

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №2

Дошкольная организация : КГУ «Общеобразовательная школа села Лозовое» Мини-центр

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план : 04-08 сентября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 4.09.2023	Сейсенбі/Вторник 5.09.2023	Сәрсенбі/Среда 6.09.2023	Бейсенбі/Четверг 7.09.2023	Жұма/Пятница 8.09.2023
Прием детей Беседы с родителями, консультации Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей (развитие речевой активности)(Сәлем! Қал калай? Жаксы!(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)				
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
	Слушание и пение гимна(работа по реализации программы «Рухани жанғыру») Стихотворение недели (художественная литература- эмоционально воспринимать художественные произведения) Осень - золотая, щедрая царица, Хочет урожаем с нами поделиться, Хочет удивить нас фруктами, плодами, Всё раскрасить в краски, одарить цветами.				
	Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: смогут закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. (развитие речевой активности) Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – смогут закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – смогут лить из лейки аккуратно, не проливая воду (трудовая деятельность)				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: смогут правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; смогут пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
Подготовка к ОД	Основы математики Д/и «Собируем урожай» Цель: смогут	Основы математики Д/и «Объедини множества» Цель:	Д/и «Подбери слова» Цель: смогут расширить словарный запас. Сможут	Д/и «Наоборот» Цель: смогут подбирать	Музыкально-подвижная игра «Солнышко

	<p>сравнивать группы предметов по количеству на основе целостного (глобального) сравнения. Смогут различать количественные отношения: один-много.</p> <p>Критическое мышление (рассматривают карточки и определяют, что на них изображено)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (по действию воспитателя находят карточку с изображением определенного овоща или фрукта(один-много)</p> <p>Командная работа (раскладывают по порядку овощи и фрукты 1 ком-средний возраст 2 ком-ст.возраст</p>	<p>Развитие представлений о множестве, смогут группировать геометрические фигуры и распределять их заданными множествами.</p> <p>Критическое мышление (проявляют интерес, рассуждают для чего нужны предметы)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выкладывают замкнутые фигуры по определенному цвету, рассказывают на что похоже)</p> <p>Командная работа (выстраивают фигуру 1 ком-средний возраст 2 ком-ст.возраст 3 ком-предш.возраст)</p>	<p>обогащать знания об осенних изменениях в природе.</p>	<p>противоположные значения к приметам осени</p>	<p>лучистое» Цель: смогут сочетать движения с выразительным пением.(музык.деят-ть)</p>
--	---	---	--	--	--

	3 ком-предш. возраст)				
ОД по расписанию	Лепка Конструирование } Д/и «Постройка домика для кошки и котят» Цель: смогут строить и лепить Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление («Назови ласково» дети преобразовывают слова окно-окошечко и т.д) Командная работа (1 ком-лепят из пластилина домик для кошки и котят 2 ком-работа с конструктором (домик для кошки) Белингвальный компонент Дом-үй Кошка-мысық Музыка	Аппликация } Лепка } Д/и «Корзина с фруктами» Цель: смогут лепить овощи и фрукты Критическое мышление (проявляют интерес, на ощупь определяют и называют, какой фрукт спрятан в корзине) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, беседа) Креативное мышление (изображают фрукт по описанию воспитателя) Командная работа (1 ком-выполняют аппликацию «Корзина с фруктами» 2 ком-лепят корзину с фруктами) Белингвальный компонент Фрукты- жемістер Корзина- себет	Рисование } Конструирование } Д/и «Овощи» Цель: смогут изображать овощи, прикладывать детали (конструирование из бумаги) Критическое мышление (проявляют интерес, на ощупь определяют и называют, какой овощ спрятан в мешочке) Коммуникативные навыки (беседа, слушают стих-е «Овощи» Ю. Тувим.) Креативное мышление (творческая деятельность, рисуют и конструируют (овощи по выбору детей) Командная работа (Игра «Во саду ли, в огороде») Белингвальный компонент Овощи- көкөністер Огред- қияр Помидор- қызанақ Основы грамоты	Аппликация } Рисование } Д/и «Угощение для ёжика» Цель: смогут изображать и вырезать фрукты Критическое мышление (загадка про ёжика) Коммуникативные навыки (беседа, отвечают на вопросы) Креативное мышление (Что бывает круглым? Рассуждают и высказываются) Командная работа (1 ком-рисуют яблоки для ёжика 2 ком-аппликация) Белингвальный компонент Ёжик- кірпі Яблоко- алма Основы математики Д/и «Засели в домики»	Аппликация } Конструирование } Д/и «Вырежи и расскажи» Цель :сможут анализировать свою работу, работать ножницами Критическое мышление (отгадывают, что спрятано в мешочке (детали конструктора) для чего это нужно?) Коммуникативные навыки (слушают сказочную историю, отвечают на вопросы) Креативное мышление (И/у «Собери картинку») Командная работа (1 ком выполняют аппликацию 2 ком-конструируют постройку) Музыка Обучать умению

	<p>«Осень в гости к нам идет»</p> <p>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Д/и «Курочка-ряба» Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения гласных звуков. Смогут эмоционально воспринимать произведения</p> <p>Критическое мышление (По картинке отгадывают название сказки)</p> <p>Коммуникативные навыки (произносят считалку, отвечают на вопросы, произносят звуки)</p> <p>Креативное мышление (Изображают героев</p>	<p>Физ-ра «Мы немножко порезвились»</p> <p>Цель: формирование навыка слушать и выполнять команды педагога.</p> <p>Основы грамоты Д/и «Знакомство со звуком» Цель: смогут иметь представление о звуке, чёткое произношение</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку от и узнают от кого пришло письмо(пчела)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е, отвечают на вопрос)</p> <p>Креативное мышление (отгадывают и называют какой звук)</p> <p>Командная работа (проговаривание звуко сочетаний)</p> <p>Белингвальный</p>	<p>Д/и «Красный цвет-гласный звук» Цель: формирование представлений о звуке, чёткое произношение</p> <p>Критическое мышление (Проявляют интерес. Работа с красными лентами. Почему красные? рассуждают)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают сти-е про гласные звуки, поют песенку гласных звуков (а-а,о-о)</p> <p>Креативное мышление (угадывают и называют картинку)</p> <p>Командная работа (игра с мячом (Назови звук)</p> <p>Белингвальный компонент Красный- кызыл</p> <p>Развитие речи и художественная литература Д/и «Назови героев сказки» Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения .Смогут</p>	<p>Цель: смогут иметь представления о множестве</p> <p>Критическое мышление (дети проявляют интерес исследовательскую активность)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, высказывают мнение)</p> <p>Креативное мышление (дети выполняют задание в парах)</p> <p>Командная работа (сравнивают и анализируют по подгруппам 1 ком-средний возраст 2 ком-ст.возраст 3 ком-предш.возраст)</p> <p>Белингвальный компонент Домик- үй Цифры-сандар</p> <p>Физ-ра «Мы ловкие ребята» Цель: развитие координации движений.</p>	<p>чувствовать характер музыки, , их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения .Смогут эмоционально воспринимать произведения Д/и «Собери и назови»</p> <p>Критическое мышление (отгадывают сказку по картинкам)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (заканчивают сказку)</p> <p>Командная работа</p>
--	--	---	---	--	--

