Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : «Общеобразовательная школа села Лозовое» мини- центр

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план : 30 октября-03 ноября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	30.10.23	**31.11.2023**	**01.11.2023**	**02.11.2023**	**03.11.2023**
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Круг радости. Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению ***(коммуник, игровая деятти)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Беседа «Моя семья») Цель: смогут называть называть членов семьи, их действия; расширить словарный запас. Смогут правильно произносить и понимать значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.***(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)*** **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Найди гриб») **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре); **Художественная литература - *коммуникативная, игровая деятельности*** (Краснова А «Два жадных медвежонка». Цель: смогут понимать смысл произведения; отвечать на	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Назови как можно больше предметов») Цель: смогут четко произносить слова. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (Платье в горошек); **Конструирование -**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Беседа «Все про детский сад») Цель: смогут продолжать знакомство с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. **Художественная литература - *коммуникативная, игровая деятельности***	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Козлята и волк») Цель: смогут заканчивать сказку по её началу. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (Украсим пиалу);

	коммуникативная, игровая деятельности («Как я с мамой шел в детский сад» - смогут проводить прямые линии в разном направлении) **Ознакомление с окружающим миром – *коммуникативная,игровая деятельности*** (игра «Собери растение») Цель: смогут закрепить знания о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. **Свободная игра**	вопросы по прочитанному; смогут иметь к художественной литературе.	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (Дежурство. Накроем на стол) **Свободная игра**	(сюжетно-ролевая игра «В кафе»)Цель: смогут уметь выполнять обязанности	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки *(худ.лит-ра,коммуник.деят-ть)* Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Подбери признаки» Цель: расширение словарного запаса	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ти*** Игра «Справа как слева» Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ть*** игра «Кому какая форма» Цель: смогут группировать геометрические фигуры (овалы,	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** Беседа «Мой день-обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (***изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума***).	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Четвертый лишний» Цель: закрепление умения выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению

			круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	Цель: смогут употреблять в речи сложноподчиненные предложения	
Организованная деятельность	**Лепка / Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** (Угощение для семьи) Цель:формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета;обучение конструированию из бумаги **Критическое мышление** (умеют отгадывать и называть членов своей семьи) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,использование словарного минимума) **Креативное мышление** (умеют выполнять творчески работу) **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Семья-отбасы Угощенье-емдеу **Музыка** «Солнышко и дождик» Цель: формирование певческих навыков, умения начинать пение после	**Аппликация Лепка** ***(творческая деят-ть)*** (Ветка рябины) Цель: смогут пользоваться ножницами,формирование навыков лепки **Критическое мышление** (умеют по описанию назвать предмет) **Коммуникативные навыки** (беседа,словарная работа, работа по картинке) **Креативное мышление** (умеют креативно выполнять творческую работу и описывать ее) **Командная работа** (умеют оказывать помощь друг другу) Белингвальнный компонент Ветка рябины- тау күлі бұтағы **Физ-ра** «Волшебный сундучок» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** (Дождик пошёл) Цель: смогут развивать навыки ориентации на листе бумаги, усидчивость, координацию движений рук и концентрацию внимания **Критическое мышление** (после прослушивания сказки умеют называть героя) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,работа по картинке) **Креативное мышление** (выполнение рисования «Дождик») **Командная работа** (П/и«Дождик»умеют играть дружно) ***Белингвальный компонент*** **Дождик пошёл-** жаңбыр жауды Теплый-жылы	**Аппликация Рисование (*творческая деят-ть)*** «Ягодки для птичек» Цель: формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; рисования предметов округлой формы; освоения технических навыков и умений. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (работа по картинкам,беседа) **Креативное мышление** (игра «Помоги ,чем можешь») **Командная работа** (выполнение коллективной работы, умеют работать в команде) **Белингвальный комонент** **Ягоды-жидектер** **Птицы-** құстар **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** (Украсим коврик) Цель: формирование умения группировать	**Музыка**. «Осенняя прогулка» Цель: привитие навыка пения естественным голосом, без напряжения, в одном темпе. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** (Беседа «Моя семья») Цель: смогут правильно называть всех членов семьи, отвечать на вопросы, обогащать словарь. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки о членах семьи) **Коммуникативные навыки** (беседа, умеют отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Назови ласково») **Командная работа** (Игра «Корзина добрых дел»умеют работать дружно) Белингвальный

	вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст; ознакомление с музыкальным инструментом-металлофоном и способами игры на нем. **Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельности П/И** Игра «Подбери нужное слово» **Цель:**развивать образное мышление» **Арбуз-** қарбыз Обезьяна-маймыл **Каз-яз** **Дид.ойын «Қайтала, көрсет»** **Смарт мақсаты:** ағаштың түрлерін біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: ағаш, жеміс ағаштары туралы) **Коммуникативті дағдылар** (ағаш, жеміс ағаштарына жұмбақтар	**Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельности П/И « Пузырь»** **Цель** Научить детей становиться в круг, делать его то шире то уже, Приучать их саглосовывать свои движения с произносимости слов **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки с соответствующим звуком) **Коммуникативные навыки** (умеют находить первый звук,игра «Громко-тихо») **Креативное мышление** **Командная работа** (умеют работать сообща,игра «Собери целое») **Белингвальный компонент** **Арбуз-** қарбыз Обезьяна-маймыл **Каз-яз** **Дид.ойын «Қайтала, көрсет»** **Смарт мақсаты:** ағаштың түрлерін біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: ағаш, жеміс ағаштары туралы) **Коммуникативті дағдылар** (ағаш, жеміс ағаштарына жұмбақтар	**Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельности П/И «Дождик»** **Цель:** Учить различать произносения слов,в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчеиливо в разных темпеМедленно, умеренно, быстро. **Критическое мышление** (умеют отвечать на вопросы, отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (Игра «Повторяй-ка», «Поймай звук») **Креативное мышление** (игра «Один-много» **Командная работа** (игра«Найди ,где спрятано»,умеют ирать дружно) **Белингвальный компонент** **Игла-ине** **Игрушки-ойыншыктар** **Индюк-** түйетауық **Развитие речи и**	предметы по заданным признакам, определять количество предметов. **Критическое мышление**(умеют на ощупь назвать геометрическую фигуру) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,словесная игра) **Креативное мышление** (украшают коврик геометрическими фигурами) **Командная работа** (игра «Найди своё место») **Белингвальный компонент** **Орнамент-ою** **Коврик-кілем** **Физ-ра**«Как медвежонок укреплял здоровье» Цель: формирование бережного отношения к здоровью. **Каз-яз** **Дид.ойын «Бұл қандай көліктер?»** **Смарт мақсаты:** ойыншық көліктердің ішінен суда, әуеде және жерде жүретін көліктерді ажыратады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: көліктің түрлері, пайдасы, зияны)	компонент Семья-отбасы Бабушка- Әже Дедушка-ата Гости- қонақтар **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** (Нарядные зверушки) Цель:формирование умения использовать слова «длинный», «короткий» **Критическое мышление** (отгадывают загадки о животных) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Сверни ленту») **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Длинный- ұзақ Короткий- қысқа

		шешеді) **Креативті ойлау** (айтылған сөзбен сөйлем құрастырады) **Топтық жұмыс** («Қай жақта ағаш?» ойыны (оң жақта, сол жақта)	**художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Чтение сказки «Крылатый,мохнатый да маслянный» **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (умеют слушать произведение, отвечать а вопросы по содержанию. Игра «Ты мне- я тебе») **Креативное мышление** (Игра «Чья работа») **Командная работа** (умеют работать сообща, игра «Назови героев») **Белингвальный компонент** **Мышка-** тышқан Воробей- Торғай **Физ-ра** «Играй и здоровье укрепляй» Цель: формирование навыков сохранять координацию движений.	**Коммуникативті дағдылар** (көліктер туралы жұмбақтар жасырылады) **Креативті ойлау** (көліктерді зерттейді) **Топтық жұмыс** (көліктің суретін құрастырады)	

Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: смогут доставать уличную обувь; словесно, выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились»				
Прогулка	***Наблюдение за воробьями*** ***Цель:*** расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья. ***Ход наблюдения(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)*** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. ***Трудовая деятельность*** Предложить детям собрать песок в песочницу. ***Цель:*** прививать любовь к труду в коллективе. ***Подвижная игра «Кто дальше бросит?» (двиг.активность)*** ***Цель:*** смогут закрепить умение метать предмет на дальность.	***Наблюдение за рябиной*** ***Цель:*** ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. ***(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)*** Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая	***Наблюдение за птицами*** ***Цель:*** формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. ***Ход наблюдения*** Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая	***Рассматривание осеннего дерева(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)*** ***Цель:*** формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. ***Ход наблюдения(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)*** Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут	***Наблюдение за собакой*** ***Цель:*** расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. ***Ход наблюдения*** Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие люди. Радуется, когда

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Смогут закрепить умение последовательно раздеваться (с небольшой помощью взрослых)
Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td>Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)</td><td>Слушание колыбельной песни (музыка)</td><td>Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)</td><td>Слушание спокойной мелодии (музыка)</td><td>Чтение «Сказка о глупом мышонке» (худ.лит-ра)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс №1 «Веселый зоопарк»
(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)
Воспитатель: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок . Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.
1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.
Воспитатель. Отгадайте загадку:
В лесу зимой холодной
Ходит злой, голодный.
Он зубами щелк! Это серый... (волк)
2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.
3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.
4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.
5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.
Воспитатель: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры)</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Помощь взрослому: дежурство в сервировке стола.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,</td><td>Аппликация
(творческая деят-ть)
«Светофор»
Цель: смогут продолжать развивать чувство цвета</td><td>Конструирование
(творческая деят-ть,игровая деят-ть)
Конструирование из строительного материала.
Цель: развитие конструктивных навыков</td><td>Аппликация
Лепка
(творческая деят-ть)
(Мячик)
Цель
Фармирование раскатывать</td><td>Развитие речи, основы математики – (игровая, познавательная и коммуникативная деят-ть) игра «Узнай и запомни»
развитие умения осуществлять выбор по</td><td>Лепка
(творческая, коммуникативная, игровая деят-ть)
«Змейка»
Цель: смогут закрепить приемы лепки: скатывание</td></tr>
</table>

		рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. ***Трудовая деятельность*** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. ***Цель:*** формировать умение трудиться подгруппой. ***Подвижная игра «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?» (двиг.активность)*** ***Цели:*** смогут выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». ***Трудовая деятельность*** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. ***Цель:*** смогут работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот» ***(двиг.активность)*** ***Цель:*** смогут катать обручи друг другу.	листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. ***Трудовая деятельность*** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. ***Цели:*** смогут иметь желание участвовать в уходе за растениями; прививаяя бережное отношение к природе. ***Подвижная игра*** «Охотники и зайцы» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие умения бегать.	приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. ***Трудовая деятельность:*** Кормление птиц. ***Цель:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ***Подвижная игра*** «Мышеловка» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие ловкости.

рассматривание книг и др.)			круглые формы	представлению	пластилина между ладонями; прищипывания, оттягивания;умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов. П/и «Жапақтар және карлығаш» (**работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»**)
Индивидуальная работа с детьми	Работа с **Настя, Диана, Макар** **Худ.литра** ***(коммуник.деят-ть)*** В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Цель: смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.	Работа с **Адия , Яна, Батырхан, Медина** **Рисование *(творческая деят-ть)*** Д/и «"На яблоне поспели яблоки»- Цель: смогут рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Работа с **Азия,Еркем, Игнат** **Основы математики** ***(позновательная, игровая деят-ть)*** Д/и «День/ночь» Цель: формирование понятий «день», «ночь».	Работа с **Айзере, Женя** **Ознакомление с окружающим миром** ***(коммуник., познавательная .деят-ть***)«Природа осенью» Цель: смогут рассказывать об изменениях в природе осенью.	Адия , Айзия ,Настя **Физическая культура** ***(двигат.активность)*** Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Д/у «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»				
Прогулка	Подвижная игра«Огуречик, огуречик» ***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цели: смогут быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений,	Подвижные игры «Найди себе пару» ***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цель: смогут быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели:	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик» »***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цель: развитие ловкости, смогут быстро действовать	Подвижная игра «Догони меня» ***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цель: смогут быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать	Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай» » ***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цель: развивать самостоятельность в организации

	умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску.	смогут закрепить навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: смогут ходить по наклонной доске.	по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитибе ловкости.	ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: смогут закрепить представления о длине.	подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: смогут ходить с согласованным движением рук и ног.
Уход детей домой	Круг расставания «Обниму я крепко друга»,консультация для родителей по плану.Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Приготовила: ИманбаеваГ.Б. Проверила: Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Общеобразовательная школа села Лозовое Мини -центр

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2.3.4 лет

На какой период составлен план: 06-10 ноября , 2023-2024 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.11.2023	**07.11.2023**	**08.11.2023**	**09.11.2023**	**10.11.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка Круг радости «Добрые пожелания» - формирование эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** Слушание и пение гимна ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Стих-е недели: *(худ.лит-ра-коммуник.,познават.деят-ти)* У меня есть семья – Мама(ана), папа(әке), брат (аға) и я.(мен) Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою семью (отбасы) !(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума.)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование –** ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (Украсим пиалу); **Ознакомление с окружающим миром –** ***трудовая,***	**Развитие речи –*игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность*** (Дидактическая игра «Чудесный мешочек») Цель: умеют называть и описать свойства предмета.	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Наоборот»)Цель: умеют подбирать противоположные по смыслу слова **Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая***	**Художественная литература -** ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг, мультфильмов, обсуждение); **Свободная игра**	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Измени предложение»)Цель: умеют правильно согласовывать существительные, прилагательные и

	коммуникативная деятельности (дежурство в группе в уголке природы) **Свободная игра**	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре(«Покажи и расскажи»))	***деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (Лесенка) **Свободная игра**		глаголы **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества(Тихо падает снежок) **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (И/у «Уход за комнатными цветами»)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком ***(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)*** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Ласковые слова» Цель: называет имена существительные		**Основы математики *познавательная, игровая деят-ть*** игра «Возьми столько же» Цель: активизация словаря «столько же», «поровну»	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** (игра «Назови одним словом») Цель: расширение словарного запаса	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Назови по другому» Цель: активизация ласкательных существительных.

	связывая с прилагательными				
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Пирамидка» Цель: умеют работать пластилином и конструктором, соблюдают правила безопасности при лепке. **Критическое мышление** (умеют рассуждать ,какую помощь могут предложить нашим друзьям) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполнение самостоятельной творческой деят-ти) **Командная работа** (игра с животными, умеют играть дружно) Белингвальный компонент Друзья-достар Животные-жануарлар **Музыка**	**Аппликация** ***(творческая деят-ть)*** «Машинка» Цель: умеют пользоваться ножницами, умеют лепить из пластилина **Критическое мышление** (отгадывабт загадки) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,работа по картинкам) **Креативное мышление** («Чего не хватает»,выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (П/и «Птички-невелички»,умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** **Играть-ойнау** **Птичка-құс** **Физ-ра** «Веселые гномики» Цель: формирование навыков выполнения упражнений с мячом и прыжков через линию.	**Рисование** «Яблочный компот» Цель: использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов ,умеет рисовать гуашью с помощью штампа, используя подручный материал **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы, выполняют артик.гимнастику) **Креативное мышление** (умеют выполнять рисование с помощью штампа, создавать композицию) **Командная работа** (умеют делится своими впечатлениями, рассказывать о своей работе, работать дружно) **Белингвальный компонент** **Яблоко-алма** **Компот-компот** **Варить-пісіру** **Вкусный-дәмді**	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** «Домик для птичек»Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; закрашивать рисунки кистью. **Критическое мышление** (отгадывают загадку про птиц) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы, словарная работа) **Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность) **Командная работа** (умеют оказывать помощь,дружно работать в команде, работа в подгруппах на выбор) Белингвальный компонент Птицы-құстар Дом-үй Перелетные-көші-қон **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** «В гостях у геом.фигур»Цель: умеют узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) **Критическое мышление** (умеют на ощупь определить и назвать фигуру) **Коммуникативные навыки**	**Музыка** «Заинька, попляши» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой» Цель: имеют интерес к художественному слову, книге, слушать сказки.Умеют пересказывать содержание прослушанного произведения **Критическое мышление** (умеют из частей собрать целое и назвать название сказки) **Коммуникативные навыки** (слушают произведение,отвечают на вопросы,умеют пересказывать по

