

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Лозовое

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2.3.4 лет

На какой период составлен план :05-09 февраля, 2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	05.02.2023	06.02.2023	07.02.2023	08.10.2023	19.02.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие двигат.активности-«Животные и их детёныши»</p> <p>Цель: закрепляют в речи детей названия детёнышей животных, закрепляют навыков словообразования, развивают ловкость, внимания, памяти.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности (Уход за комнатными</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Речевая игра«Летчик»</p> <p>Цель: развивают координацию речи с движениями «Быть шофером хорошо, А летчиком – лучше. Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер. В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели». В.Маяковский.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Построим из крупного конструктора</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто в домике живет?») Цель: Закрепляют правильное произношение звуков. развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности («Гараж для машин»-умеют делать постройки из строитель.материала и обыгрывают их)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – «Покормим рыбок в аквариуме»трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности</p> <p>Настольные игры по желанию</p>	<p>Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности (Игра «Что происходит в природе» Цель: Закрепляют употребления в речи глаголов, согласования слов предложении.</p>

	растениями)	«Автобус». Цель: строят прочную постройку, обыгрывают ее. Развивают конструктивные способности			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. КГН. Заучивание потешки. (<i>худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть</i>) Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деят-ть) «Широкое - узкое» Цель: формируют представление «широкое - узкое».	Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Предметы геометрической формы» Цель: закрепляют знания о геометрических фигурах.	Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Домики для медвежат» Цель: развивают умение сравнивать два предмета по величине, активизируют в речи слова «большой, маленький».	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Просмотр презентации «Транспорт» Цель: смогут расширить знания о видах транспорта, классификации, назначении;	Развитие речи и художественная литература (<i>коммуник.деят-ть</i>) «Найди отличия». Цель: развивают умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
Организованная деятельность	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти «Расскажи по картинке».	Рисование (творческая деят-ть) «Транспорт» Цель: смогут передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания	Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Покормите птиц зимой» Цель: умеют рисовать птиц, развивают представления о цвете и	Аппликация (творческая деят-ть) «Машина» Цель: закрепляют умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по	Музыка «Подружились с кошечкой» Цель: развитие устойчивого слухового

<p>Цель Расширяют словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности.</p> <p>Критическое мышление (умеют рассказывать по картинке)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют работу по картинкам)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Картина –кескіндеме</p> <p>Лепка /аппликация (творческая деятельность)</p> <p>Украсим рукавичку для Муси</p> <p>Цель: продолжают воспитывать отзывчивость у детей, имеют желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге.</p>	<p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку о транспорте)</p> <p>Коммуникативные навыки (обсуждают и отвечают на вопросы,)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творч.деят-ть,рисуют транспорт)</p> <p>Командная работа (рассматривают и обсуждают работы)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Транспорт-тасымалдау</p> <p>Физ-ра «Мы- мороза не боимся»</p> <p>Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр.</p> <p>Каз-яз</p> <p>Дид.ойын «Сөйлейтін суреттер»</p> <p>Смарт максаты: суреттер бойынша 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (суретке қарап сөйлем құрастырады)</p> <p>Креативті ойлау (қойылған сұрақтарға</p>	<p>цветовых оттенках.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки о птиц)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творч-деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Птица-құс</p> <p>Покармить- тамақтандыру</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть)</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>Цель: закрепляют знания детей о жилищах животных</p> <p>Критическое мышление (Игра «Где живут животные?»)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы по картинке)</p> <p>Креативное мышление (выполняют задание по картинкам)</p> <p>Командная работа ()</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Животные-жануарлар</p> <p>Лес-орман</p> <p>Физ-ра«Тренируемся как папа»</p> <p>Цель: формирование навыков выполнения прыжка и метания вдаль.</p>	<p>кругу;совершенствуют навыки изображения разного вида наземного транспорта с помощью аппликации;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают по описанию)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации,отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Машина-машина</p> <p>Основы математики (познават.,игровая деят-ть) «Математический автобус»</p> <p>Цель: закрепляют счёт до 5-10, сравнивают рядом стоящие числа ,закрепляют умение раскладывать предметы в возрастающем порядке</p> <p>Критическое мышление (игра «Сколько?»)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы,(каз.яз ***(закрепление счёта)</p> <p>Креативное мышление (раскладывать предметы в возрастающем порядке)</p> <p>Командная работа (игра «Найди своё место»умеют играть в команде)</p>	<p>внимания, закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.</p> <p>Рисование/лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>Цель: умеют катать колбаски разной длины и цвета и аккуратно соединяют концы</p> <p>Критическое мышление (развивают мелкую моторику рук)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на впоросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Пирамида-пирамида</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть)</p> <p>«Подбери фигуру»</p> <p>Цель: закрепляют представления детей о геометрических формах, упражнять в их</p>
---	---	--	--	--

