Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Общеобразовательная школа села Лозовое мини центр
Группа «Балапан»: разновозрастная
Возраст детей: дети 2-3-4 лет
На какой период составлен план : 1-5 января, 2023-2024 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	01.01.2023	**02.01.2023**	**03.01.2023**	**04.01.2023**	**5.01.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка **Приветствие «Доброе пожелание»** ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** Цель: развитие стремления к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** Пальчиковая гимнастика « Снежинки» Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. Ветер дунул, загудел – Рой снежинок вверх взлетел. Ветер с ними кружится Может быть подружится. **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая***	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** игра «Кто кем хочет стать?» **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Трудовая деятельности** (помощь в сервировке стола)

			деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей); **Художественная литература** ***- творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (сюжено-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы») **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	***Худ.слово-коммуник.деят-ть***. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** **Число**Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много), Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** **игра Звуковая культура речи** Формировать умение произносить согласные звуки (к-г,), формировать умение менять темп речи: медленная речь.	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Игра в загадки»- Формировать умение произносить согласные звуки (с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь
Организованная деятельность			**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** Развивать умение изображать предметы различной формы,	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** Волшебное деревце Цель: знают и различают цвета,знают приемы	**Музыка** «Зима» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве,

			изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. **Цель:** умеют конструировать из строит. материала **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть по интересам) **Командная работа** (П/и «Снежки»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Зима-қыс **Физ-ра** Развивать умение ходить с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».	рисования и аппликации **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть по желанию) **Командная работа** (умеют работать дружно) **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** «Составь предмет» Цель: развитие умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрических фигур). **Критическое мышление** (игра «Потрогай и отгадай») **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (составляют предметы из геом.фигур) **Командная работа** (умеют работать дружно) **Физ-ра** Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу.	выполнять движения в соответствии с характером музыки. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Рассматривание картины «Зимние забавы» Цель: умеют отвечать на вопросы, составлять рассказ описание **Критическое мышление** (отгадывают по описанию) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы, составляют рассказ) **Креативное мышление** (игра «Продолжи фразу») **Командная работа** (игра «Метелица»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Зима-қыс Забавы-ойындар **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Наш день»

					Цель: закрепляют представления о частях суток, правильно употребляют слова «утро», «день», «вечер», «ночь» **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (игра «Найди и расскажи») **Креативное мышление** (игра «Составь картинку») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** День-күн, утро-таң Вечер-кеш
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка			**Наблюдение за сезонными изменениями** Цели*:* имеют представления об изменениях в природе в середине зимы; различают характерные приметы зимы. Ход наблюдения Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки!	**Наблюдение за снегом и льдом** Цели*:* имеют реалистическое понимание неживой природы; закрепляют знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! *(Познавательная деят-ть)* Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.	**Наблюдение за снегопадом** Цели*:* учатся выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды. Ход наблюдения - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы. Рассказ воспитателя. Много снегу намело. Снег состоит из

			Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н. Зубарева) Беседа с детьми. ***(Худ.лит-ра+озн.с окр.миром коммуникат,познават.деят-ти)*** - Какое сейчас время года? - Назовите все зимнии месяцы? - Какие признаки зимы вы знаете? - Какие осадки выпадают зимой? - Что происходит с растениями зимой? -Как ведут себя птицы с приходом холодов? - Какую помощь оказывают люди птицам? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» ***(двигат.активность)*** Цель: умеют правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра ***(коммуник.деят-ть)*** «О чем я сказала?» Цель: умеют различать в слове	Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. ***Экспериментальная деят-ть*** Проведение опытов со снегом и льдом «Таяние и замерзание воды» Цель: развивают наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Затейники» ***(двигат.активность)*** Цель: закрепляют умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» ***(разв.речи-коммуник.деят-ть)*** Цель: расширяют словарный запас .	множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется снег. Отгадайте загадку: ***(Коммуник.деят-ть)*** Две веселые сестрички Дружно за руки взялись Закружились, словно птички, Полетели смело вниз. На сугроб они упали, Покрывалом снежным стали. ***(Озн.с окр.миром-познават.деят-ть)*** Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки. После прогулки

			несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражняются в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учатся метать снежки вдаль.	обратить внимание, что одежда стала сырая, на полу появились лужи, что произошло со снегом? Сделать вывод с детьми, что снег – это вода в твердом состоянии. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.** Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон			Сказкотерапия **(худ.лит-ра)**	Музыкатерапия **(музыка)**	Упражнение на реласакцию(похл,погл.)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «*Пешеход*». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «*Молоточки*». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,				

	использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** Дидактическая игра «Путешествие в оранжерею»- развитие умения считать в пределах (5-10) **Аппликация** **Лепка** **Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Угощение для друзей»** под спокойную классическую музыку-развивают умение лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца, закрепляют умение пользоваться ножницами	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** по желанию детей **Развитие речи и худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** ***Беседа «Зимние забавы»-*** расширяют словарь по теме	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, игровая деятельность)*** Подвижная казахская народная игра«Арқан ойын» **(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)-** развивают ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка			Закрепление прогулки Подвижная игра «Метелица» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки Подвижная игра «Найди по следу» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки Подвижная игра «Извилистая тропинка» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Общеобразовательная школа села Лозовое мини центр

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2.3.4 лет

На какой период составлен план : 08-12 января, 2024 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	08.01.2024	**09.01.2024**	**10.01.2024**	**11.01.2024**	**12.01.2024**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** **Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Ознакомление с окружающим миром *(познавательная деят-ть)*** Игра-релаксация «Звуки дикой природы» Цель: послушают звуки природы и определят звуки живой природы (пение птиц, квакание лягушек и т.д.) и неживой, шум дождя, вой ветра. **Настольные игры**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** Рассматривание фотоальбома «Животные зимой» ***(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)*** Цель: расширяют представление о жизни животных в зимний период. **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности***	**Развитие речи +озн.с окр.миром – *коммуникативная, познавательная,игровая деятельности*** (Игровое упражнение «Хорошо-плохо» Цель: имеют знания , о том, что приносит пользу, а что вред здоровью человека.) **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг о животных);	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) «Зоопарк»Цель:умеют конструировать из строит.материала ,работать в команде. **Свободная игра**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Артикуляционная гимнастика «Воздушные шарики» Цель: снять напряжение, успокоить детей); **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества по желанию); **Ознакомление с**

	по выбору **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре игры по желанию)	**Свободная игра**		**окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пища ребенком***. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*** Чтение потешки ***(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)*** На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** «Считай дальше» Цель: совершенствование умения считать в пределах 5.	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Цель : Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму.	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** «Исправь ошибку» (длиннее, короче) Цель: совершенствование умения сравнивать до 5 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	**Развитие речи/худ.лит-ра-*коммуникативная деят-ть*** Беседа «Береги дикую Природу!» Заучивание стихотворения : Щади зверей и птиц, Деревья и кусты. Ведь это все слова, Что царь природы ты. Ты только часть ее, Зависимая часть. Что без нее и мощь твоя И власть? Цель : смогут не только заучивать стихотворение, а понимать его смысл.	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** Цель: **Связная речь** Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». (обсуждать по рисункам)
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-***	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)***	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** **+**	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** «Белый зайчонок»	**Музыка** . «Поем и танцуем для