					3 ком-собирает игрушки по цвету) Белингвальный компонент Цифры-сандар Игрушки- ойыншыктар
Подготовка к прогулке № 1	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка № 1	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — смогут формироват ь представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки	Наблюдение за одуванчиком Цели: Смогут продолжить знакомство лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения.(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко,	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закрепить знания о взаимосвязи с живой и неживой природы; —смогут выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее?	Наблюдение за одуванчиком Цели: Смогут продолжить знакомство лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения.(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) Наблюдение за цветком. Цель: расширить представление о	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; смогут выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — смогут иметь формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки

	<p>сказки) Командная работа (Игра «Курочка и цыплята») Белингвальный компонент Курица-тауык Бабушка-эже Дедушка-ата</p>	<p>компонент Земля-жер Звонок- қоңырау</p> <p>Каз-яз «» мектепалды даярлық тобы</p>	<p>эмоционально воспринимать произведения</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки и называют название сказки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, беседа, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (показывают сказку)</p> <p>Командная работа (закрепление звукопроизношений)</p> <p>Белингвальный компонент Волк- Қасқыр Лиса- Түлкі</p> <p>Физ-ра «Знакомимся с футбольным мячом»</p> <p>Цель: формирование навыка игры с футбольным мячом.</p>	<p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p>	<p>(собирают пазл по подгруппам и называют сказку)</p> <p>Белингвальный компонент Медведь- аю Девочка- кыз</p> <p>Основы математики Цель: смогут иметь представление о множестве</p> <p>Д/и «Соберем игрушки для куклы Сауле»</p> <p>Критическое мышление (рассматривают игрушки, называют их форму, цвет)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (и/у «Весёлый круг»)</p> <p>Командная работа (1 ком-собирает игрушки круглой формы 2 ком- собирает игрушки маленькой формы)</p>
--	---	--	---	--	--

<p>осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: смогут создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры (физ.активность) «Третий лишний». Цели: смогут соблюдать</p>	<p>которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок,</p>	<p>Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Д/и «С какого дерева листочек». (озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и</p>	<p>цветах на клумбе (озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С.</p>	<p>осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Цели:</p>
--	---	---	--	--

	<p>правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка».</p> <p>Цели: смогут ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</p> <p>Цель: смогут развивать самостоятельность, сме калку, смелость</p> <p>Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!</p> <p>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик?</p> <p>Как распространяются его семена? Правила поведения на природе</p> <p>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строого указанные сроки.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.</p> <p>Цель: смогут правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>Подвижные</p>	<p>быстроту бега. «Совушка».</p> <p>Цели: смогут ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p>Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?». Цель: смогут бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Красиков).</p> <p>«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).</p> <p>К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.</p> <p>Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух.</p> <p>Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!</p> <p>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик?</p>	<p>смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. (физ.активность)</p> <p>Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>игры «Совушка». (физ. активность)</p> <p>Цель: смогут действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята».</p> <p>Цели:</p> <p>упражнять в быстром беге;</p> <p>- развивать ловкость.</p>		<p>Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит одуванчик?</p> <p>Как распространяются его семена? Правила поведения на природе</p> <p>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.</p> <p>Цель: смогут правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>Подвижные игры «Совушка». (физ. активность)</p> <p>Цель: смогут действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>работа «Смелые ребята».</p> <p>Цели: упражнять в быстром беге; - развивать ловкость</p>	
Возвращение с прогулки	<p>И/у «Мы правильно моем ручки»</p> <p>Цель: формирование базовых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Смогут правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>				
Обед	<p>Формировать навыки аккуратного приёма пищи, пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Смогут правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p>				
Дневной сон	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>				
	<p>Колыбельная: «Спят усталые игрушки...»</p> <p>Цель: смогут слушать музыку и развивать свое воображение.</p> <p>(муз.деят-ть)</p>	Сказкотерапия	<p>ЗАСЫПАЛОЧКА.</p> <p>Положили на подушки куклы - щечки, зайки - ушки, козлик- рожки, свинка - ножки. А мои ребятки-глазки закрыли, носики засопели.</p>	Слушание потешек для сна	Музыкатерапия(слушание казахской мелодии)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>I комплекс (развитие физической активности)</p> <p>1. «Потягивание»</p> <p>И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И.п. – выдох (4-6 раз)</p> <p>2. «Поймай комарика»</p> <p>И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз)</p> <p>3.«Велосипед»</p> <p>И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)</p> <p>Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.</p> <p>«Музыканты»</p>				

	Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.				
Полдник	Обучение детей во время приема пищи держать правильно ложку. Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	Аппликация Рисование Цель : смогут закрепить навыки изображения и вырезания Д/и «Фрукты на тарелке» Критическое мышление (отгадывают загадку (фрукты) Коммуникативные навыки (словарная работа, произношение на каз. яз.) Креативное мышление (И/у «На что похоже ») Командная работа (1 ком рисуют фрукты 2 ком выполняют аппликацию)	Развитие речи и худ.лит-ра Цель : смогут закрепить навыки правильного произношения ,эмоционально воспринимать произведения Д/и «По следам сказок» Критическое мышление (рассказывают за что любят сказки) Коммуникативные навыки (перечисляют знакомые сказки) Креативное мышление (раскрашивают персонажей сказок) Командная работа (работают в	Основы математики Цель : смогут иметь представление о множестве Д/и «Один-много» Критическое мышление (высказывают предположения, что спрятано в коробке) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (счет групп предметов, распределяют группы предметов) Командная работа (Игра малой подвижности «Где твое место» (классификация по цвету)	Лепка Конструирование } Цель :сможут строить и лепить Д/и «Поезд для зверят» Критическое мышление (отгадывают загадку (Поезд) Коммуникативные навыки (беседа) Креативное мышление (размышляют чем могут помочь зверушкам?) Командная работа (лепка с элементами конструирования) Развитие речи и худ.лит-ра- Цель: смогут закрепить	Рисование } Лепка } Цель : смогут закрепить формирование навыки изображения и лепки Д/и «Угостим медвежонка» Критическое мышление (проявляют интерес и желание помочь медвежонку) Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа.) Креативное мышление (на что похоже угощение? рассуждают, высказывают своё мнение) Командная работа