	<p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (называют фигуры)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую де-ят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Рукавичка-колгап Украшим-безендіру Музыка «Подружились с кошечкой»</p> <p>Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, их смену; ознакомление с новым музыкальным инструментом-дудочкой и способом игры на ней.</p>	<p>жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс (қиылған суреттерді сәйкестендіред</p>		<p>Белингвальный компонент Автобус- автобус Транспорт-көлік Физ-ра « Обезьянка в гостях у детей»</p> <p>Цель: формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль.</p> <p>Каз-яз Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Киім» Смарт мақсаты: киімнің атауларын айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: киімнің түрлері: жеңіл, қалың)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау («Бұл не?» дидактикалық ойыны)</p> <p>Топтық жұмыс (қима суреттерді құрастырады)</p>	<p>назывании.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинке)</p> <p>Креативное мышление(«Какая фигура?»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Фигура-пішін</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: « Зимняя пора».</p> <p>Игра малой подвижности «Мы разные снежинки...» - умеют стоять неподвижно, сохраняя выбранную позу.</p>				

<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за ветром Цели: формируют представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения (Худ-лит-ра коммуникат, деят-ть) Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Сбей мяч» Цель: выполняют задания по команде. Дидактическая игра</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: смогут иметь представления об изменениях в природе; различать характерные приметы конца зимы (первая капель); воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения (Худ-лит-ра коммуникат, деят-ть) Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки, стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц</p>	<p>Наблюдение за сосульками Цель: закрепляют знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем Цели: смогут различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); имеют интерес к профессии водителя, умеют отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. (разв. речи + озн. с окр. коммуникат, познавател. деят-ть) Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили.</p>	<p>Наблюдение за тротуарной дорожкой Цель: формируют знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу. Беседа: - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Подвижная игра «Попади в цель» Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра</p>
---	---	--	--	---

	<p>«Какое время года?» Цель: расширяют представления о временах года, сезонных явлениях. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. Цель: закрепляют умение держать равновесие.</p>	<p>волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?<i>(озн.с окр.-познават.деят-ть)</i> Назовите признаки февраля. Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: закрепляют умение начинать игру по сигналу воспитателя.</p>	<p>от снега. Подвижные игры «Охотники и зайцы». Цель: умеют согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Дидактическая игра «Не ошибись!» Цели: развивают быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. Индивидуальная работа Катание на санках. Цель: умеют выполнять повороты при спуске.</p>	<p>Они называются ... <i>(автомобили).</i> Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Подвижная игра «Золотые ворота». Цель: развивают внимательность Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» Цель: закрепляют и уточняют значения многозначных слов; воспитывают чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: упражняются в прыжках с места.</p>	<p>«Отгадайте что за транспорт» Цель: описывают транспорт и узнают его по описанию. Индивидуальная работа Приставной шаг. Цель: закрепляют умение двигаться приставным шагом.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p>				
Обед	<p>Закрепить правила поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Х/с.Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед</p>				
Дневной сон	<p>Слушание колыбельной песни <i>(музыка)</i></p>	<p>Музыкатерапия <i>(музыка)</i></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <i>(музыка)</i></p>	<p>Сказкотерапия <i>(худ.лит-ра)</i></p>	<p>Потешка <i>(худ-лит-ра)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p>				

	<p>Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекал с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование (творческая деятельность) Игра «Закрась Самолёт, автобус». Цель: умеют аккуратно закрашивать</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деятельность) «Зимняя ночь» Цель: создание условий для развития детского творчества и изготовление аппликации из бумаги и нетрадиционного?</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деятельность) Закрепляют умение лепить, делать аппликацию машины, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов</p>	<p>Рисование/ Лепка (творческая деятельность) ? Худ.лит-ра-(коммуник. деятельность) «Белые медведи и северное сияние» Цель:Закрепляют умение развития познавательного интереса к окружающему миру и творческих способностей.</p>	<p>Конструирование /аппликация (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»- постройка гаражей, автозаправки умеют самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы заместители. «Алыска лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативные качества «Ездит, плавает, летает» обобщают знания</p>	<p>Физические качества Закрепить физические упражнения. Развивать</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Коммуникативные качества Формируют умение составлять небольшие</p>	<p>Развитие творческих навыков.Развивают умение пользоваться ножницами</p>

	видах транспорта, их значении. Отвечают на вопросы полными ответами	навыки закаливания.	Цель: развивают внимательность, мышление, память, умение соотносить цвет и действия, закрепляют знания правил дорожного движения	рассказы по содержанию картин из личного опыта	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка	Закрепление прогулки Подвижная игра «Самолеты» -смогут бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга(<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки Подвижная игра «Зайцы» Цель:умеют прыгать на обеих ногах с продвижением вперед. (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки Игра «Правильно перейти улицу» Цель: смогут закрепить правила дорожного движения. (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки Подвижная игра «Попади в ведро» Цель: упражняются в метании в цель на расстоянии 1,5м развивают глазомер. (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки Подвижная игра «Автобусы» Цель: формируют умение ходить друг за другом небольшими группами. Смогут уточнить представление о транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща » (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями по интересующим вопросам Рефлексия: «Дарим улыбку друг другу» Цель: смогут прибывать в хорошем настроении				

Подготовила : Иманбаева Г.Б.