	ть) « Утка» Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпича. Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы использую приемы отрывание и размазывание **Критическое мышление** (по описанию отгадывают мебель) **Коммуникативные навыки** (игра «Что для чего необходимо») **Креативное мышление** (выполнение творческой деят-ти) **Командная работа** (умеют обыгрывать постройки) **Белингвальный компонент** Мебель-жихаз **Музыка**	«Украсим ковер» Цель: имеют навыки вырезания из готовых форм предметов и размещения их на листе бумаги; умеют украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (рассматривают иллюстрации,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Физ-ра** «мы стойкие» Цель: формирование ловкости и выносливости через выполнение спортивных упражнений.	«Теремок!» Цель: умеют отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки, умеют раскрашивать героев, **Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** Цель:Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).правильно держат карандаш,умеют конструировать из строит.материалов). **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отгадывают сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки) **Креативное мышление** (раскрашивают героев сказки, конструируют теремок) **Командная работа** (умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** Сказка-ертегі Отгадайка-ойлан тап **Физ-ра** Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)	Цель: ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; имеют навыки вырезания из готовых форм фигур животных **Критическое мышление** (отгадывают загадку про зайчика) **Коммуникативные навыки** (беседа,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Что было бы,если бы…»,выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют обыгрывать свои работы) **Белингвальный компонент** Белый-ақ Зайчонок-қоян **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** «Найди пару» Цель: формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. **Критическое мышление** (отгадывают на ощупь геом.фигуры, отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «На что похоже») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** **Пара-сынар** **Физ-ра** Бег. Бегать обычно,	наших игрушек» Цель: развитие умения танцевать парами. **Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть)** Игра с мячом «Животные и их детёныши» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков,словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. **Критическое мышление** (отгадывают и называют животных и детенышей) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** («Изобрази животного») **Командная работа** (умеют играть вместе) **Белингвальный компонент** Животные-жануарлар

	«Наши игрушки» Цель: развитие умения танцевать парами, ходить с высоким поднятием колен.		Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);	врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом	Детенышей-төлдері **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Правильно пойдёшь - клад найдёшь» Цель: умеют двигаться в заданном направлении. **Критическое мышление** (договаривают считалочку) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют игровые действия) **Командная работа** (умеют работать сообща)
Подготовка к прогулке	Самостоятельно находят шкафчик, достают одежду, надевают. Худ.слово "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)***				
Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** **Цели:** имеют представление о свойствах снега; закрепляют знания о сезонном явлении — снегопаде. ***(Худ.лит-ра(коммуник.деят-ть)*** **Ход наблюдения**	**Наблюдение за домашними животными зимой** **Цели:** закрепляют знания о жизни домашних животных в зимнее время года; имеют представление о том, что о домашних животных заботится человек	**Наблюдение за синицей** **Цели:** Имеют интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица,	**Наблюдение за работой дворника** **Цели:** продолжают наблюдение за работой дворника; совершенствуют словарный запас; имеют стремление к порядку и чистоте;любовь к природе, бережливое и заботливое	**Наблюдение за тополем** **Цель:** имеют представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Что делают зимой

	Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. **Воспитатель задает детям вопросы.** ***(озн.с окр.миром+разв.речи-познават,коммуник.деят-ти)*** Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? ***Трудовая деятельность*** Уборка участка от снега. *Цель:* умеют собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. ***Подвижные игры*** «Гуси-лебеди», «Кто	(заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? ***Трудовая деятельность*** Расчистка дорожки к кормушке. *Цель:* умеют пользоваться лопатой для уборки снега. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? ***Подвижные игры*** «Медведи и пчелы». *Цель:* умеют перелазить «перевалом» через препятствие. «Совушка» *Цель:* умеют выполнять движения по сигналу. ***Индивидуальная работа*** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* развивают координацию движений.	Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» *(Синица.)* ***(Худ.лит-ра(коммуник.деят-ть*** Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». ***Трудовая деятельность*** Очистка дорожек от льда и снега. *Цели:* закрепляют навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. ***Подвижные игры*** «Ловишки с мячом». ***(двиг.активность)*** *Цель:* передают мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». *Цель:* развивают координацию движений. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* умеют совершать прыжки	отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. ***Трудовая деятельность*** Сбор снега для постройки горки для куклы. *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. ***Подвижные игры*** «Два мороза», «Мы веселые ребята». ***(двиг.активность)*** *Цель:* учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. ***Индивидуальная работа*** Закрепление навыков ходьбы на лыжах. *Цель:* учить спускаться с горки.	деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. ***Трудовая деятельность*** Расчистка дорожки к дереву *Цель:* умеют заботиться о растениях. ***Подвижные игры*** «Два мороза», «Кони». ***(двиг.активность)*** *Цели:* Умеют выполнять характерные движения по содержанию игры; — развивают ловкость, быстроту. ***Индивидуальная работа*** «Кто дальше?». *Цель:* упражняются в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.

