игра (двиг.активность) «С кочки на кочку». Цель: учатся прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.	Креативное мышление (игра «Опиши героев») Командная работа (умеют работать в команде)
«Моя семья» Цель: формирование интереса к аппликации; развивают эстетическое восприятие; закрепляют понятие, как появляется семья, из кого состоит, какие семейные праздники отмечаются;	Дид.ойын «Көктем жылғалары» Смарт максаты: өткен жана сөздерді біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (жұмбақтар шешеді) Коммуникативті дағдылар (жана сөздермен танысады, жаттайды)	Каз-яз	Каз-яз	Билингвальный компонент Дружба- Достық Четыре- төрт
Критическое мышление (отгадывают загадку)	Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді)	Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді)	Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді)	Основы математики (познав.творческая деят-ть) «І де фигура» Цель: учатся правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху,

	о членах семьи) Коммуникативные навыки (умеют вести беседу с воспитателем, отвечают на вопросы. Называют членов семьи на каз.яз.) Креативное мышление (Выполняют творческую деятельность) Командная работа «Моя семья», умеют играть дружно) Билингвальный компонент Семья-отбасы Мама-анашым Папа- аке Бабушка- эже Дедушка- ата	Топтык жұмыс («Сәйкес суретті тап» ойыны) Музыка Игры с пением «Пяточка - носочек» Цель: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа. Учить передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии	жауап береді) Топтык жұмыс («Тіісті суретті тап» ойыны	внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Критическое мышление (отгадывают по описанию геом. фигуры) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Выложи фигуру как скажу») Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент слева- сол жакта, справа- он жакта. Круг- шенбер Квадрат-шаршы	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. <i>(Развитие речи)</i> Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. <i>(Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Наблюдение за мартовским небом Цель: развивают наблюдательность, умение сравнивать зимнее небо с весенним. Трудовое поручение: приготовить	Наблюдение за таянием снега и льда Цели: формируют представления о типичных весенних явлениях в природе; Ход наблюдения Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он	Наблюдение за весенним ветром Цель: развивают внимание, умение подбирать прилагательные к ветру - ласковый, весенний и т. д. Трудовое поручение: приготовить с помощью воспитателя	Наблюдение за деревьями (почками) Цели: умеют устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; Ход наблюдения Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и <u>бутоны</u> цветков. Вверхушки	Наблюдение за мартовским солнцем Цель: учатся видеть, что мартовское солнце светит ярче, добрее, светлее. Трудовое поручение: разбросать снег,

	<p>Выводной материал для прогулки.</p> <p>Цель: развивают самостоятельность, ответственность.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «Догони мяч»</p> <p>Цель: развивают глазомер, мелкую моторику рук, внимание.</p> <p>Индие.работа: подъем и спуск по накладной доске</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>превращается в воду? - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: учиться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.</p> <p>Дидактическая игра «Бывает-не бывает?»</p> <p>Цель: развивают мышление, память, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа Поймай мяч</p> <p>Цель: закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши)</p>	<p>встречки.</p> <p>Цель: развивают желание делать игрушки своими руками.</p> <p>Подвижная игра: (двиг.активность) «Лягушки».</p> <p>Цель: развивают внимание, память, закрепить правила игры.</p> <p>Индие.работа: бег с изменением направления</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>стебли и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуйками, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются.</p> <p>Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «Мячик кверху»</p> <p>Цель: развивают умение попадать в цель.</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Цель: развивают у детей мышление, сообразительность.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки</p> <p>Цель: упражняют в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед.</p>	<p>чтобы он таял под лучами мартовского солнца.</p> <p>Подвижная игра: (двиг.активность) «Сбей кеглю».</p> <p>Цель: развивают ловкость, глазомер.</p> <p>Индие.работа: прыжки на 1 ноге попеременно.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намывать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. <i>(Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)</i>				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно,				

	И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо». <i>(Развитие речи, худ.лит-ра)</i>				
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна.				
	Слушание колыбельной песни «Медведица» <i>(Музыка)</i>	Сказкотерапия. Прослушивание аудиосказок <i>(худ.лит-ра)</i>	Проговаривание потешки Вот и люди спят, вот и звери спят, птицы спят на веточках, лисы спят на горочках, зайки спят на травушки, утки, на муравушки <i>(худ.лит-ра)</i>	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) <i>(музыка)</i>	Прослушивание расслабляющей музыки для детей «Волшебный сон» <i>(музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Солнышко» 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Обычная ходьба босиком. Водные процедуры. <i>(Физическое развитие)</i>				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды! Закрепление				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Путешествие по сказке» Цель: Расширяют проблемные ситуации и взаимодействуют с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения.	Познавательно- исследовательская деятельность «Эксперимент с водой» <i>(озн.с окр.- познават.деят-ть)</i> Цель: развивают познавательную активность в процессе экспериментирования; расширяют знания о воде; активизируют речь и обогащают словарь.	Изо деятельность «Клубочки» Цель: Выполняют круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» <i>(худ.лит-ра- коммуникат.деят-ть)</i> Цель: привитие интереса к книгам детских писателей; развитие способности принимать на себя роль сказочного героя; подготовка к игре. Чтение сказок детских писателей.	Изо деятельность «Поможем художнику» Цель: Развивают творческую воображение. умеют нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну, и рассказать о своей машине.

				сказок по желанию	
Индивидуальная работа с детьми	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра: «Волшебные ножницы и клей.» Развивают умение правильно	Коммуникативные качества Развивать умение использовать в речи разные типы предложений, развивать связную речь с помощью игры «Что забыл нарисовать художник?»	Познавательные и интеллектуальные навыки «Отгадай и назови»-закрепляют знания о геометрических фигурах	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стекой, ножницами)	Физические качества Беседа «Зож»-расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употреблять вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Расскажи о весне» Игра «Наведем порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. «Холодно горячо» Цель: Развивают слуховое качество, и физическое качество. (<i>деятельная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная казахская народная игра « «Тартып аягу» («Кто перетянет») (<i>работа по реализации программы «Рухани жангыруу»</i>) Цель: смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования (<i>деятельная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Лови - бросай» Цель: умеют ловить мяч, бросают обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки (<i>деятельная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная казахская народная игра «Талпыш» («Находчивый») (<i>работа по реализации программы «Рухани жангыруу»</i>) Цель: смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования (<i>деятельная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Попали в цель» Цель: смогут соблюдать правила игры, играть ответственные роли. Развивают умения играть сообща (<i>деятельная активность, игровая деят-ть</i>)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Рефлексия «Радостные события» Цель: смогут быть дружелюбными				

Подготовила : Иманбаева Г.Б.

Проверила : Хамитова А.Е.