Проверила : Хамитова А .Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

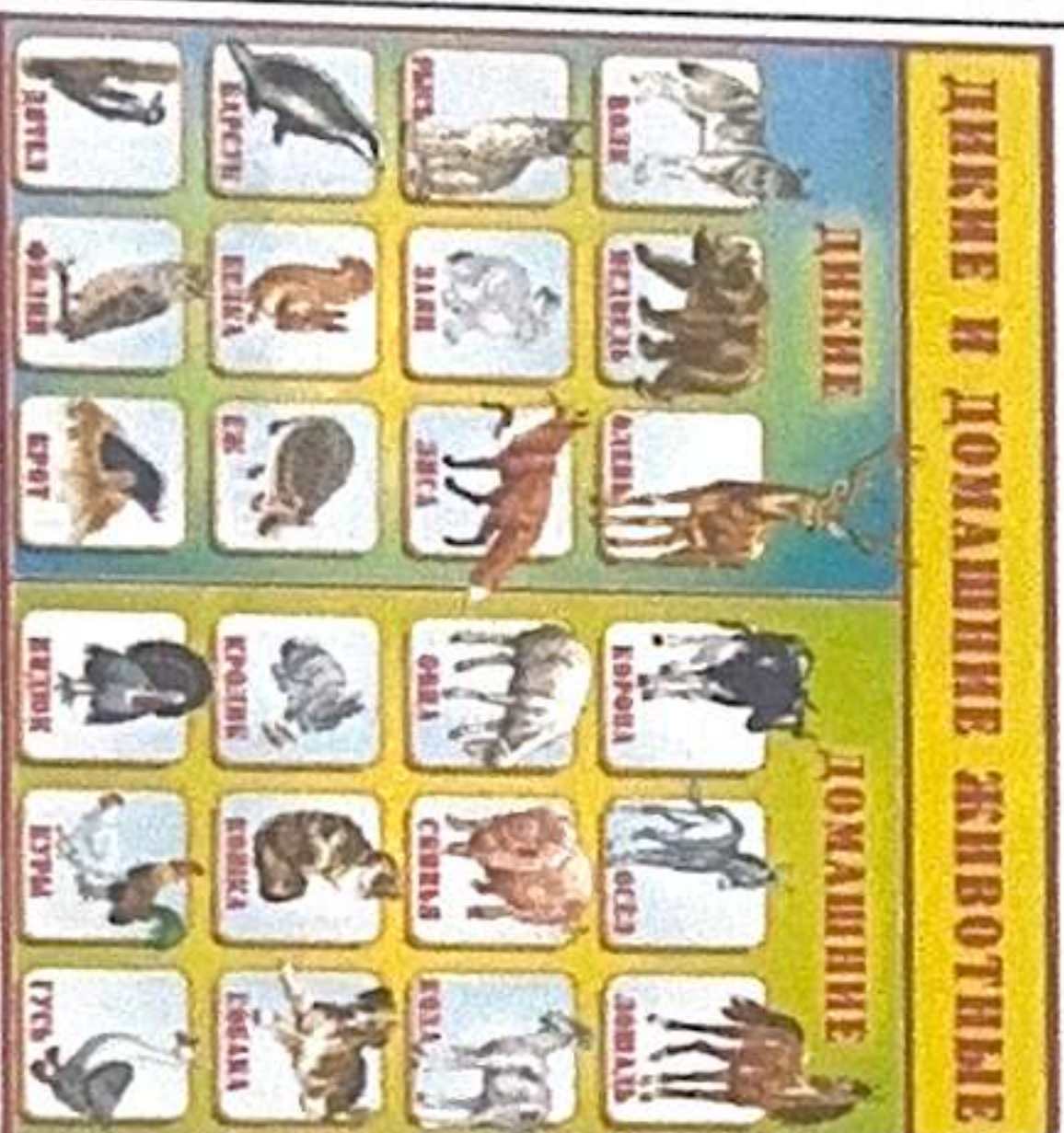
Дошкольная организация : Общеобразовательная школа села Лозовое