	лучше прыгнет?». ***(двиг.активность)*** *Цели:*умеют соотносить собственные действия с действиями участников игры;закрепляют умение прыгать. ***Индивидуальная работа*** «Хоккей». *Цель:* умеют прокатывать шайбу друг другу в парах.		на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	Игра: « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!» Цель: умеют правильно и тщательно мыть руки с мылом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Музыкатерапия **(музыка)**	Релаксация: « Все детки уснули, Тихонько сопят. РЕСНИЦЫ, сомкнувшись, В обнимочку спят. Как ставни прикрыты ВЕКИ у глаз. Хоть глазки закрыты, Но видят сейчас: Во сне видят глазки Волшебные сказки. А БРОВКИ – конвой, Хранят их покой» **(худ.лит-ра)**	Сказкатерапия **(худ.лит-ра)**	ЗАСЫПАЛОЧКА. Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки –Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!**(худ.лит-ра)**	Слушание классической музыки**(музыка)**

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Снежинка» 1. «Снежинки просыпаются» - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - И. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» - И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Наклоны туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - И. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - И. п. то же. Кружение на месте на носках. . Умывание. Самостоятельное одевание				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Аппликация** **Рисование** ***(творческая деят-ть)*** Д/и «Украсим юрту» Цель: закрепляют элементы казахского орнамента, развивают воображение (по подгруппам)	**Развитие речи и худ.лит-ра *(коммуник. деят-ть)*** **Сюжетно-ролевая игра** «В гостях у эже» - развивать чувство ответственности и уважения к старшим. Поддерживать игровую ситуацию.	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** игра «Какой предмет?» классификация предметов « сколько?...» упражнение в счете, слуховое восприятие. **Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** Д/и «Конфеты для гостей» Цель: смогут закрепить приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Проявляют интерес к лепке и аппликации (по желанию)	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** **Худ.лит-ра-*(коммуник.деят-ть)*** Викторина «В гостях у сказок»Цель: знают о сказках; активизируют и развивают чёткую интонационно-выразительную речь, обогащают словарный запас; имеют интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, умеют работать в команде.	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (по интересам детей)

Индивидуальная работа с детьми	***(познавательная ,игровая деят-ть)*** игра «Найди лишнее» Цель: развитие зрительного внимания и мышления, логики.	Разучивание стихотворения ***(худ.лит-ра-коммуникативная деят-ть)***	Игра «Исправь ошибку» ***(познават,игровая деят-ть)*** Цель: умеют находить и исправлять ошибки, правильно соотносить предметы с числом, обозначая цифрой	***(трудовая деят-ть)*** Цель: умеют оказывать посильную помощь взрослым: собрать игрушки, протереть полки, расставить машинки, куклы.	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". ***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*** Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	Закрепление прогулки Подвижная игра «**Снежная королева** » ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогул Подвижная игра ««**Снежинки и ветер**»» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки Подвижная игра «**Затейники**» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки Подвижная игра «**Угадай, чей голос**» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки Подвижная игра «**Ледяные статуи**» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» **Рефлексия:** «Комплименты» Цель: смогут говорить друг другу красивые слова				

Подготовила : Иманбаева Г.Б. Проверила : Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №21