	«Осенняя прогулка" Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, формирование правильного певческого дыхания			(словарная работа, слушают стих-е) **Креативное мышление** (игра «Найди такое же») **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер **Физ-ра**«Мой веселый звонкий мяч» Цель: развитие навыков выполнения упражнений с мячом. Белингвальный компонент Мяч-доп **Каз-яз** **Дид.ойын «Бұл қай жануар?»** **Мақсаты:** суреттер бойынша жануардың атын атайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: қандай жабайы жануарларды біледі) **Коммуникативті дағдылар** (жабайы жануарлар туралы жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (айтылған жануарлар бойынша қандай ертегілерде кездесетінін айтады) **Топтық жұмыс** («Жануардың көленкесін	наводящим вопосам) **Креативное мышление** (игра «А если бы…»дети заканчивают предложение) **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Добрый- мейірімді Злой- зұлым **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Сосчитайка» Цель: умеют называть числа по порядку,отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,проговариваю т порядковый счет на рус. и каз.языках) **Креативное мышление** (умеют расставлять фигуры соответственно числу) **Командная работа** (умеют работать в команде)

				тап» ойыны)	Белингвальный компонент Сколько- қанша Который по счету- бұл шот бойынша На котором месте- қай жерде Сколько всего- барлығы қанша
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	***Наблюдение за погодой*** ***Цель:*** имеют представление о сезонных изменениях. ***Ход наблюдения (озн.с окр./худ.лит-ра-коммуник,познавательная деят-ти)*** Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва	***Наблюдение за птицами*** ***Цель:*** имеют представление о наличии лап у птиц и их функции. ***Ход наблюдения (озн.с окр./худ.лит-ра-коммуник,познавательная деят-ти)*** Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят,	***Наблюдение за рябиной*** ***Цель:*** закрепление знаний о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. ***Ход наблюдения (озн.с окр./худ.лит-ра-коммуник,познавательная деят-ти)*** Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и	***Наблюдение за трудом шофера*** ***Цель:*** имеют представление о труде шофера. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? ***Трудовая деятельность*** Сбор камешков на участке. ***Цель:*** умеют выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. ***Подвижная игра*** «Такой листок- лети ко мне» ***(двигат.активность)*** Развитие движений. ***Цель:*** способствовать развитию двигательных навыков	***Наблюдение за елью*** ***Цель:*** умеют отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель загадывает детям загадку.*** Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. ***Трудовая деятельность*** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

	с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». ***Трудовая деятельность*** Подвешивание кормушек для птиц. ***Цель:*** имеют желание заботиться о птицах. ***Подвижная игра*** «Хитрая лиса» ***двигат.активность*** Цель: развитие ловкости	добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. ***Трудовая деятельность*** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. ***Цель:*** умеют работать в коллективе. ***Подвижная игра*** «Лисичка и курочка» ***(двигат.активность)*** Развитие движений. ***Цель:*** умеют прыгать через два предмета.	свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. ***Трудовая деятельность*** Сбор камешков на участке. ***Цель:*** умеют замечать чистоту на участке. ***Подвижная игра «Попади в корзину» (двигат.активность)*** ***Цель:*** развивать меткость, глазомер.		***Цель:*** умеют работать сообща. ***Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка» » (двигат.активность)*** ***Цель:*** умеют строиться в круг, ползать на четвереньках
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	***Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.***				

	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Релаксация: «Глазки закрываются, сказка начинается...» ***(худ.лит-ра/музыка)***	Музыкатерапия ***(музыка)***	Сказкатерапия ***(худ.лит-ра)***	Пение колыбельной ***(музыка)***	Чтение потешек ***(худ.лит-ра)***
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Кисоньки» (1-2 неделя)** Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. *(руки перед собой, сжим-разжим кулачки)* Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.*(велосипед)* Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки *(руки вытянуть вперед, потереть)* А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. *(встать на колени)* Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. *(наклоны в стороны)* Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. *(стоя на коленях, приседать)* Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.***(двигательная активность)***				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Аппликация** **Рисование** ***(творческая деят-ть)*** Д/и «Придумай сам» Цель: Развивают воображение, фантазию.	**Развитие речи/** **Основы математики** ***-(познавательная, коммуникативная,игровая деятельность)*** Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** (игра «Сделай фигуры» Цель: умеют передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка) или	**Развитие речи и худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** (игра «Кто в теремке живет») Цель: умеют заканчивать сказку по её началу. **Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)***	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (по интересам детей) Беседа «Мой

книг и др.)		профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. **Изодеятельность (*творческая деят-ть*)по желанию**	вырезать его из бумаги.	Свободная деятельность детей	Казахстан» ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)***
Индивидуальная работа с детьми	Работа с **Адия, Игнат, Макар, Яна** **Развитие речи** ***(коммуник деят-ть)*** Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Цель: умеют громко и четко называть своё имя;	Работа с **Айзия , Диана, Настя, Медина** **Озн.с окр.миром** (игра «Ищи и найдешь» ***познават,игровая,коммун ик.деят-ти***) Цель: умеют различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.	Работа с **Еркем, Макар, Настя, Диана,Игнат** **Основы математики-** ***познавательная, игровая деятельность*** (Дидактическая игра «Возьми столько же») Цель: активизация словаря «столько же», «поровну»	Работа с **Женя, Мирон , Айзере, Альмурат** **Ознакомление с окружающим миром – *коммуникативная деятельность*** (игра «Дизайн») Цель: умеют называть и находить мебель	Работа с Адия, еркем, Настя Медина Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. ***(трудовая деят-ть)*** Цель: имеют трудолюбие, могут доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Птицы в гнёздышках» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «*Береги предмет*» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Один-двое» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Назови овощи» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Ритуал расставания «Добрые дела», «Хорошие поступки».Беседы с родителями на интересующие их темы				

Подготовила : Иманбаева Г.Б. Проверила : Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Общеобразовательная школа села Лозовое

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план : 13-17 ноября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.11.2023	**14.11.2023**	**15.11.2023**	**16.11.2023**	**17.11.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** Приветствие «Доброе пожелание» Цель: имеют стремление к дружелюбию по отношению к другим. Слушание и пение гимна ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная***	**Развитие речи – *коммуникативная, деятельность*** Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Настольные игры «Конструктор», «Мозаика» Цель. Строят различные	**Развитие речи/худ.лит-ра – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Я начну, а ты закончи») Цель: умеют использовать в речи существительные и прилагательные **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества ИУ «Раскрась игрушку» Цель: умеют правильно раскрашивать игрушку, не сжимая держать карандаш.)	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная ,самостоятельная деятельности*** (Работа в уголке природы: уход за цветами (рыхление почвы, вытирание пыли) **Цель:** умеют ухаживать за	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Что было бы, если..») Цель: расширение запаса существительных в активном словаре **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); Красками