		<p>подгруппах, расселяют персонажей по сказкам)</p> <p>Рисование Конструирование Д/и «Апельсин» Цель : смогут иметь навыки изображения фруктов, навыки прикладывания деталей(конструирование из бумаги) Критическое мышление (определяют содержимое в коробочках по запаху, называют</p> <p>Отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (произносят слова апельсин на каз.яз., отвечают на вопросы, описывают апельсин) Креативное мышление (размышляют как получить оранжевую краску)</p>	<p>Аппликация Лепка Цель : смогут формировать навыки выражения, умение лепить овощи и фрукты «Витамины для эже» Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа) Креативное мышление (соединяют пазлы и узнают название овощей и фруктов) Командная работа (работа в подгруппах 1 ком-аппликация 2 ком-лепка)</p>	<p>навыки правильного произношения ,умение эмоционально воспринимать произведения Д/и «Путешествие в страну сказок» Критическое мышление (Отгадывают по описанию) Коммуникативные навыки («Угадайка»отвечают на вопросы, описывают героев) Креативное мышление (Придумывание конца сказки) Командная работа (собирают волшебный куб и называют сказку)</p>	<p>(работа в подгруппах 1 ком-рисование 2 ком-лепка)</p> <p>Казахская нар.игра «Орамал» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p>
--	--	---	---	---	---

		Командная работа (работа в подгруппах, 1 ком-рисование апельсинов, 2 ком-конструирование из бумаги)			
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Работа с Адия, БатырханД/и "Где живут витамины" дети смогут отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать (ст.гр)	Работа Игнат, Димаш, Яна Д\и «Подбери по цвету» Цель: смогут различать цвета(ст.гр.)	Работа с Фзией, Дианой, Настей. Д/и «Подбери по цвету» Цель: смогут различать и называть цвета .(ср.гр.)	Работа Макар, Язгуль, Женей Д/и «Чудесная коробочка» умеют соотносить цвет бантиков и подарков с цветом баночки. ст.гр.)	Работа с Азией Настей. Д/и «Скажи наоборот» Цель: смогут подбирать слова , противоположные по смыслу. (подгот.гр.)
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Наблюдение за погодой. (озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет	Наблюдение за разными видами транспорта Цели:-сможут расширить знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; иметь представление о назначении автобусов, их значения в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет,	Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето	Наблюдение за разными видами транспорта Цели:- смогут расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; иметь представление о назначении автобусов, их значения в жизни человека. Ход наблюдения	Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (

	<p>от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».</p> <p>Худ. слово: не зверь, а воет (ветер).</p> <p>Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.</p> <p>П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости.</p> <p>И/р по ФИЗО: бег с препятствиями.</p> <p>Труд. поручения: убрать листья с веранды.</p>	<p>На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на</p>	<p>на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».</p> <p>Худ. слово: не зверь, а воет (ветер).</p> <p>Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.</p> <p>П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости.</p> <p>И/р по ФИЗО: бег с препятствиями.</p> <p>Труд. поручения: убрать листья с веранды.</p>	<p>Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье:</p>	<p>ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). (озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».</p> <p>Худ. слово: не зверь, а воет (ветер).</p> <p>Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.</p> <p>П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости.</p> <p>И/р по ФИЗО: бег с препятствиями.</p> <p>Труд. поручения: убрать листья .</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: смогут иметь навыки коллективного труда. Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: смогут играть со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: смогут закрепить умение прыгать на одной ноге.</p>		<p>Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: смогут иметь навыки коллективного труда. Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: смогут играть со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: смогут</p>	
--	--	--	--	---	--

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №3

Дошкольная организация : КГУ «Общеобразовательная школа села Лозовое Мини -центр»

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план : 12-16 сентября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.09.2023	Сейсенбі/Вторник 12.09.2023	Сәрсенбі/Среда 13.09.2023	Бейсенбі/Четверг 14.09.2023	Жұма/Пятница 15.09.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о сегодняшнем дне, о том, что его интересует (развитие речевой активности) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») Утреннее приветствие Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг , Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (Сәлем, күні,адам-изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Заучивание стих-я (художественная литература- коммуникативная деят-ть) Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование – по желанию детей (коммуникативная, познавательная,	Беседа «Хлеб –наше богатство» (развитие речи- коммуникативная деят-ть) Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность) Цель:смогут закрепить знания о сказках и их героях,

	<p>(рисование в центре творчества по желанию);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Люди хлеб в полях деляют, Сил для хлеба не жалеют.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п«Покормим рыбок»)</p>	<p>игровая деятельности)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности («Уберем игрушки на место»)</p>	<p>коммуникативная деятельности (помощь в сервировки стола)</p>	<p>уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.</p> <p>Рисование – раскрашивание хлебных изделий(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Цель: смогут раскрашивать не выходя за контур, называть цвета</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за растениями)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора (двигательная активность)				
Завтрак	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)</p> <p>Цель : смогут правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; смогут пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</p> <p>Х/с : Мы за столиком сидим Вкусный завтрак мы едим,</p>				