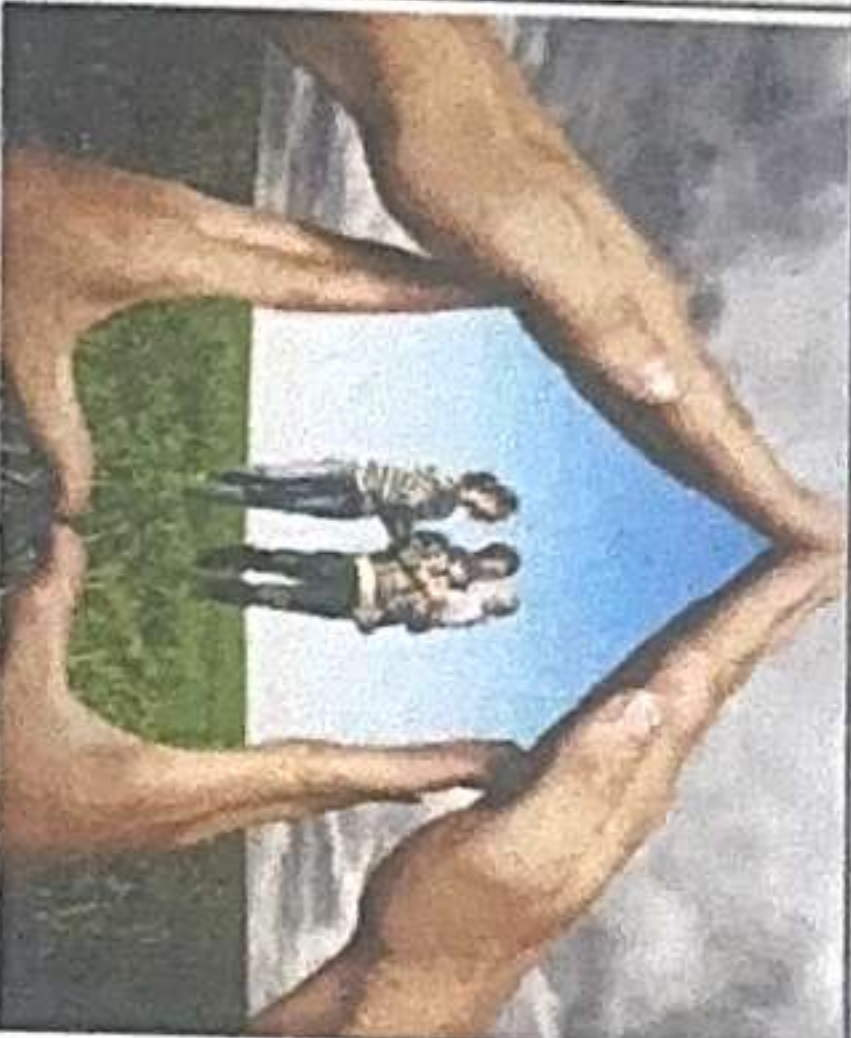
Группа «Балалапа»: разновозрастная

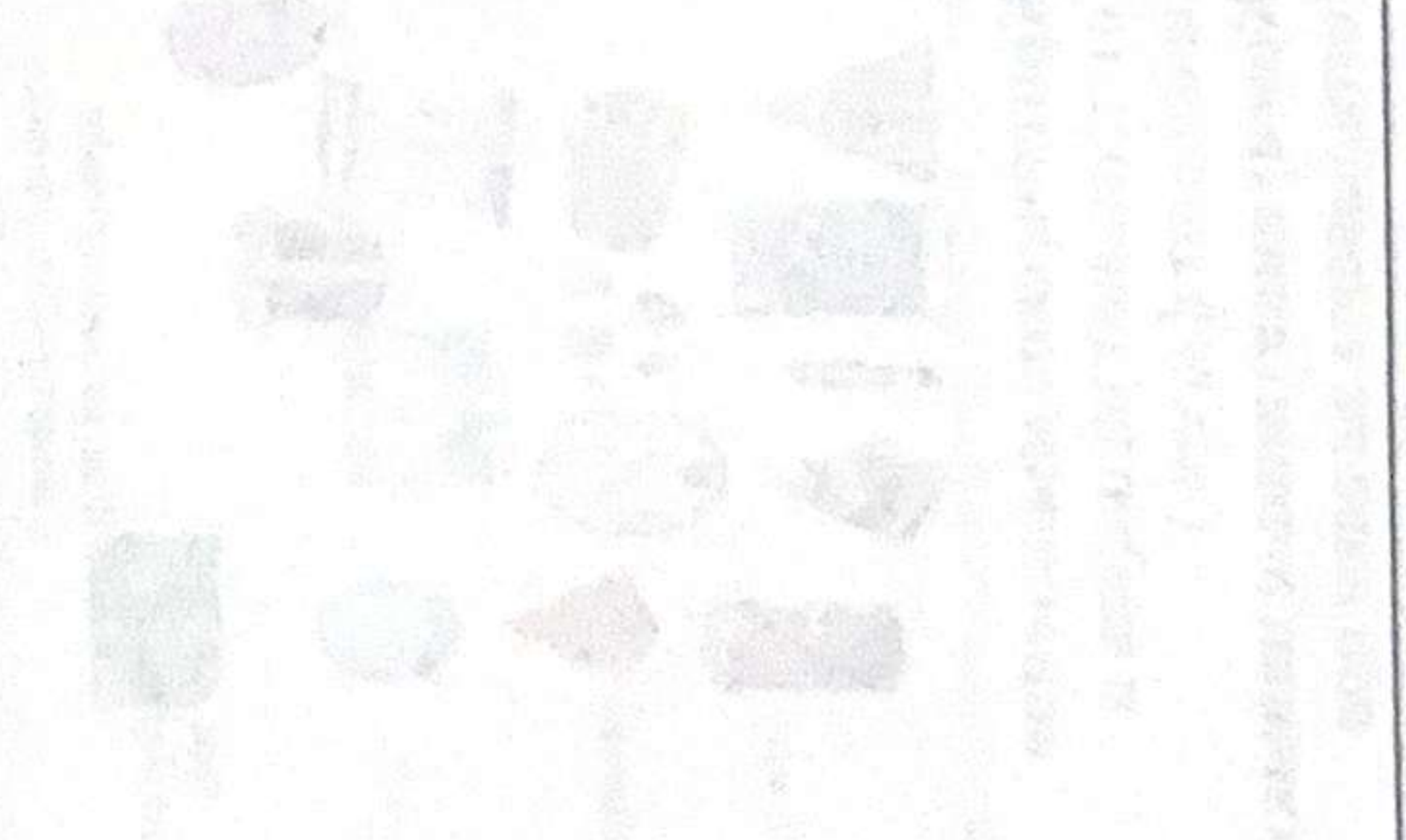
Возраст детей: дети 2,3,4. лет

На какой период составлен план : 12-16 февраля 2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	12.02.20224	13.02.2024	14.02.2024	15.01.2024	16.02. 2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)				
Беседа с родителями, консультацией	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Ознакомление с окружающим миром - <i>трудова, коммуникативная деятельность</i> («Замена грязных полотенец») Цель: смогут проявить интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	Развитие речи – <i>коммуникативная, игровая деятельность</i> (Беседа «Семья») Цель: уметь разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников. (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума- Мама-ана, папа-эке, брат-ага, сестра-эпке.</i>)	Развитие речи – <i>коммуникативная, игровая деятельность</i> (Загадки «Дикие и домашние животные») Цель: смогут отгадывать загадки, развивать слуховое внимание; мышление, воображение;	Конструирование - <i>коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</i> (Постройка «Скворечник для птиц») Цель: уметь делать констр. из строит. материала	Развитие речи+ознак <i>мнение с окр.миром – коммуникат. навыки, игровая познавател. навыки деятельность</i> (Дидактическ <i>задания «Назови одним словом».</i> Цель: смогут развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению бытовых реакции,



		 <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.);</p>	<p>словарного минимума заяц - кояч, медведь - аю, волк - каскыр, еж - кірпі, белка - тін, лиса тулкі -)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>закрепляют счет) – трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности Настольные игры по желанию</p>	<p>изобретательности, ловкости, внимательности.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>деятельная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. Закрепить навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Основы математики</p> <p>познавательная, игровая деятельности +</p> <p>Конструирование (творческая деятельность) игра «Мебель для дома. Интерьер».</p> <p>Цель: смогут правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме;</p>	<p>Основы математики</p> <p>познавательная, игровая деятельности</p> <p>Игра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: упражняются в активном различии временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Основы математики</p> <p>познавательная, игровая деятельности</p> <p>игра «Геометрическое домино»</p> <p>Цель: смогут развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Игра «Какая картинка не нужна?»</p> <p>Цель: умеют находить лишние для данного рассказа детали.</p>	<p>Развитие речи и художественная литература</p> <p>(коммуник. деят-ть)</p> <p>Проговаривание чистоговорок: 3, С.</p> <p>Цель: развивают, отрабатывают артикуляцию звуков 3, С.</p>