	деятельность, дежурство) **Свободная игра**	конструкции. Умеют составлять узоры из мозаики. Развивают мелкую моторику.	**Свободная игра**	растениями.	«Солнце» **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная ,самостоятельная деятельности*** (Работа в уголке природы: уход за цветами (полив, опрыскивание) Цель: умеют ухаживать за растениями.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** И/у «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** Игра «Что бывает круглое?» Цель: знают геометрическую фигуру - круг, умеют соотносить форму предметов с кругом.	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** И/у «Узнай и запомни» Цель: умеют осуществлять выбор по представлению	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** Д/и «Измени слово» Цель: умеют образовывать от существительных уменьшительно – ласкательного значения.	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** И/у«Назови картинку и найди первый звук» Цель: умеют находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Поможем снеговику» Цель: использует в лепке приемы	**Лепка** ***(творческая деят-ть)*** **ИУ «Укрась мячик»** **Цель:** умеют украшать мячик, проявляют творчество **Критическое мышление**	**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Скворечник» Цель: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** «Рыбки в аквариуме» Цель: закрашивает рисунки карандашом, кистью; правильно держит ножницы и пользуется ими;	**Музыка** «Мишка косолапый» Цель: формирование первоначальных вокально-хоровых навыков; осознанное

	сжатия, вытягивания, вдавливания **Критическое мышление** (рассуждают какую помощь могут оказать белочкам) **Коммуникативные навыки** (рассказывают стих-я об осени,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (Д/и «Угости белочку») **Командная работа** (Мпи «Дети и медведи»умеют играть дружно) Белингвальный компонент Белка-тиін Помощь-көмек **Музыка** «Заинька, попляши» Цель: формирование певческих навыков, умения петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню; согласовывать в хороводе	(отгадывают загадку и находят отгадку) **Коммуникативные навыки** (слушают рассказ,словарная работа) **Креативное мышление** (И/у«Сделай и расскажи») **Командная работа** (работают в подгруппах(лепка/аппликация) Белингвальный компонент Мяч-доп Украшать-безендіру **Физ-ра** «Играем с разноцветными мячами» Цель: обогащение двигательного опыта упражнениями с мячом.	рисует предметы с учетом формы, цвета; **Критическое мышление** (высказывают мнения почему птицы улетают в тёплые края) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,отвечают на вопросы,работа по иллюстрациям) **Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность) **Командная работа** (умеют работать в коллективе) Белингвальный компомпонент Скворечники-құс үйі Птицы-құстар **Физ-ра** «Разноцветные линии» Цель: формирование навыка сохранения устойчивого равновесия.	**Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют твор.деят-ть) **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Рыба- балық Аквариум-аквариум **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Цель: Совершенствовать счетные навыки детей. Умеют соотносить цифру с количеством предметов. Развивают мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления Предложить раскрасить цифры от 1 до 5(10) по желанию детей(ст,подг.гр.) *(рисование).* **Белингвальный компонент** Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) *(казахский язык)* **Критическое мышление** (игра «Найди, где спрятано») **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы)	отношение к восприятию музыкальных произведений. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Беседа «Моя семья» Цель: произносит слова и фразы правильно, четко описывает предметы, картины; **Критическое мышление** (по описанию отгадывают о членах семьи) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы по содержанию картины,слушают стих-е о семье) **Креативное мышление** («Если я тебе…») **Командная работа** (СРИ «Моя семья»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** **Мама-анашым** **Папа-әке** **Брат-аға** **Сестра-әпке** **Я-мен**

	танцевальные движения с текстом.			**Креативное мышление** (и/у «Я скажу,ты покажи») **Командная работа** (работают сообща в подгруппах) **Физ-ра**«Станем сильными и ловкими как папа» Цель: развитие силы и ловкости, навыка владения мячом.	**Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Украсим платье для Сауле » Цель: обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание; **Критическое мышление** (загадки о геом.фигурах) **Коммуникативные навыки** (словарная работа) **Креативное мышление** (И/у «На что похоже»,выполнение работы) **Командная работа** (умеют работать сообща в подгруппах)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	**Наблюдение за воробьями** **Цель:** знают о внешнем виде и повадках воробья; **Ход наблюдения** ***(разв.речи/озн.с окр.-коммуник., познават.деят-ти)*** Воспитатель задает	**Наблюдение за птицами** **Цель:** умеют находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Ход наблюдения** ***(разв.речи, худ-лит-ра /озн.с окр.-коммуник.,познават.дея***	**Наблюдение за погодой** **Цель:** имеют представления о сезонных изменениях; развивают наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы. **Ход наблюдения*(разв.речи,худ-лит-ра /озн.с окр.-коммуник.,познават.деят-***	**Наблюдение за птицами** **Цель:** имеют представление о наличии лап у птиц и их функции. **Ход наблюдения *(разв.речи, худ-лит-ра /озн.с окр.-коммуник., познават.деят-ти)*** Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на	**Наблюдение за рябиной** **Цель:** имеют знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Ход наблюдения** ***(разв.речи,худ-лит-ра /озн.с окр.-***

детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. **Трудовая деят-ть:** собрать песок в песочницу. **Цель:** умеют трудится труду в коллективе. **Подвижные игры** ***(двиг.активность)*** : «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Цель:** умеют бегать врассыпную, прыгать. **Индивидуальная работа :** «Кто дальше бросит?». **Цель**: умеют метать предмет на	***т-ти)*** Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Трудовая деят-ть:** сгребание в кучи сухих опавших листьев. **Цель:** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра:** ***(двиг.активность)*** «Перелет	***ти)*** Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. **Цель:** имеют желание заботиться о птицах. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» **Цель:** умеют отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. **Цель:** умеют	***коммуник.,познават.деят-ти)*** Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие

	дальность.	птиц». **Цель:** умеют упражняться в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа:** развитие движений. **Цель:** умеют катать обручи друг другу.	**Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». ***(двиг.активность)*** **Цель:** развивают ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Цель:** развивают ловкость.	работать в коллективе. **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». ***(двиг.активность)*** **Цель:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Дидактическая игра:** «Составь цветок». **Цель:** умеют составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:** закрепляют навыки в прыжках через два предмета. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	гроздья рябины Все также, свисая, горят. **Опыт «Песчаный конус»** ***(экспериментальная деят-ть)*** **Цель:** показать свойство песка - сыпучесть. Материал: песок. Ход опыта: Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение. Вывод: свойство песка - сыпучесть. **Подвижные игры *(двиг.активность)*** «Самолеты», «Воробушки и кот». **Цель:** умеют быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.
Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды
Мне не надо помогать –
Куртку сам сумею снять,
Сам разуюсь и ботинки
Сам поставлю в шкаф с картинкой.
Слушайте внимательно:
Я самостоятельный! (художественное слово)</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.
Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ)
Рассказывание потешки:
Жили-были сто ребят,
Все ходили в детский сад.
Все садились за обед,
Все съедали сто котлет.
Все потом ложились спать.
Начинай считать опять. (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</td><td>Чтение потешек (худ.лит-ра)</td><td>Слушание колыбельной (музыка)</td><td>Сказкотерапия (худ.лит-ра)</td><td>Упражнение на релаксация (похлоп,поглаж.)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс «Кисоньки» (1-2 неделя)
Ну что, кисоньки проснулись?
Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.
Повернем головку влево и посмотрим, что же там?
А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)
Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.
Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)
Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть)А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,
Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.
А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.
Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны)
Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать)
Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.Вытянемся и легко, легко подышим.(двигательная активность)</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)</td></tr>
</table>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Аппликация Рисование** ***(творческая деят-ть)*** Предложить детям вырезать персонажей из мультфильнов. Цель :умеют правильно пользоваться ножницами.Рисование по желанию детей	**Худ.лит-ра/Озн.с окр.** ***(коммуник. ,познавательная деят-ть)*** «Минутка ПДД» «Светофор» *(чтение стихотворения)* Цель: знают о сигналах светофора, соблюдают правила дорожного движения. Работа по плану воспитательной работы Беседа «Опасные предметы» (ОБЖ) Цель: имеют представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту, об их назначениях.	**Основы математики/развитие речи/рисование** ***- познавательная, игровая ,коммуникат.деятельность*** «Загадки осени» Цель:умеют определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, отсчитывания предметов по образцу и названному числу, имеют интерес к изображению простейших природных явлений **Аппликация Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Чудесное дерево» Цель: умеют пользоваться ножницами, знают приемы лепки	**Лепка Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** **«Лаборатория творчества»** (работа со счетными палочками,пластилином по выбору детей)Цель: умеют придумывать и составлять разные предметы. **Развитие речи и худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** «Давайте почитаем» Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» Цель: умеют передавать содержание сказки, оценивают поступки героев.	**Рисование Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (по интересам детей) Казахская народная игра «Аркан тарту» ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Цель: умеют играть увлеченно в национальную игру. ***(физкультура - игровая, познавательная деятельность, физическая активность)***
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Адия Мирон Димаш***(основы математики - познавательная деятельность)*** игра «Найди такой же» Цель: находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов	Работа с Настей Женей Батырхан, ***(конструирование - игровая, творческая деятельность)***игра «Строим башню» Цель: умеют конструировать башню, проявляют самостоятельность.	Работа с **Дианой, Яной, Ернаром** ***игровая, коммуникативная деятельность)*** Игра «Назови и покажи» Цель: называют ранее изученные слова	Работа с **Еркем, Медина, Адия** ***(музыка – творческая, самостоятельная деятельность)***игра «Потанцуй» Цель: умеют самостоятельно выполняет движения в соответствии музыки	Работа с **Адия, Мирон,Мкакар*****(аппликация - творческая, самостоятельная деятельность)*** «Выложи правильно» Цель: выкладывают рисунок в правильной последовательности.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Игра малой подвижности «Садовник и цветы» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	**Наблюдение за рябиной** ***(озн.с окр.познав.деят-ть)*** ***Цель:*** имеют представление о рябине, показывают ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассматривают ее яркий осенний наряд. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу	Закрепление прогулки № 1. Игра малой подвижности «Здравствуй» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	**Наблюдение за сорокой*(озн.с окр.познав.деят-ть)*** ***Цель:*** имеют представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **Ход наблюдения** Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Облака и ветер» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***

		много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. **Труд: с**бор крупного мусора на участке, подметание дорожек. ***Цель:*** умеют трудиться подгруппой. **Подвижные игры:** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». ***Цель:*** умеют бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». ***Цель:*** умеют выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.		обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. **Труд:** сбор осенних листьев. ***Цель:*** умеют выполнять трудовые поручения с желанием.	
Уход детей домой					

Подготовила: Иманбаева Г.Б.

Проверила Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

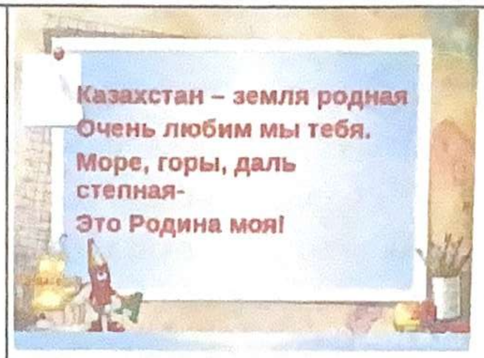
Дошкольная организация : Общеобразовательная школа села Лозовое

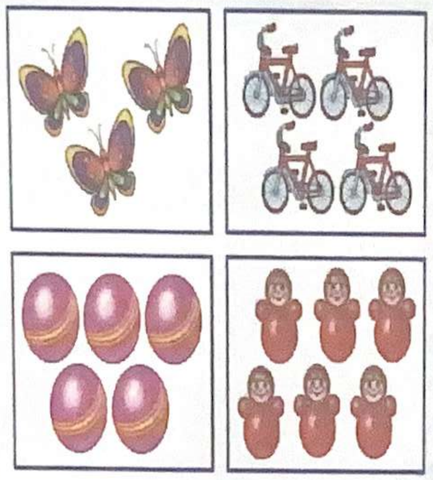
Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план : 20-24 ноября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.11.2023	**21.11.2023**	**22.11.2023**	**23.11.2023**	**24.11.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** ***Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** **Круг радости «С добрым утром!»** Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются С добрым утром, с добрым утром! Деревце росу стряхнуло И в окошко заглянуло, Будто просит дать ответ: -Ты проснулся или нет? С добрым утром, с добрым утром!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (дежурство по группе) Адия, Азия, Настя, Еркем.	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности***	**Развитие речи/худ.лит-ра – *коммуникативная, игровая деятельности*** (заучивание стих-я «Мой Казахстан»Цель: знают стихотворение о родной земле, эмоционально воспринимают содержание произведения)	**Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности Стих А. Пушкин*** Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет; Он бежит себе в волнах На раздутых парусах..	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (беседа «Наша дружная семья» Цель: имеют представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата; умеют

	Свободная игра		 **Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); Раскраски по точкам **Свободная игра**	**Свободная игра**	бабушки, сестры, брата; умеют отвечать на вопросы) **Ознакомление с окружающим миром** – ***трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за обитателями живого уголка)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Чтение потешки ***(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)*** Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** (словесная игра «Узнай по описанию» Цель: умеют составлять описательные загадки о овощах,	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** (игра «Подбери игрушку» Цель: умею находить количество предметов (игрушек) по названному числу)	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** (игра «Подбери фигуру» Цель: умеют различать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг)	**Развитие речи** – ***коммуникативная, игровая деят-ти*** (игра «Назови слова Цель: умеют называть слова с заданным звуком)	**Развитие речи** – ***коммуникативная, игровая деят-ти*** (игра «Найди картинке место» Цель: умеют соблюдать последовательность хода действия)

	фруктах и т.д.)				
Организованная деятельность	**Лепка Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Поможем медвежонку» Цель: выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина, знакомые предметы с использованием разных приемов; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,умеют отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Что было бы, если	**Аппликация Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Зайчик» Цель: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей;умеют пользоваться ножницами **Критическое мышление** (умеют по силуэту назвать животного) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,беседа,умеют отвечать на вопросы)	**Рисование Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Мебель» Цель: различают и называют используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирают их по качеству, объему и форме;имеют интерес к рисованию **Критическое мышление** (Игра «Узнай и назови») **Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на вопросы,описывают предмет) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть на выбор) **Командная работа** (Обыгрывание построек,играют сообща и дружно) Белингвальный компонент Мебель-жиһаз Стол-үстел Стул-орындық	**Аппликация Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Котёнок в гостях у ребят» Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы; закрашивают рисунки кистью. **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (рассматривают картинку,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть на выбор) **Командная работа** (умеют работать в команде сообща) **Белингвальный компонент** Кошка-мысық **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)***	**Музыка** «Музыка зимы» Цель: расширение представления о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** «Путешествие в Речтландию» Цель: закрепляют навыки речевого общения, обогащают словарный запас; **Критическое мышление** («Отгадай-ка») **Коммуникативные навыки** (словесная