<p>ОД по рисованию</p> <p>Основы математики, рисование, развитие речи (познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Квест-игра «Загадки осени»</p> <p>Цель: закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про осень, проявляют интерес)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа об осени, словарная работа, отвечают на вопросы (коммуникативная деятельность))</p> <p>Креативное</p>	<p>Физ-ра</p> <p>«Играем с разноцветными когтями»</p> <p>Цель: формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча.</p> <p>Основы грамоты коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Д/и «Звуковая песенка»</p> <p>Цель: смогут закрепить правильное произношение гласных и согласных звуков с разной интонацией</p> <p>Критическое мышление (проявляют интерес, понимают значение слова)</p> <p>Коммуникативные навыки (произношение гласных и согласных звуков, пропевают песенку звуков)</p>	<p>Основы грамоты Д/и «Кто как кричит»</p> <p>Цель: смогут развивать речевое внимание</p> <p>Критическое мышление (рассматривают картинку мамы птички и обозначают как она кричит)</p> <p>Коммуникативные навыки (произношение звука маленьких птенцов)</p> <p>Креативное мышление (с интересом выполняет задание)</p> <p>Командная работа (Закрепление звуковой песенки)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Птицы- кустар</p> <p>Летают- ушады</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Играй- настроение улучшай»</p> <p>Цель: развитие функциональных возможностей организма</p>	<p>Аппликация-рисование</p> <p>«Составь портрет»-творческая деятельность</p> <p>Цель: правильно держит ножницы и пользуется ими, раскладывает, наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей, правильно держит карандаш, мелки, владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают чего не хватает на шаблоне портрета)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (определяют настроение, определяются с центром)</p>	<p>Основы математики/ конструирование - познавательная, игровая, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность.</p> <p>Цель: различают изюпания «один», «много». Умеют сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Умеют укладывать кубики и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения.</p> <p>Критическое мышление (сравнивают предметы, определяют их равенство или неравенство на основе сопоставления)</p>
---	--	--	--	--

Постарались повара- приготовили с утра. (Художественная литература- использование художественного слова)					
Подготовка к ОД	<p>Развитие речи - (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Словесная игра «Раз – словечко, два – словечко»</p> <p>Цель: смогут закрепить словарный запас и правильное звукопроизношение</p>	<p>Основы математики/ конструирование- (познавательная , игровая деятельность</p> <p>Д/и «Один -много»</p> <p>Цель: смогут составлять группы из отдельных предметов</p> <p>- выделять отдельные предметы из групп, смогут применять прием приложения)</p> <p>Критическое мышление (могут распределить по корзинкам овощи и фрукты)</p> <p>Коммуникативные навыки (смогут отвечать на вопрос «Сколько?») </p> <p>Креативное мышление (умеют выделять ,закрашивать и находить один предмет)</p> <p>Командная работа (1 гр- конструируют из палочек один предмет;2 ком- конструируют много предметов, делают выводы)</p>	<p>Развитие речи ,озн.с окр.миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Д/и «Что бывает осенью?»</p> <p>Цель: смогут закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря</p>	<p>Физкультура - игровая, физическая активность</p> <p>Игра малой подвижности «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Цель: умеют прыгать на месте на двух ногах.</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Д/и «Загадки Зайца»</p> <p>Цель: смогут определять предмет по его признакам, активизировать словарь</p>

	<p>мышление (умеют посчитать и назвать нужное количество предметов ,раскладывают предметы по образцу)</p> <p>Командная работа (игра «Кто быстрее»выполняют задание по командам, раскрашивание предметов(творческая деятельность)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Осень-күз</p> <p>Листья-жапырактары</p> <p>Музыка</p> <p>Путешествие в осенний лес»</p> <p>Цель: развитие умения различать музыку разного характера и темпа.</p>	<p>Креативное мышление (выбирают звонкие звуки и глухие, различает признаки звуков (гласные/согласные)</p> <p>Командная работа (раскрашивает овощи, фрукты)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Песня-эн</p> <p>Осень-күз</p> <p>Каз-яз</p> <p>«Солнышко»</p> <p>мектепалды даярлык тобы</p>		<p>Командная работа (пар.)</p> <p>1 ком-рисование портрета</p> <p>2 ком-выполняют аппликацию)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Ножницы- кайшы</p> <p>Бумага- кағаз</p> <p>Кисточка- қылқалам</p> <p>Краски- бояулар</p> <p>Основы математики-познавательная , игровая деятельности</p> <p>Д/и «Больше-меньше»</p> <p>Цель: смогут сравнивать число элементов в конечных предметных множествах путем установления пар между элементами этих множеств</p> <p>Критическое мышление (проявляют интерес, отгадывают загадку , сравнивают картинки)</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы воспитателя)</p> <p>Креативное мышление (имеют представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; умеют сооружать постройку)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Один- бір</p> <p>Много- көп</p> <p>Кубик-текше</p> <p>Кирпич- кірпіш</p> <p>Музыка</p> <p>«Осень разноцветная»</p> <p>Цель: с музыкальным инструментом- «колокольчиком».</p>
--	--	--	--	---	--

				навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (могут сравнивать предметы) Командная работа (Раскладывают кубики по коробкам) Билингвальный компонент Больше- көбірек Меньше-аз Цифры-сандар Физ-ра «На лесной полянке» Цель: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях. Каз-яз «Солнышко» эр түрлі жастағы тобы	
Подготовка к прогулке № 1	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка № 1	Рассматривание	Наблюдение за	Наблюдение за облаками	Наблюдение за	Наблюдение за

<p>клумбы</p> <p>Цели:</p> <p>Смогут различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;</p> <p>Иметь любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. (озн.с окр.миром-коммуникативная, познавательная, исследовательская деят-ть)</p> <p>Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное</p>	<p>вороной (озн.с окр.миром, развитие речи-познавательная, коммуникативная деят-ть)</p> <p>Цели: смогут расширить знания о вороне; проявить любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она</p>	<p>Цели:</p> <p>— смогут продолжить знакомство с различными природными явлениями;</p> <p>— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;</p> <p>— имеют творческое отношение к делу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. (худ.лит-ра)</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. (озн.с окр.миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>сезонными изменениями в природе</p> <p>Цели: смогут формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);</p> <p>учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Худ.лит-ра /худ.слово (коммуникативная деят-ть)</p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки.</p>	<p>птицами</p> <p>Цели:</p> <p>смогут наблюдать за птицами на участке; смогут различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми</p>
--	---	---	--	---

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №4

Дошкольная организация : КГУ «Общеобразовательная школа села Лозовое» Мини -центр