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4-5 лет

Индивидуальная работа с детьми	***(познавательная ,игровая деят-ть)*** игра «Найди лишнее» Цель: развитие зрительного внимания и мышления, логики.	Разучивание стихотворения ***(худ.лит-ра-коммуникативная деят-ть)***	Игра «Исправь ошибку» ***(познават,игровая деят-ть)*** Цель: умеют находить и исправлять ошибки, правильно соотносить предметы с числом, обозначая цифрой	***(трудовая деят-ть)*** Цель: умеют оказывать посильную помощь взрослым: собрать игрушки, протереть полки, расставить машинки, куклы.	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". ***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*** Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	Закрепление прогулки Подвижная игра «**Снежная королева** » ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогул Подвижная игра ««**Снежинки и ветер**»» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки Подвижная игра «**Затейники**» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки Подвижная игра «**Угадай, чей голос**» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки Подвижная игра «**Ледяные статуи**» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» **Рефлексия:** «Комплименты» Цель: смогут говорить друг другу красивые слова				

Подготовила : Иманбаева Г.Б. Проверила : Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Общеобразовательная школа села Лозовое
Группа «Балапан»: разновозрастная
Возраст детей: дети 2-3-4 лет
На какой период составлен план :15-19 января, 2024 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	15.01.2024	**16.01.2024**	**17.01.2024**	**18.01.2024**	**19.01.2024**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)** ***Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** **Приветствие «Доброе утро!»** Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления***.(коммуник.деят-ть)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие двигат.активности-** Малоподвижная игра «Снежки из салфеток» Цель: развивают ловкость, быстроту реакции, зоркость, глазомер. **Ознакомление с окружающим миром -*трудовая, коммуникативная деятельности*** (Уход за комнатными	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Разучивание стихотворения Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Игры	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз — подбросим. Два — поймаем. Три — уроним. И... сломаем Загибают пальчики, начиная с большого. ***(каз.яз ***(закрепление счёта)***	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Конструирование из строительного материала: «Будет горка во дворе»- умеют делать констр.из строит.материала) **Ознакомление с окружающим миром+основы математики – *трудовая, коммуникативная ,познавательная***	**Развитие речи+ознакомление с окр.миром – *коммуникативная, игровая ,познавательнся деятельности*** (Артикул.гимнастика «Улыбка» Цель: вырабатывают умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укрепляют мышцы губ и развивают их подвижность.

	растениями)	детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.);	**Свободная игра**	***деятельности*** (Помощь в сервировке стола,игра «Сосчитай-ка»-знают порядковый счёт до 5(10) **Настольные игры по желанию**	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Чтение потешки ***(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)*** «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** + **Конструирование (творческая деят-ть)** «Чья команда быстрее построит?» Цели: умеют строить в команде, помогают друг другу;развивают интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. Закрепляют порядковый счёт	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** игра «Назови сутки» Цель: закрепляют представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)*	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** игра «Считаем по порядку» Цель: умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** Д/и«Отгадай, когда это бывает?» Цель: умеют отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года.	**Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть*** Д/и «Зимушка-зима» Цель: умеют слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закрепляют знание признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки лег кие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься).
Организованная	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная,***	**Рисование *(творческая деят-ть)*** «Зима» Цель: развивают фантазию, творческое воображение,	**Рисование Конструирование *(творческая деят-ть)*** «Конфеты для гостей»Цель:	**Аппликация*(творческая деят-ть)*** «Зимние забавы» Цель: умеют вырезать круг из квадрата; круг по контуру	**Музыка** «Мы стали большими» Цель: формирование навыков владения