	бы…»,умеют выполнять творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать дружно в подгруппах) Белингвальный компонент Медведь-аю Лес-орман **Музыка** «Едем к бабушке в аул» Цель: развитие навыков коллективного пения в одном темпе, слушания инструментальной музыки.	**Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность на выбор) **Командная работа** (игра «Зайка беленький си дит»играют дружно) белингвальный компонент заяц-қоян быстрый-жылдам **Физ-ра** «Станем ловкими» Цель: развитие координационных способностей.	**Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** «В мире звуков.Продолжение» Цель: имеют представление о гласных звуках ;умеют распознавать звуки, различные по продолжительности **Критическое мышление** (Игра «Отгадай на ощупь») **Коммуникативные навыки** (называют гласные звуки) **Креативное мышление** (находят гласные звуки с слове) **Командная работа** (работают сообща) **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: умеют пересказывать содержание прослушанного произведения **Критическое мышление** (отгадывают загадки(героев сказок) **Коммуникативные навыки** (умеют слушать произведение до конца,отвечают на вопросы,пересказывают произведение) **Креативное мышление** (игра «Что сначала, что потом») **Командная работа** («Собери	Игра «У кого хвост длиннее» Цель: сравнивают предметы контрастных размеров по длине и ширине, используют в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. **Критическое мышление** (по описанию называют животных) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Покажи так же») **Командная работа** (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Длинный-ұзақ Широкий-кең **Физ-ра**«Мы веселые ребята» Цель: формирование умений выполнять упражнения с мячом.	игра «Скажите ласково», беседа о значении **речи для человека**) **Креативное мышление** (игра «Поле чудес») **Командная работа** (игра «Найди клад»,играют в команде дружно) Белингвальный компонент Путешествие-саяхат Поле чудес-ғажайыптар өрісі **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Красивый платок для Әже» Цель: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,рассказываю т про бабушку,называют геом.фигуры)

			и назови» умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** Волк-Қасқыр Коза-ешкі Семь ягнят-жеті лақ **Физ-ра** «Игры с элементами спорта» Цель: обогащение двигательного опыта посредством элементов спортивных игр.		*Белингвальный компонент* *Треугольник-Үшбұрыш* *Квадрат-шаршы* *Круг- шенбер* **Креативное мышление** (умеют выражать своё мнение,игра «Подбери фигуру») **Командная работа** (умеют работать в подгруппах) **Белингвальный компонент** **Мама-анашым** **Папа-әке** **Брат-аға** **Сестра-әпке** **Дедушка-ата** **Бабушка-әже**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	**Наблюдение за тополем** ***(худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти)*** Цель*:* имеют представление об осеннем тополе. Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой,	**Наблюдение за голубями** ***(худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти)*** Цели*:* Имеют знания о птичьем мире; чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби	**Наблюдение за первым снегом** ***(худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти)*** Цель*:* умеют замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал,	**Наблюдение за водой*(худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти)*** Цель*:* имеют представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам	**Наблюдение за снегопадом*(худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти)*** Цели*:* — знают о свойствах снега; — знают о сезонном явлении —

	Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)* Какое это дерево? *(Городское.)* Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)* Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков	занесены в Красную книгу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)* Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях	Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. *И. Никитин* На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Воспитатель задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)* Какой он на ощупь? *(Мокрый.)* Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)* Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не	знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. *Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:* Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась,	снегопаде. Ход наблюдения Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... *К. Бальмонт* В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Наблюдение за работой шофера. Цели: уточнять представления о

	появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов). Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром). *Загадка:* В белом бархате деревня – И заборы, и деревья, А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (*Иней*) 2.**Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит? *(Деревья не*	дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»). *Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:* У берега несмело Ложится тонкий лед. Печально туча серая По дну пруда плывет. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода. 2.**Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. 3.Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: умеют выполнять трудовые действия. 4.Подвижная игры	растаял. Наблюбение за солнцем Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). *Загадка:* Среди поля голубого –Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это… (солнце) *Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»* (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (*ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное*). 2.**Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. *Цель:* имеют представление о защитных свойствах снега. 3.Подвижная игр***(физ.двиг.активность)*** «Раз, два, три — беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. «Шишка-камешек». Цель: умеют четко и быстро	Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. 2.**Исследовательская деятельность** Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* 3.**Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. *Цели:* умеют работать в коллективе дружно.	работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; — имеют интерес и уважение к работе взрослых. *Ход наблюдения* Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? 2.**Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. 3.**Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: умеют работать

	погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья. 3.**Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. *Цель:* имеют желание трудиться в коллективе. 4.Подвижные игры «Огородники», «Горелки». ***(физ.двиг. активность)*** *Цель:* умеют бегать по сигналу воспитателя. 5.Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. *Цель:* умеют энергично отталкиваться и правильно приземляться	«Летают, прыгают, плавают». ***(физ.двиг.активность)*** «Не упади». *Цель:* умеют передавать мяч назад и вперед прямыми руками. 5.Индивидуальная работа «Сбей кеглю». *Цели:* умеют бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	выполнять повороты, не останавливаясь. 4.Индивидуальная работа «Попади в обруч». *Цели:* Умеют действовать по сигналу;	4.Подвижные игры***(физ.двиг.активность)*** «Пас», «Холодно — горячо». *Цели:* Умеют выполнять правильную технику ходьбы 5.Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: воспитывать выносливость.	сообща. 4.Подвижная игры***(физ.двиг.активность)*** «Ворона — воробей». *Цели:* Умеют внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. « Перебежки-догонялки » Цель: умеют согласовывать свои действия с действиями товарищей. 5.Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». *Цели:* Умеют ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.** Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) ***(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)*** **Рассказывание потешки:** Жили-были сто ребят,			

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Все ходили в детский сад.
Все садились за обед,
Все съедали сто котлет.
Все потом ложились спать.
Начинай считать опять. (художественная литература-коммуник.деят-ть)</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td>Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» (худ.лит-ра)</td><td>Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»</td><td>«Чтение народных сказок» (худ.лит-ра)</td><td>Релаксация «Наши ножки отдыхают»</td><td>Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) (худ.лит-ра)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс № 2(ноябрь 3-4 неделя)
Гимнастика в постели.
1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.
2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.
3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»
Профилактика нарушений осанки.
Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.
У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):
Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).
Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!
Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).
Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!
Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом).
Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!
Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!
Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Воспитание навыков аккуратного умывания.
Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась,
Птица-синица за зерна взялась,
Зайка - за капустку,
Мышка - за корку,
Детки - за молоко. (худ. лит-ра-коммуник.деят-ть)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</td><td>Аппликация
Рисование
(творческая деят-ть)</td><td>Развитие речи и
худ.лит-ра (коммуник. деят-ть)</td><td>Основы математики
- познавательная, игровая деятельность
Игра «Угощение для белочки»</td><td>Лепка
Конструирование
(творческая деят-ть)
(по интересам детей)</td><td>Рисование
Лепка
(творческая, коммуникативная,</td></tr>
</table>

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра «Разноцветное домино» Цель: умеют подбирать и называть цвета	Творческое рассказывание «Лучшее о детском саде» Цель: умеют использовать диалогическую форму общения. Имеют хорошее отношение к детскому саду, к друзьям в группе.	Цель: умеют считать до 5,10 **Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** ««Глобус»» Цель: .Умеют нарывать бумагу на мелкие части и приклеивать	**Развитие речи и худ.лит-ра-*(коммуник.деят-ть)*** Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»Цель: умеют ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами.	***игровая деятельность)*** « Гусеница» Цель : Соблюдают правила безопасности при лепке. Имеют интерес к красоте окружающей среды, закрашивать рисунки кисть*)*
Индивидуальная работа с детьми	Работа)***Основы математики(познав.деят-ть)*** Цель:умеют считать в пределах 5	***Аппликация(творческая деят-ть)*** Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими	***Ознакомление с окружающим миром(познават.деят-ть)*** Цель: имеют знания о овощах и фруктах	***Конструирование(творческая,игровая деят-ть)*** Цель: умеют правильно называть детали строительного материала	***Развитие речи(коммуник.деят-ть)***
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мы ребята смелые»***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра ««Лошадки»***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Меткие стрелки»***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Круг,кружочек» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Море волнуется раз» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы, консультация по плану				

Подготовила: Иманбаева Г.Б. Проверила :Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

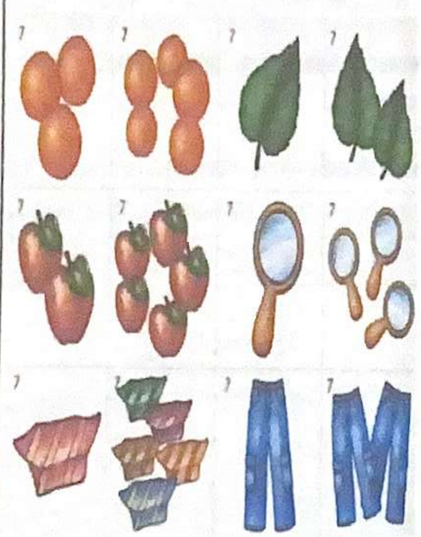
Дошкольная организация : « Общеобразовательная школа села Лозовое» мини - центр.