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план : 18-22 сентября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.09.2022	Сейсенбі/Вторник 19.09.2022	Сәрсенбі/Среда 20.09.2022	Бейсенбі/Четверг 21.09.2022	Жұма/Пятница 22.09.2022
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о сегодняшнем дне, о том, что его интересует (развитие речевой активности) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию); Художественная литература - творческая,	Заучивание стих-я «Осень» (художественная литература- коммуникативная деят-ть) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п«Соберем игрушки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование – по желанию детей (коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности	Артикуляционная гимнастика(развитие речи- коммуникативная деят-ть) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (помощь в сервировки стола)	Рисование – раскрашивание раскрашек (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Цель: смогут раскрашивать не выходя за контур, называть цвета Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p> <p>коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>		(«Уберем игрушки на место»)		<p>деятельности</p> <p>(Покормим рыбок)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора (двигательная активность)				
Завтрак	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)</p> <p>Цель : смогут правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; смогут пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</p> <p>Х/с :</p> <p>Мы за столиком сидим</p> <p>Вкусный завтрак мы едим,</p> <p>Постарались повара- приготовили с утра. (Художественная литература- использование художественного слова)</p>				

Подготовка к ОД	<p>Развитие речи - (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Беседа с детьми на тему «Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель. Рассказывают о своей любимой игрушке</p>	<p>Основы математики/ конструирование- (познавательная, игровая деятельность «Любимые игрушки»)</p> <p>Цель. Различают понятия «один», «много». Умеют сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Умеют укладывать кубики и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения.</p>	<p>Развитие речи/худ.лит-ра ,озн.с окр.миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Разучивание стихотворения Т. Волгиной «Про бабушку»</p> <p>Цель: учатся правильно воспринимать содержание произведения.</p>	<p>Физкультура - игровая, физическая активность</p> <p>Игра малой подвижности «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Цель. Умеют прыгать на месте на двух ногах.</p>	<p>Дидактическая игра «Ласковое слово».</p> <p>Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; воспитывать любовь к своей семье.</p>
ОД по расписанию	<p>Лепка</p> <p>Конструирование (творческая деят-ть)</p> <p>«Поможем друзьям»</p> <p>Цель: выполняют лепку с интересом; лепят из пластилина, знакомые предметы с использованием разных приемов; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует;</p>	<p>Аппликация</p> <p>Лепка (творческая деят-ть)</p> <p>«Лисичка и её лисенок»</p> <p>Цель: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета</p>	<p>Рисование</p> <p>Конструирование (творческая деят-ть)</p> <p>«Мебель для куклы»</p> <p>Цель: различают и называют используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирают их по качеству, объему и форме, имеют интерес к рисованию</p> <p>Критическое мышление (Игра «Узнай</p>	<p>Аппликация</p> <p>Рисование (творческая деят-ть)</p> <p>«Пушистый щенок»</p> <p>Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы; закрашивают рисунки</p>	<p>Музыка</p> <p>«К нам гости пришли»</p> <p>Цель: развитие умения слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, колокольчик.</p>

<p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, умеют отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Что было бы, если бы...», умеют выполнять творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно в подгруппах)</p> <p>Билингвальный компонент Друзья-достар</p> <p>Музыка «К нам гости пришли»</p> <p>Цель: развитие умения организованно входить в музыкальный зал, петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно.</p> <p>Основы грамоты</p>	<p>прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей; умеют пользоваться ножницами</p> <p>Критическое мышление (умеют по силуэту назвать животного)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа, умеют отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор)</p> <p>Командная работа (игра «Лиса и зайцы» играют дружно)</p> <p>Билингвальный компонент Животные-жануарлар</p>	<p>и назови»)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, описывают предмет)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор)</p> <p>Командная работа (Обыгрывание построек, играют сообща и дружно)</p> <p>Билингвальный компонент Мебель-жихаз Кукла-куыршак Строить-салу</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деятельность) «В мире звуков. Продолжение» Цель: имеют представление о гласных звуках; умеют распознавать звуки, различные по продолжительности</p> <p>Критическое мышление (Игра «Отгадай на ощупь»)</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>кистью.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассматривают картинку, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде сообща)</p> <p>Билингвальный компонент Щенок-күшік Собака-ит Маленький-кішкентай</p> <p>Основы математики (познават., игровая деятельность) Игра «У кого хвост длиннее» Цель: сравнивают предметы контрастных размеров по длине и ширине,</p>	<p>барабан) петь в одном темпе, выполнять движения, отвечающие характеру музыки.</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) «Путешествие в Речландию» Цель: закрепляют навыки речевого общения, обогащают словарный запас;</p> <p>Критическое мышление («Отгадай-ка»)</p> <p>Коммуникативные навыки (словесная игра «Скажите ласково», беседа о значении речи для человека)</p> <p>Креативное мышление (игра «Поле чудес»)</p> <p>Командная работа (игра «Найди клад», играют в команде дружно)</p>
---	--	---	---	--

<p>(коммуник.,игровая деят-ть) «Гласные звуки в гостях у ребят» Цель: составляет слово на заданный слог</p> <p>Критическое мышление (отгадывают и называют страну по описанию картинки,умеют отгадывать загадку(звук)</p> <p>Коммуникативные навыки (исполняют песенку гласных звуков)</p> <p>Креативное мышление (подбирают слова на заданный звук)</p> <p>Работа в команде (игра «Утки и окуни»умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Дети-балалар Буквы-әріптер</p>	<p>Лиса-Түлкі</p> <p>Физ-ра «Осенний букет»</p> <p>Цель: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «В мире звуков» Цель: имеют представление о гласных звуках ;умеют распознавать звуки, различные по продолжительности</p> <p>Критическое мышление (игра «Продолжи»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, находят и называют слово на определенный звук)</p> <p>Креативное мышление (игра «Где спрятался звук»)</p> <p>Командная работа</p>	<p>навыки (называют гласные звуки)</p> <p>Креативное мышление (находят гласные звуки с слове)</p> <p>Командная работа (работают сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Звук-дыбыс Повторение- кайталау</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: умеют пересказывать содержание прослушанного произведения</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки(героев сказок)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют слушать произведение до конца,отвечают на вопросы,пересказывают произведение)</p> <p>Креативное мышление</p>	<p>используют в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.</p> <p>Критическое мышление (по описанию называют животных)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Покажи так же»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Хвост- кұйрық Длинный- ұзақ Широкий- кең</p> <p>Физ-ра «Игры на поляне» Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и катания мячей.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p>	<p>Белингвальный компонент Путешествие-саяхат</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «Красивый платок для Әже» Цель: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы,рассказывают про бабушку,называют геом.фигуры)</p> <p>Креативное мышление (умеют выражать своё мнение,игра «Подбери фигуру»)</p> <p>Командная работа</p>
---	--	---	--	---