игровая деят-ти Д/у«Зима- она какая?» Цель: смогут называть прилагательные не повторяясь.) **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку-ребус) **Коммуникативные навыки** (умеют описывать зиму прилагательными) **Креативное мышление** (умеют составлять уменьшительно-ласкательные) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Зима-қыс Снег-қар **Лепка /аппликация *(творческая деят-ть)*** «Зимушка-зима» Цель :смогут создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации и приёмов лепки **Критическое мышление** (умеют отгадывать по	умение видеть , чувствовать. Умеют рисовать нетрадиционными техниками **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (обсуждают и отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творч.деят-ть) **Командная работа** (рассматривают и обсуждают работы) **Физ-ра** «На лыжах скользим- быть здоровыми хотим" Цель: формирование координации движений и равновесия при ходьбе на лыжах.	умеют закрашивать аккуратно пространство и наносить узор концом кисти,имеют интерес к конструированию из бумаги **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творч.деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Конфеты-кәмпитер Гости-қонақтар **Физ-ра** «Цветик-семицветик» Цель: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем.	из сложенной бумаги в четверо; имеют интерес к работе **Критическое мышление** (отгадывают ребус) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют аппликацию) **Командная работа** (игра «Снеговичок»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Зима-қыс Снеговик-ақ қала **Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)*** «Кому какая форма» Цель: умеют группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. **Критическое мышление** (отгадывают загадки ,называют геом.фигуры) **Коммуникативные навыки** (игра «Найди такой же») **Креативное мышление** (выкладывают геом.фигуры из палочек) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Форма-пішін **Физ-ра** «Мы стали большими» Цель: формирование навыков	мячом и ходьбы по гимнастической скамейке. **Рисование/лепка – *творческая, коммуникативная, игровая деятельност*** «Мы рисуем зиму» Цель: развивают творческое воображение, учатся изображать природу зимой. **Критическое мышление** (по описанию называют время года) **Коммуникативные навыки** (рассказываю стих-е по мнемокартинке) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Рисуем-суретсалу Зима-қыс **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Справа как слева» Цель: умеют ориентироваться на листе бумаги

	описанию) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (игра «Снежки»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Зима-қыс **Музыка** «Мама-солнышко мое» Цель: развитие умения егать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки			владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке **Каз-яз** **Дид.ойын «Жануарды ата»** **Смарт мақсаты:** көрсетілген суреттерден жануардың атауын атайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: қыс мезгілінде жануарлар қалай қыстайды, қандай көмек жасауға болады) **Коммуникативті дағдылар** (жұмбақтарды шешеді) **Креативті ойлау** («Қай аңның ізі?» ойыны) **Топтық жұмыс** («Суреттерді сәйкестендір» ойыны)	**Критическое мышление** (находят где спрятан предмет) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** игра «Расположи правильно») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Слева-сол жақ Справа-он жақ
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем** Цели: продолжат знакомиться с природными явлениями, узнают понятие одного из признаков зимы — мороза; имеют интерес к неживым объектам природы.	**Наблюдение за сугробами на участке** Цели: уточняют знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад). Ход наблюдения Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала,	**Наблюдение за зимующими птицами** Цели: закрепляют знания о зимующих птицах; Имеют представление о добывании пищи зимующими птицами; желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки.	**Наблюдение за долготой дня** Цели: продолжают наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивают кругозор, интерес к родной природе. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?	**Наблюдение за красотой зимней природы** Цели: углубляют представления о зиме; развивают связную речь, умеют говорить последовательно, логично. Ход наблюдения Обратить внимание

	Ход наблюдения: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! ***(Худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» - говорит народ. ***Трудовая деятельность:*** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.	Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов***(Худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный). - Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого). - А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку). - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».	Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. ***(Худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? - Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так ₖак и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. ***Трудовая деятельность*** Сбор снега для постройки зимнего городка. ***Подвижная игра(двиг.ативность)*** «Кто быстрей по дорожке?». Цель: выполняют подскоки сериями, прыжки боком. ***Дидактическая игра*** «Охотник»	***Исследовательская деятельность*** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) ***Трудовая деятельность*** Кормление птиц на участке. Подвижная игра***(двиг.ативность)*** «Замри» Цель: учатся понимать схематические изображения позы человека. ***Дидактическая игра*** «Исправь ошибку» Цель: понимают смысл предложений.***(коммуникат. деят-ть)*** ***Индивидуальная работа*** «Шире шаг» Цель: продолжают разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.	детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день чудесный! Воздух морозный и чистый. Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа. Проведение опытов со снегом и льдом «Вода и снег»***(ознакомл.с***