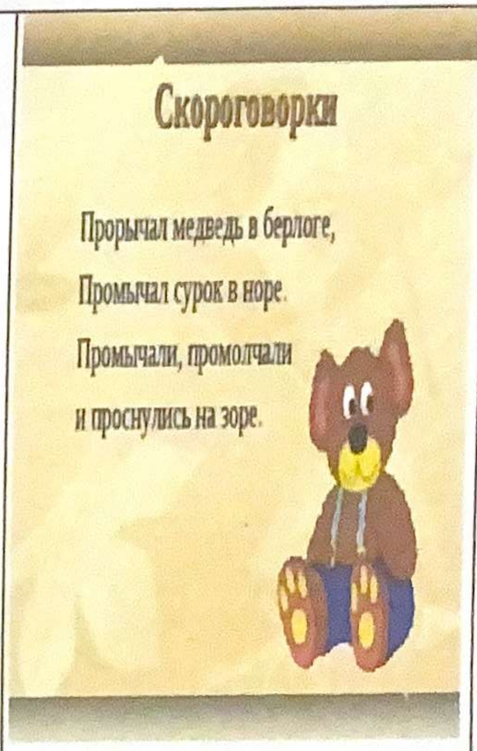
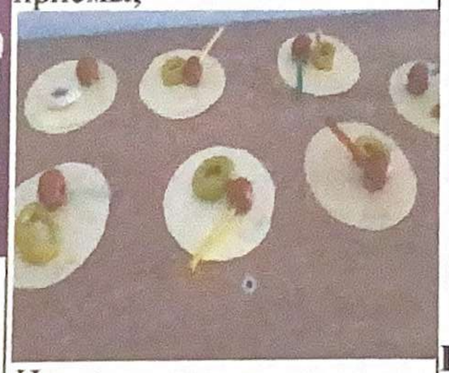
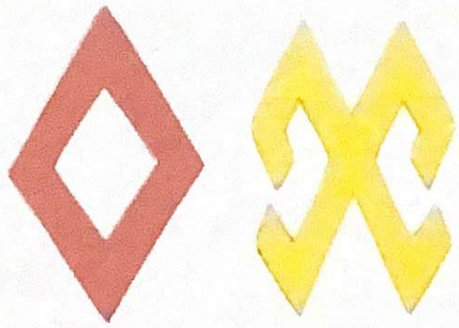
Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план : 27 ноября -1 декабря, 2023-2024 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	27.11.2023	**28.11.2023**	**29.11.2023**	**30.11.2023**	**01.12.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы. ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).*** **Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)** Игротренинг «Мой друг» Цель - настраиваются друг на друга, каждый может почувствовать себя в центре внимания				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях и т.д.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества (раскраски,штриховки); **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности***	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Повтори скороговорку» Цель: имеют навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности*** (Загадывание загадок о временах года Цель: умеют различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. **Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); Работа с	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре на выбор) **Свободная игра**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** Беседа «Что можно, что нельзя делать в дет саду »Цель: используют в речи вежливые слова, умеют отвечать на вопросы полными предложениями и фразами Настольно-печатные игры за столами.

	(конструирование в исследовательском центре); **Свободная игра**	обитателями жив.уголка)	красками**Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг);**Свободная игра**		**Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (помощь в сервировке стола)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь-декабрь***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература *коммуникативная, игровая деят-ти*** Игра – забава «Чья одежда?»Профессия Цель: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (одежда).	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ти*** Игра «Один-два-три» Цель: умеют находить и называть предметы по заданному количеству 	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ть*** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», 	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа, белки, медведя, зайца) Цель:Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** Игровое упражнение «Доскажи словечко» Цель:обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь.) Цель :Обогащать

					активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать)
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть) «Чашка и блюдце»*** Цель: знают и назыв умеют лепить посуду из пластилина, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Угощения для кукол» Цель: умеют передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы;  Цель: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем	**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** («Ботакөз», «ирек»,) **Цель:** Рисовать элементы казахского орнамента умеют рисовать пальчиками,  **Цель:** называть используемые для сборки строительные детали(куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), объему и форме, **Критическое мышление** (отгадывают загадку)	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** Цель: изображать предметы различной формы (игрушки, животные). нетрадиционным способом – примакивая пальчиком; « Кесе» Цель с посудой казахского народа. умеют выполнять аппликацию из бумаги **Критическое мышление**	**Музыка**. «В гостях у мишки» Цель: развитие стремления к музыкальной творческой деятельности. **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** Чтение к.н.сказки «Лиса и коза» Цель: знают сказки о животных;умеют внимательно слушать, понимать чему учит

	пальцами называют детали строит.материала. **Кри тическое мышление** (Проблемная ситуация «Поможем Федоре вернуть чашки и блюдца») **Коммуникативные навыки** «Чтение отрывка произведения К. Чуковского «Федорино горе») **Креативное мышление** (Творческая деятельность детей по выбору) **Командная работа** (Обыгрывание сказки с работами, умеют работать сообща) Белингвальный компонент Посуда-ыдыс Чашка-кесе Блюдце-табақша **Музыка** «Кап –кап- тук-тук» Цель: закрепление знаний о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы.	складывания углов; «Караблик» **Критическое мышление** (Приходит в гости кукла Маша ;Кукла говорит, что к ней сегодня вечером придут гости пить чай. А все конфеты у нее закончились, и теперь нечем будет угостить ее друзей. Что же нужно сделать? Дети размышляют и отвечают. А как мы сможем ей помочь? (Слепим конфеты для нее). **Коммуникативные навыки(**словарная работа(закрепляют цвета,отвечают на вопросы)) **Креативное мышление (**Д/и «Угостим кукол конфетками» находят **конфеты** определенного цвета по образцу; творческая деятельность, лепят конфеты для кукол, вырезают по шаблону **)** **Командная работа (**Подвижная игра « Поиграем с куклой» действуют организованно, в соответствии с командой Белингвальный компонент Кукла- қуыршақ Угощение-емдеу	**Коммуникативные навыки** (слушают стих-е, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деятть по подгруппам) **Командная работа** (умеют работать в команде,1 подгруппа-рисуют,2-подгруппа делают аппликацию) Белингвальный компонент Орнамент –Ою-өрнек **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** Словесная игра :«Угадай, что бывает осенью» Цель: Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки про осень и природные явления) **Коммуникативные навыки** (слушают песенку «Осень»,рассказывают ,что бывает осенью.) **Креативное мышление** (игра «Назови какая погода» умеют образовывать качественные прилагательные) **Командная работа** (игра «Ветер-ветерок»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент**	(отгадывают загадку про снежинки. Проявляют интерес) **Коммуникативные навыки** (словарная работа, выполняют физминутку в соответствии с текстом) **Креативное мышление** («Подбери больше слов»(подбирают слова прилагательные, снег какой?) **Командная работа** (коллективная работа «Снег - снежок») Белингвальный компонент Снег-қар Зима-қыс **Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)*** «Сравнение разных групп предметов» Д/ и «Игра «Угостим котят конфеткой» Цель: формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку.учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) **Критическое мышление** (отгадывают загадку про кошечку и котят, Игра «Угостим котят конфеткой» конфет (на одну больше, чем котят) - Сколько у вас конфет? - Всем котятам хватило конфет? - Чего	сказка,отвечать на вопросы по содержанию, различать сказку как отдельный жанр. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (слушают произведение и отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Продолжи предложение») **Командная работа** (игра «Мы дружные ребята»умеют играть дружно) Белингвальный компонент Лиса- Түлкі Коза- ешкі **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Повторим-ка» Цель: закрепление счета ,знают и называют геом.фигуры **Критическое мышление** (умеют находить пропущенное число) **Коммуникативные навыки** (словарная работа) **Креативное**