		(игра «Продолжи песенку») Бетингвальный компонент Звук-дыбыс Песня-эн Каз-яз «Солнышко» мектепалы даярлык тобы	(игра «Что сначала, что потом») Командная работа («Собери и назови» умеют работать дружно) Бетингвальный компонент Волк- Каскыр Коза- ешкі Семь- жеті Физ-ра «Мы любим играть» Цель: формирование навыков ходьбы на повышенной опоре, выполнения прыжков.		(умеют работать в подгруппах) Бетингвальный компонент Бабушка- Әже Пляток-орамал Квадрат-шаршы Треугольник-Үшбұрыш
Прогулка № 1	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; —	Наблюдение за одуванчиком Цели: Смогут продолжить знания о взаимосвязи знакомство лекарственным растением одуванчиком, формировать умение желание активно беречь и записывать природу, пополнить свой фитобар	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закрепить знания о живой и неживой природы, — смогут выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время, — формировать представление об осенних	Наблюдение за одуванчиком Цели: Смогут продолжить знакомство лекарственным растением одуванчиком, формировать умение и желание активно беречь и записывать природу,	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы, смогут выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время, — смогут иметь

смогут формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: смогут	сбором лекарственных трав. Ход наблюдения. (озн. с окр. миром-развитие познавательной деятельности) «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается	месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Д/и «С какого дерева листочек». (озн. с окр. миром-развитие познавательной деятельности) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других	пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения. (озн. с окр. миром-развитие познавательной деятельности) Наблюдение за цветком. Цель: расширить представление о цветах на клумбе (озн. с окр. миром-развитие познавательной деятельности) «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного	формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.
---	--	---	---	---

<p>создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры</p> <p>(физ.активность)</p> <p>«Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка».</p> <p>Цели: смогут ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</p> <p>Цель: смогут развивать самостоятельность, смекалку, смелость</p> <p>Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным</p>	<p>в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).</p> <p>К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!</p> <p>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена? Правила поведения на природе</p> <p>Из лекарственных</p>	<p>детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры</p> <p>«Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>«Совушка».</p> <p>Цели: смогут ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p>Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?». Цель: смогут бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову — кверху, приближается закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).</p> <p>«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).</p> <p>К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий</p>	<p>Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры</p> <p>«Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. (физ.активность)</p> <p>Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
--	---	---	---	--

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №5

Дошкольная организация : КГУ «Общеобразовательная школа села Лозовое» мини-центр

Группа « Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план : 25-29 сентября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	25.09.2023	26.09.2023	27.09.2023	28.09.2023	29.09.2023
Прием детей Беседы с родителями, консультации Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг).				
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
	Слушание и пение гимна(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») Стихотворение недели (художественная литература- коммуник.деят-ть) Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.				
	(күз, алма ,алмұрт, шабдалы-изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума) Т/п «Уберём игрушки вместе», «Полив цветов»-(<i>трудовая, познавательная деят-ть</i>)				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Завтрак	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) И/у «Моем ручки начисто» Цель : смогут правильно и аккуратно мыть руки, закатывать рукава; Х/с : Потешка «У котенка в чашке, было много каши», «Ой, люли, люли, люли...» (<i>Худ. литература- использование художественного слова</i>) Цель: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи				

Подготовка к ОД	Лепка Конструирование } «Конструктор», «Мозаика» Цель: смогут строить или лепить различные конструкции. Умеют пользоваться пластилином, составлять узоры из мозаики. Развивают мелкую моторику. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Основы математики Д/и «Овощи в корзинке» Цель: смогут различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой-маленький, один-много» <i>(познавательная, игровая деят-ть)</i>	Д/и «Собери картинку» Цель: смогут выделять форму фруктов и овощей, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей <i>(коммуникативная, познавательная деят-ти)</i>	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд <i>(развитие речи-коммуник. деят-ть)</i>	Музыкально-малоподвижная игра «Во саду ли, в огороде» Цель: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. <i>(музык. деят-ть)</i>
ОД по расписанию	Основы математики Игра «Что бывает круглое?» Цель: знают геометрическую фигуру - круг, умеют соотносить форму предметов с кругом. <i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Критическое мышление (могут назвать что бывает круглым) Коммуникативные навыки (могут	Аппликация } Лепка Д/и «Угощения для ёжика» Цель: смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими, правильно использовать приемы лепки <i>(творческая и коммуникативная деят-ть)</i> Критическое мышление (по описанию умеют назвать героя)	Конструирование «Складываем фигуры» Цель: умеют использовать прием приставления, прикладывания деталей <i>(творческая, игровая деят-ть)</i> Критическое мышление (по описанию могут назвать фигуру) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (умеют использовать	Аппликация } Рисование Игра «С какого дерева листок» Цель: смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими, наносить мазки кистью <i>(творческая деят-ть)</i> Критическое мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (слушают и отвечают)	Аппликация } Конструирование «Осеннее дерево» Цель : смогут освоить технику обрывной аппликации <i>(творческая деят-ть)</i> Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа) Креативное