Реестр должников и запретов
19.12.2023, 22:13

	Цель: работают сообща, добиваются цели общими усилиями. ***Подвижные игры: (двиг.ативность)*** «Хитрая лисица», «Сделай фигуру». Цель: учатся выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. ***Дидактическая игра***: «Что из чего сделано ?» ***(озн.с окр.миром – познават.деят-ть)*** Цель: Закрепляют знания о предметах окружающего мира. ***Индивидуальная работа*** : Дид. игра «Лесные животные» Цель : закрепляют знания о лесных диких животных. Самостоятельные игры с игрушками	***Трудовая деятельность*** Подкормка птиц на участке. ***Подвижная игра(двиг.ативность)*** «Необычные жмурки» Цель: развивать наблюдательность. ***Дидактическая игра*** «Где что можно делать?» ***(коммуникат.деят-ть)*** Цель: активизировать в речи детей глаголы. ***Индивидуальная работа*** «Стрелок» Цель: упражняются в забрасывании мяча в кольцо.	Цель: упражняются в умении классифицировать и называть. ***Индивидуальная работа*** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывают координацию движений.		***окр.миром-познават.деят-ть)*** Цель: закрепляют знания о различных состояниях воды. ***Трудовая деятельность*** Сгребание снега с дорожек и веранд, участков. ***Подвижная игра(двиг.ативность)*** «Медведь и пчелы» Цель: развивают умение действовать по сигналу, залезать на возвышение. ***Дидактическая игра*** «Скажи слово с нужным звуком» ***(разв.речи-коммуник.деят-ть)*** Цель: развивают фонематических слух, быстроту мышления. ***Индивидуальная работа*** «Кто быстрее» Цель: закрепляют прыжки на двух ногах.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» ***(музыка)***	Чтение народных сказок ***(худ.лит-ра)***	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

	сказали...» *(худ.лит-ра)*				*(музыка)*
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «*Пешеход*». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «*Молоточки*». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** раскрашивание в раскрасках.Самостоятельная деятельность детей. Цель: смогут играть самостоятельно, развивать творческие способности.	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Укрась рукавичку»- имеют интерес к лепке и аппликации	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Змейка» Цель: развитие мелкой моторики ,закрепление цвета,развитие интереса к творческой деят-ти	**Рисование/** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Подбери по цвету»знают и различают цвета и оттенки цветов **Худ.лит-ра-*(коммуник.деят-ть)*** «В гостях у сказки»- умеют узнавать сказки по характерным признакам; отгадывать сказки	**Конструирование /аппликация *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** по замыслу «Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)» **(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»))**

Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные качества «Назови слово»-** развивать умение подбирать устно слова на определенный звук	**Познавательные и интеллектуальные навыки «Найди по описанию»-** совершенствовать умение сравнивать два предмета по известным размер	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Споём вместе»** -развивать умение правильно и четко произносить слова песни	**Познавательные и интеллектуальные навыки «Части суток»-**расширить знания о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра	**Формирование социально-эмоциональных навыков «Какой знак»-**расширить знания о правилах дорожного движения
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
Прогулка	Закрепление прогулки Подвижная игра «Два мороза» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки Подвиная игра «Бегите ко мне» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки Подвижная игра «Мороз – красный нос» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки Подвижная игра «Попади в цель» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки Подвижная игра «Встречные перебежки» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» **Рефлексия:** «Комплименты» Цель: смогут говорить друг другу красивые слова				

Подготовила Иманбаева Г.Б. Проверила : Хамитава А.Е.