<p>упражняются в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели.</p> 	<p>Временная последовательность: Вечер, середина, завтра</p>			
<p>Организованная деятельность</p> <p>Развитие речи и художественная литература <i>коммуникативная, игровая деят-ти</i> (Чтение сказки «Зимовье зверей») Цель: продолжают слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Формируют умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.</p>	<p>Лепка (творческая деят-ть) <i>«Осьминог»</i> Цель: уметь лепить по схеме, пользоваться приемом скатывания и раскатывания пластилина.</p> 	<p>Рисование (творческая деят-ть) <i>«Шубка для зайчика»</i> Цель: формируют умения и навыки рисования нетрадиционными методами. Развивают творчество</p> 	<p>Аппликация (творческая деят-ть) <i>Полосатый коврик</i> Цель: уметь правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольцо, резать по прямой линии. путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур</p> 	<p>Музыка <i>Юные пожарные»</i> Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы.</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Сказочные украшения»</i> Цель: развитие творческих способностей</p>
<p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p>	<p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p>	<p>Критическое мышление (закрепляют понятия цвет,</p>		

<p>Замовна версія Прочитай вірш і пороби малюнок.</p> <p>Що це за вірш, чому він так називається? Як ти думаєш, про що він? Напиши кілька рядків до вірша.</p> <p>Вірш, який називається «Казка-ертегі Зверей-ан», написаний про те, як вони жили в лісі. Вони були дуже красиві і сильні. Вони жили в лісі і були дуже щасливі. Вони були дуже щасливі і жили в лісі.</p> <p>Вірш, який називається «Казка-ертегі Зверей-ан», написаний про те, як вони жили в лісі. Вони були дуже красиві і сильні. Вони жили в лісі і були дуже щасливі. Вони були дуже щасливі і жили в лісі.</p>	<p>Коммунікативні навички (отвечають на запитання) Креативне мислення (виконують творчі завдання) Командна робота (вміють працювати в команді) Белінгвальний компонент <i>Осминог-сезіақ</i> Фіз-ра Маленькі ліжнички»</p>	<p>Коммунікативні навички (слухають і відповідають на запитання) Креативне мислення (виконують творчі завдання) Командна робота (виконують разом розминку, всі разом роблять разом)</p>	<p>Форма, розмір) Коммунікативні навички (вміють описувати) прямокутної форми кольоровими смужками, чередує їх по кольору.) Креативне мислення (виконують завдання по картинці) Командна робота (вміють працювати в команді) Белінгвальний компонент Коврик-кілімше Полосатий-жолдақты Основи математики (<i>познават, ігрова діяльність</i>) «Найди пару» Ціль: вміють бачити в оточуючих предметах геометричних фігур.</p>	
<p>Критичне мислення (отгадують загадки про домашніх тварин) Коммунікативні навички навички (слухають і відповідають на запитання) сказку, відповідають на запитання) Креативне мислення Командна робота (вміють працювати в команді) Белінгвальний компонент <i>Осминог-сезіақ</i> Фіз-ра Маленькі ліжнички»</p>	<p>Каз-яз Дид. ойын «Ғажал конверт» Смарт максаты: мамандық атауларын біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: мамандардың қиетін киймдері) Коммунікативті дағдылар (мамандықтар туралы жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау («Мамандық иелерінің құралдары» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс («Өскенде кім болам?» дидактикалық ойыны)</p>	<p>Фіз-ра Ціль: Формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м) развитие навыков лазания и метания вдаль</p>		<p>Критичне мислення (отгадывают на ощупь и называют фигуру) Коммунікативні навички (отгадывают загадки про форму, размер)</p>
<p>Критичне мислення (отгадывают загадки про домашних животных) Коммунікативні навички навички (слухають і відповідають на запитання) сказку, відповідають на запитання) Креативне мислення Командна робота (вміють працювати в команді) Белінгвальний компонент <i>Осминог-сезіақ</i> Фіз-ра Маленькі ліжнички»</p>	<p>Каз-яз Дид. ойын «Ғажал конверт» Смарт максаты: мамандық атауларын біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: мамандардың қиетін киймдері) Коммунікативті дағдылар (мамандықтар туралы жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау («Мамандық иелерінің құралдары» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс («Өскенде кім болам?» дидактикалық ойыны)</p>	<p>Фіз-ра Ціль: Формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м) развитие навыков лазания и метания вдаль</p>		<p>Критичне мислення (отгадывают на ощупь и называют фигуру) Коммунікативні навички (отгадывают загадки про форму, размер)</p>