	<p>отвечать на вопросы) Креативное мышление (могут изобразить круг(нарисовать, выложить из конструктора и т.д.)) Командная работа (умеют играть в команде, сообща и дружно) Белингвальный компонент Круг-шенбер Геометрические фигуры- геометриялык фигуралар</p> <p>Музыка «Родной край»</p> <p>Цель: ознакомление с казахским музыкальным инструментом- «домбра».</p> <p>Развитие речи и художественная литература Слушание стих-я «Овощи»Ю.Тувима Цель: смогут</p>	<p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на поставленные вопросы) Креативное мышление (умеют выполнять работу с творческим подходом) Командная работа (каждый выбрал свой центр деят-ти и работал в нем,1 ком- лепка,2 ком- аппликация) Белингвальный компонент Ёжик-кірпі Угощения-тәттілер</p> <p>Физ-ра «Упражнения с флажками»</p> <p>Цель: формирование навыка выполнения прыжков и ползания</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p>	<p>прием приставления) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Круг-шенбер Геометрические фигуры- геометриялык фигуралар Квадрат-шаршы</p> <p>Основы грамоты Д/и «Большой и маленький мяч» Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твёрдых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук. (коммуник.деят-ть, игровая) Критическое мышление (умеют подбирать слова на заданный звук) Коммуникативные навыки (умеют находить твердый и мягкий звук)</p>	<p>Креативное мышление (умеют креативно выполнять свою работу) Командная работа (Работают в выбранном центре,1- рисуют осеннее дерево,2-выполняют аппликацию) Белингвальный компонент Дерево- ағаш Листок- жапырақ</p> <p>Основы математики Игра «Зоопарк» Цель: формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу (познавательная деят-ть) Критическое мышление (умеют отгадывать загадки умеют считать до 5) Коммуникативные навыки (умения использовать в речи математические</p>	<p>мышление (умеют отрывать небольшие фрагменты от цветной полоски и приклеивать, формируя крону осеннего дерева. Подбирают самостоятельно цвета и оттенки,соблюдают правила в работе с клеем) Командная работа (умеют работать в команде) белингвальный компонент Осень- күз Дерево- ағаш Листок- жапырақ</p> <p>Музыка «Осень в Казахстане»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять танцевальные движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>расширить и уточнить представления детей об овощах, развивать речь, смогут эмоционально слушать стих-е</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют эмоционально слушать сти-е)</p> <p>Креативное мышление (умеют находить креативные ответы на вопросы)</p> <p>Командная работа (умеют находить ои раскладывать овощи и фрукты, работают коллективно)</p> <p>Белингвальный компонент Овощи-көкөністер Фрукты-жемістер</p>	<p>Основы грамоты Игра «Весёлая прогулка со звуками (с-ш)» Цель: смогут внятно и отчетливо произносить слова (<i>коммуник.деят-ть</i>)</p> <p>Критическое мышление (умеют выставить карточки-, уточняющие артикуляцию звуков [С] и [Ш])</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют выполнять артикул.гимнастику)</p> <p>Креативное мышление (если на грани кубика выпадает картинка с шариком – дети придумывают слова со звуком [Ш], а если выпадет картинка с насосом – дети придумывают слова начинающие со звука [С].)</p> <p>Командная работа (пропевают дружно песенки чистоговорки)</p> <p>Белингвальный</p>	<p>Креативное мышление (умеют собрать картину из частей на определенный звук)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Мяч-доп Большой- үлкен Маленький- кішкентай</p> <p>Развитие речи и художественная литература Беседа с детьми на тему «Подарки осени»</p> <p>Цель: смогут закрепить представления об овощах и фруктах, правильное произношение звуков, (<i>развитие речи - коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Критическое мышление (умеют определять на ощупь и называть овощи и фрукты)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы по</p>	<p>термины)</p> <p>Креативное мышление умеют отсчитывать предметы по образцу и названному числу)</p> <p>Командная работа (расселяют животных по клеткам)</p> <p>Белингвальный компонент Зоопарк- хайуанаттар бағ Число-саны</p> <p>Физ-ра «Лесные загадки»</p> <p>Цель: закрепление навыков выполнения прыжков и подлезания под дугой.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p>	<p>Основы математики Игра «Правильный счет» Цель: смогут закрепить счётные умения в пределах 5; знания о геометрических фигурах; уравнивать группы предметов по количеству; (<i>познавательная деят-ть</i>)</p> <p>Критическое мышление (отгадывают сказку)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е про цифры,отвечают на вопросы,устный счет до 5 и обратно)</p> <p>Креативное мышление (умеют сопоставлять картинку с числом)</p> <p>Командная работа (1 ком- ср.группа – работа с геом.фигурами,2 ком –ст. и предш.гр</p>
--	---	---	--	---	---

		компонент Прогулка-серуендеу Шар-шар	содержанию, словарная работа, повторение слов на каз. яз.) Креативное мышление (умеют подбирать ласкательно-уменьшительные прилагательные) Командная работа (МПИ «Осенний ветерок» умеют играть дружно) Белингвальный компонент Осень- күз Урожай- егін Физ-ра «Красивая осанка» Цель: формирование навыка езды на велосипеде.		работа с картинками, счет до 5) Белингвальный компонент Число-саны Геометрические фигуры-геометриялык фигуралар
Подготовка к прогулке № 1	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка № 1	Наблюдение за пауком Цели: смогут расширить и закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида паука,	Наблюдение за погодой Цель: смогут иметь представления об осенних изменениях в неживой природе. Развить	Наблюдение за неживым объектом (озн. с окр. - познавательная, коммуникативная деят-	Наблюдение за перелетными птицами Цели: смогут закрепить знания о	Наблюдение за грузовым автомобилем Цель: смогут отличать грузовой

<p>его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</p> <p>На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. (использование худ. слова, коммуник. деят-ть)</p> <p>Озн. с окр.- познавательная деят-ть)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Как выглядит паук? ♦ Как он передвигается? ♦ Где живет и чем питается? ♦ Как паук ловит 	<p>наблюдательность, активизировать словарь</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Сентябрь – день стал короче, солнце на небе ниже, чем летом, а температура воздуха резко меняется в течении суток. Днем погода теплая, иногда даже жарко, но ночи становятся прохладнее.</p> <p>Худ. слово: Загадка</p> <p>Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Я не касаюсь сосен И ёлочек. Я....(осень).</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <p>От осени к лету – поворота нету. В сентябре лето кончается, а осень начинается.</p> <p>Приметы</p> <p>Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима наступит. Сырое лето и теплая осень – к долгой зиме. (Худ. лит-ра)</p> <p>Стихотворения.</p> <p>«Приметы осени», М. Алимбаев.</p>	<p>ть)</p> <p>Цель: смогут иметь представления о березе.</p> <p>Рассматривание березы. Березка очень красивая, мелкие кудрявые листья, белый ствол, она стройная. Какого цвета на ней листья? Каких листьев больше зеленых или желтых? Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета? Где листьев больше на дереве или под ним?</p> <p>Рисование березки на листе бумаги и в календаре. (творческая деят-ть)</p> <p>Хоровод: «Во поле береза стояла».</p> <p>Худ слово: стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан; не заботясь о погоде в сарафане белом ходит, а в один из осенних дней сентябрь желтые листья дарит ей.</p>	<p>перелетных птицах; смогут проявлять интерес и любовь к пернатым; выделять признаки живого организма.</p> <p>Ход наблюдения (худ. лит-ра) Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма</p>	<p>автомобиль от легкового.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. (разв. речи- коммуник. деят-ть)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они перевозят? ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? <p>Трудовая</p>
--	--	--	--	---