		Физ-ра «Необычные скамейки»Цель: Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».повышение функциональных возможностей организма посредством упражнений в равновесии и ползания.	**Осень-күз** **Ветер-жел** **Дождь-жаңбыр** **Физ-ра** Цель: Из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.	больше котят или конфет? - Чего меньше конфет или котят? - Как сделать так, чтобы конфет и котят стало поровну? В какую сторону направляются котята?(Ответы детей, дети уравнивают количество конфет и мишек) **Коммуникативные навыки** (Артикуляционная гимнастика «Улыбка»,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (Игра «Найди маме кошке детёнышей»дети по силуэту находят котят) **Командная работа** (Подвижная игра «Найди такую же фигуру» На ковре разложены геометрические фигуры (по количеству детей). - Какие фигуры вы видите? - Они одинаковые по цвету? - А по размеру? (Ответы детей) Воспитатель по очереди показывает фигуры, а дети её находят и называют) Белингвальный компонент Кошка- мысық Конфеты- кәмпиттер **Физ-ра** «Станем самостоятельными» Цель: **Формировать умение** катать мячи, обручи друг другу между предметами.	**мышление** (выкладывают цифры, игра «Сосчитай-ка») **Командная работа** (игра «Ковер-самолёт») Белингвальный компонент Треугольник-Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шенбер

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки, индивидуальные беседы с детьми. Обучение навыку последовательно, одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Правильно пользовать носовым платком. И/у «Умные вещи» цель: умеют правильно складывать вещи в шкафчике (обувь снизу, куртка на крючке, головной убор в верхней полочке.				
Прогулка	**Наблюдение за почвой в морозную погоду** **Цель:** продолжают знакомиться с многообразием природных явлений; расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь. **Ход наблюдения** *(озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная,познавательная деят-ть)* Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя	**Наблюдение за небом** **Цели:** имеют навыки наблюдения за природными явлениями, расширяют представления о погоде, связывая ее с состоянием неба. **Ход наблюдения** *(озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть)* -Посмотрите на небо какое оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное). -Как вы считаете, оно грустное или радостное? (ответы) - Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная) - Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? (солнечная, день ясный) - Какая погода хороша для прогулки? Почему? - Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за снегирем** **Цели:** умеют замечать характерные особенности строения птиц; - активизировать познавательные способности. **Ход наблюдения** *(озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть)* Загадка. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Появился он опять! (Снегирь) Дети отгадывают загадку. - Когда появляются снегири? - Как выглядят снегири? - Чем питаются снегири? - Где живут снегири в тёплое время года? Дети отвечают. Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей. **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком. **Подвижная игра** «Караси и щука». ***(двиг.активность)*** Цели: развивают ловкость,	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели**: имеют представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения** *(озн.с окр.миром/ худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть)* Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)* Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)* Декабрь год кончает — зиму начинает.	**Наблюдение за повадками зимующих птиц** **Цель**: имеют представление о жизни птиц зимой; желание заботиться о птицах. **Ход наблюдения** *(озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть)* Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает

	выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом. **Трудовая деятельность** Труд на участке. **Подвижная игра** «Ловишка, бери ленту». ***(двиг.активность)***Цели: развитие ловкости ; **Дидактическая игра** «Придумай сам» Цель: умеют составлять предложения с заданным количеством слов. **Индивидуальная работа** Ходьба с изменение темпа Цель: умеют ходить с изменением темпа движений.	Труд на участке. **Подвижная игра** «Жмурки». ***(двиг.активность)*** Цели: знают русскую народную игру; развивают внимание. **Дидактическая игра** «Наоборот» Цель: имеют сообразительность, быстроту мышления. **Индивидуальная работа** Развитие движений Цель: умеют вести мяч в ходьбе.	умеют ориентироваться в пространстве. **Дидактическая игра** «Птицы» Цель: умеют классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Индивидуальная работа** «По мостику» Цель: развитие координации движений.	Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. **Подвижные игры** «Попади в обруч» ***(двиг.активность)*** Цель: умеют кидать снежки в цель. **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» Цель: имеют знания о временах	к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? **Трудовая деятельность** Очистка участка младших дошкольников от снега. **Подвижная игра** «Попади в цель». ***(двиг.активность)*** Цель: умеют следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. **Дидактическая игра** «Третий лишний» (Птицы) Цель: имеют знания классификаций птиц. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивают координацию движений.

				года. **Индивидуальная работа** Строевые упражнения Цель: умеют строится в пары, в круг.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	КГН: Формирование элементарных навыков правила поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	Рассказывание сказки по желанию детей ***(худ.лит-ра)***	« Азбука мудрости». Слушание сказки по электронной книге ***(худ.лит-ра)***	Сказкотерапия ***(худ.лит-ра)***	Прослушивание расслабляющей музыки ***(музыка)***	Упражнения на релаксацию (похл,поглаж.) ***(музыка)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	«Прогулка в лес» ***(двиг.активность)*** Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п..: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п..: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.				
Полдник	Х/с : Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай, и кусочки не роняй! Мы с тобою за столом себя правильно ведём, Потому что мы с тобой не болтаем за едой. ***(худ.лит-ра коммуник.деят-ть)*** Цель: Обучение умению есть аккуратно, во время еды сохранять правильную позу, по окончании благодарить взрослых.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Аппликация** **Рисование** ***(творческая деят-ть)*** Совместный выпуск газеты-постера по итогам на тему:	**Развитие речи и худ.лит-ра** ***(коммуник. деят-ть)*** Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Цель: создать радостное настроение,	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ». Цель:продолжают _развивать игровое партнерство и	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** **Развитие речи и худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** Рассматривание фотографий,	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (по интересам детей)

книг и др.)	«Краски осени» Цель: имеют творческую инициативу и самостоятельность, умеют выполнять коллективную работу	умеют ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивают ловкость, имеют интерес к игре.	сотрудничество, примеяют имеющийся опыт к новым условиям, обогащают игровой опыт. Закрепляют виды сравнения предметов. **Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Вкусное яблоко» Цель: знают приемы лепки в технике "пластилинография"; развивают творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; имеют интерес к лепке и аппликации	презентации на тему «Мой Казахстан» Цель: умеют отвечать на вопросы по фотографиям.	П/и«Аркан ойын»(«Пер епрыгни через веревку») Цель: развивают ловкость, умеют прыгать и перепрыгивать через веревку ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)***
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)***:имеют навык счета в пределах 5 по математике Адия, Диана, Айзия).	**Аппликация** ***(творческая деят-ть)***:умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими (Адия, Еркем, Диана).	**Ознакомление с окружающим миром** ***(исслед.деят-ть):*** имеют знания о воде (Медина, Батырхан,Яна)	**Конструирование** ***(творческая деят-ть)*:**умеют правильно называть детали строительного материала (Еркем, Адия,)	**Развитие речи** ***(коммуник.деят-ть)*** Стих Наша Таня громко плачет (Яна,Настя)
Подготовка к прогулке	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайчата» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Меткие стрелки» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Крокодилы» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрый лис» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди свой цвет» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья **Рефлексия** «Радостные лица»				

	Цель: могут дарить улыбки

Подготовила: Иманбаева Г.Б. Проверила : Хамитова А.Е.