	<p>насекомых? ♦ Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не</p>	<p>«Осень», К. Баянбаев Подвижные игры (физическая активность) «Горелки с платком» (Цель: смогут строиться в две колонны, выполнять правила игры. Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту. Трудовая деятельность Уборка участка от мусора Цель: смогут закрепить навыки работы с граблями, тележкой, лопаткой. <i>(познавательная, исследовательская деят-ть)</i>)Опыт: Могут ли наши ручки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам? (Дети за воспитателем тянут руки к солнцу, ладошками вверх, чтобы они ощутили солнечное тепло.)</p>	<p>Подвижные игры «Море волнуется» — развитие координации движений, воображения. <i>(физ. активность)</i> Трудовая деятельность : собрать листья березы для гербария.</p>	<p>сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетаю птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют перелетными? ♦ Почему птицы выводят птенцов летом?</p>	<p>деятельность Уборка опавших листьев. Цель: смогут доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры (физ. активность) «Горелки», «Волк во рву». Цели: смогут соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по бревну. Цель: смогут добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. Самостоятельная деятельность: Дать возможность ребенку заниматься</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян. Цель: смогут аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры (физическая активность) «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p>			<p>♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?</p> <p>♦Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: смогут работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры (физ.активность) «Шишка-камешек». Цель: смогут четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p>	интересующим его делом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику				
Обед	<p>Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека.</p> <p>Вызвать желание принимать пищу аккуратно, не крошить хлеб на стол, на пол. Учить правильно держать ложку во время еды</p> <p>Пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>				

	«НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»- (использование художественного слова)				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон.				
	Музыкатерапия	Чтение В. Степанов «Сонная дорожка»(худ.лит-ра)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Использование релаксационной музыки (музыка)	Чтение потешек для сна (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются)(коммуникативная деят-ть)</p> <p>Комплекс 2(физ.активность)</p> <p>1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.</p> <p>2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.</p> <p>3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).</p> <p>4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</p> <p>6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.</p>				
Полдник	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить уважать и ценить труд старших.</p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами</p>				
Игры, самостоятельная деятельность.	Аппликация } Рисование } Вырезание или раскрашивание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Цель:	Развитие речи и худ.лит-ра Игра-викторина «В гостях у сказки» Цель : смогут иметь к сказкам; работать в команде; (познавательная,	Основы математики СРИ «Супермаркет» Цель: упражнять детей в пересчитывании и подсчитывании предметов ;смогут иметь интерес и	Лепка Конструирование } «Дом для куклы Айсулу» Цель: формирование навыков конструирования из	Рисование } Лепка } «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку. Цель: смогут лепить формы знакомых предметов,

	или несколько одинаковых предметов (основы математики - познавательная деятельность)	проявляют самостоятельность. (конструирование - игровая, творческая деятельность)	выполняет движения в соответствии музыки (музыка – творческая, самостоятельная деятельность)	пластилина шар, украшать его. (лепка – творческая деятельность)	используя трафарет. Называют правильно основные цвета (рисование - творческая, самостоятельная деятельность)
Полдник	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки» (развитие речи, озн.с окр-коммуникативная, познавательная деят-ть) Игра: «Наведём порядок в шкафчиках» (трудовая деят-ть)				
Прогулка	Наблюдение за неживым объектом – (озн.с окр.-познавательная деят-ть)рассматривание на клумбе цветов. Как называются эти цветы? Что есть у цветковых растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы? Учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые	Наблюдение за погодой. (озн.с окр.-познавательная деят-ть)Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня	Наблюдение за погодой – на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней – сделать самодельную вертушку. Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, лучше ее рассмотреть и в группе нарисовать ее для календаря. Ди: «Назови осенние	Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами.(озн.с окр.-познавательная, коммуникативная деят-ть))Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят по одиночке, другие	Наблюдение за легковым автомобилем Цели: смогут понимать значение и функции автомобиля; Смогут определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). (озн.с окр.-познавательная деят-ть) Ход наблюдения Воспитатель загадывает

Уход детей домой	Круг расставания «Добрые дела». Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья. Консультация для родителей по плану.				

Подготовила: Иманбаева Г.Б.

Проверила: Хамитова А.Е.

<p>клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы.</p> <p>Художественное слово: разметались белые, розовые ромашки, ярко радуют горошины, благоухают астры.</p> <p>Примета: Отцветают цветы, увядает трава.</p> <p>Пословица: от осени к небу – поворота с лету.</p> <p>П/игра: «Прыгалки» — (физ.активность) смогут прыгать через скакалку, «Забей гол» — развитие глазомера, ловкости, «Палочка — выручалочка» — упражнение в беге, ловкости, смелости.</p> <p>И/р по ФИЗО: пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности).</p> <p>Труд. поручения: привести в порядок</p>	<p>или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках).</p> <p>Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».</p> <p>Худ слово: не зверь, а воеет (ветер).</p> <p>Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.</p> <p>П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости. (физическая активность)</p> <p>(трудовая деят-ть): убрать листья с веранды. Умеют работать сообща</p>	<p>месяцы».</p> <p>Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».</p> <p>П/игра: «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости. (физ.активность)</p> <p>И/р: перепрыгивание через дорожку из листьев.</p> <p>Труд. поручения: собрать семена цветов.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дать возможность ребенку заниматься интересующим его делом.</p>	<p>стаями. По одиночке скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники, коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетаёт стаями. Утки выстраиваются в косой ряд, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем.</p> <p>Худ слово: поспеваает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетають прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт).</p> <p>Д/и: «Назови птиц перелетных» — по картинкам</p> <p>П/игра: «Мяч</p>	<p>детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Для чего нужна машина? ♦ Какие машины едут по нашей улице? ♦ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) ♦ Как эта машина называется? (Легковая.) ♦ А кто ведет ее? <p>У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для</p>
--	---	--	--	---

	веранду.			<p>водящему» — смогут развивать ловкость, смелость, метание, ловлю. (физ.активность)</p> <p>И/р по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.</p> <p>Труд. поручения: дать метлы и подмести участок от листьев.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дать возможность ребенку заниматься интересующим его делом.</p>	<p>посадки рассады.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Подвижные игры (физ.активность)</p> <p>«Мы — шоферы», «Послушные листья».</p> <p>Цели: смогут внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки; поощрять инициативу и самостоятельность.</p>
--	----------	--	--	---	---