	<p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, выполняют физ. минутку под муз. сопровождение)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деет-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Бегингвальный компонент</p> <p>Машина-машина</p> <p>Улица-көше</p> <p>Музыка «Мамина весна»</p> <p>Цель: развитие умения петь сольно по подгруппам, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию</p>			<p>фигуры)</p> <p>Креативное мышление («Какая фигура?»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Бегингвальный компонент Фигура-пішін</p> <p>Физ-ра«Онные пожарные»</p> <p>Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы.</p> <p>Каз-яз</p> <p>Дид.ойын «Бұл не?»</p> <p>Смарт максаты: техниканын түрлерін біледі. 4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: техниканын пайдасы, қауіпсіздік ережелері)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (техника туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс («Суретті құрастыр» ойыны)</p>	<p>мышление (игра «Назови чисто»)</p> <p>Коммуникативные навыки («Где правая, где левая»)</p> <p>Креативное мышление(игра «Соседи»)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Бегингвальный компонент Путешествие-саяхат</p>
---	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, zapравления, обращения за помощью к взрослому, умения проходить на помощь товарищам.				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> формирование представлений об одном из признаков зимы — метели; смогут учиться определять направление ветра.</p> <p><i>Ход наблюдения (коммуникат.+познав ат.деят-ти)</i> Кружится и хохочет Метель уж февралe. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Подвижная игра (деи.активность) «Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> учатся метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Наблюдение за снегом на ветках <i>Цель:</i> знакомится с видами с помощью воспитателя растений в зимних условиях; - воспитывают эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p> <p><i>Ход наблюдения (коммуникат.+познават. деят-ти)</i> Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой? Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов</p>	<p>Наблюдение за сосульками <i>Цель:</i> закрепляют знания о различных состояниях воды.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. ((Сосульки.)) Из чего состоит сосулька?(познав.деят-ти) Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головкой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивается кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p>Подвижные игры (деи.активность) «Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> учатся согласовывать</p>	<p>Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> учиться замечать изменения в природе.</p> <p><i>Ход наблюдения: (худ.лит-ра-коммуник.деят-ти)</i> Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега надела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p>Трудовая деятельность: уборка кормушек, кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры: (деи.активность) «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p>	<p>Наблюдение за сосной <i>Цель:</i> уточняют знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p><i>Ход наблюдения (худ.лит-ра-коммуник.деят-ти)</i> Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутич</p> <p>В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит».</p> <p>Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега.</p> <p>Подвижная игра</p>

	«Какое время года?» (<i>познав. + коммуникат. деит-ть</i>) Цель: расширят представления о временах года, сезонных явлениях. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. <i>Цель:</i> закрепляют умение держать равновесие.	и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно страхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям. - Почему ветки деревьев зимой хрупкие? - Зачем надо «окучивать» снегом деревья?	движения друг с другом; развивают глазомер. Дидактическая игра «Не ошибись!» Цели: развивают быстроту мышления; закрепляют знания о том, что дети делают в разное время суток. Индивидуальная работа Катание на санках. <i>Цель:</i> учася выполнять повороты при спуске.	Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Цель: Закрепляют умение находить слова – антонимы, обогащают речь. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» Цель: продолжают развивать ловкость, выносливость.	(<i>деит. активность</i>) «Не дай мяча водичке» Цель: развивают быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра «Это правда или нет?» Цель: учася находить неточности в тексте. Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражняются в беге, умении действовать по сигналу
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Худ. слово (<i>коммуник. деит. ть</i>). «Кеконіс пен жежіміз - пайдалы азык, білеміз біз».				
Дневной сон	Слушание музыкальных произведений «Тихий час» (музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание колыбельной песни, чтение колыбельных потешек. (музыка+худ.лит-ра)	Потешка (худ.лит-ра)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.					
Подник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Игненические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использовать художественного слова «Моя ручка до локтей») Привлечение внимания детей к пище;					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<table><tr><td>Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</td><td>Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) Игры-упражнения по конструированию «Медведь и волк»</td><td>Рисование Аппликация Лепка Конструирование «Колочий ёжик» Цель: развивают познавательный интерес к природе и творчеству</td><td>Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) Игры-упражнения по рисованию «Аквариумные рыбки» Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции</td><td>Конструирование /аппликация (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) «Двуэтажный дом» Цель: умеют сооружать высокие постройки, по образцу определяют деталей.</td></tr></table>	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть)	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) Игры-упражнения по конструированию «Медведь и волк»	Рисование Аппликация Лепка Конструирование «Колочий ёжик» Цель: развивают познавательный интерес к природе и творчеству	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) Игры-упражнения по рисованию «Аквариумные рыбки» Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции	Конструирование /аппликация (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) «Двуэтажный дом» Цель: умеют сооружать высокие постройки, по образцу определяют деталей.
Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть)	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) Игры-упражнения по конструированию «Медведь и волк»	Рисование Аппликация Лепка Конструирование «Колочий ёжик» Цель: развивают познавательный интерес к природе и творчеству	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) Игры-упражнения по рисованию «Аквариумные рыбки» Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции	Конструирование /аппликация (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) «Двуэтажный дом» Цель: умеют сооружать высокие постройки, по образцу определяют деталей.		

Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки «Отгадай и назови» закрепляют знания о геометрических фигурах	Коммуникативные качества «Найди нужное слово» Цель: смогут хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра: «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей.	Познавательные и интеллектуальные «Сундук с сокровищами» Цель: развивать воображение, основы логического мышления.	Формирование социально-эмоциональных навыков Беседа: «Правило дорожного движения» Цель: расширят знания о правилах дорожного движения.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Бегите к флажку» Цель: развивают внимание, умеют различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражняют в беге и ходьбе. <i>(деятельная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади в цель» Цель: смогут соблюдать правила игры, играть ответственные роли. Развивают умения играть сообща <i>(деятельная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Кролики» Цель: умеют прыгать на двух ногах продвигаясь вперед, развивают ловкость, смекалку, уверенность. <i>(деятельная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ледяные статуи» Цель: смогут развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам <i>(деятельная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Шире шагтай» Цель: умеют ходить по ограниченной площади, прыжке, участвуя действовать по сигналу. <i>(деятельная активность, игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Выпуск семейных газет на тему: «Мы за ЗОЖ».				

Подготовила : Иманбаева Г.Б.

Проверила : Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

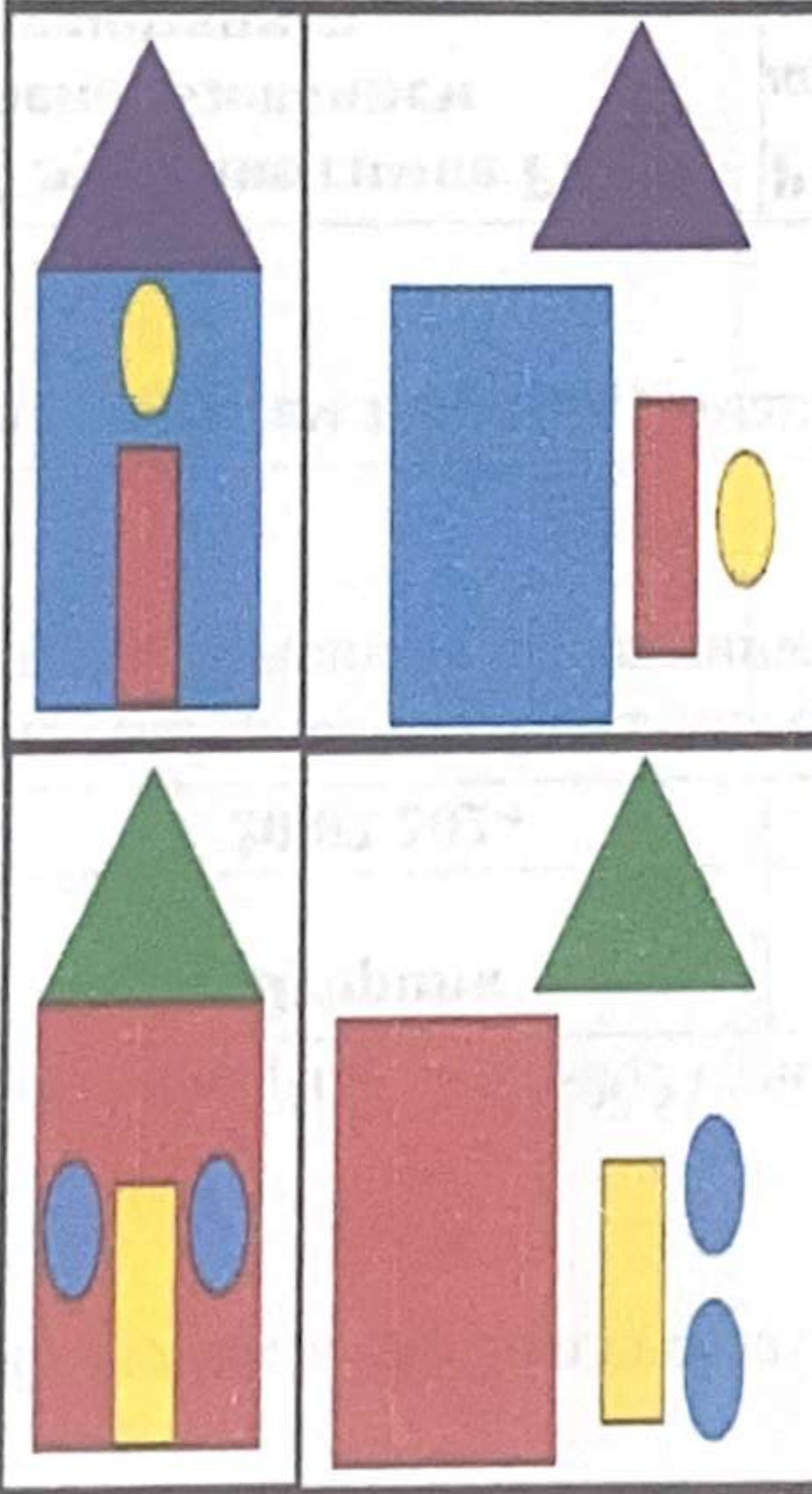
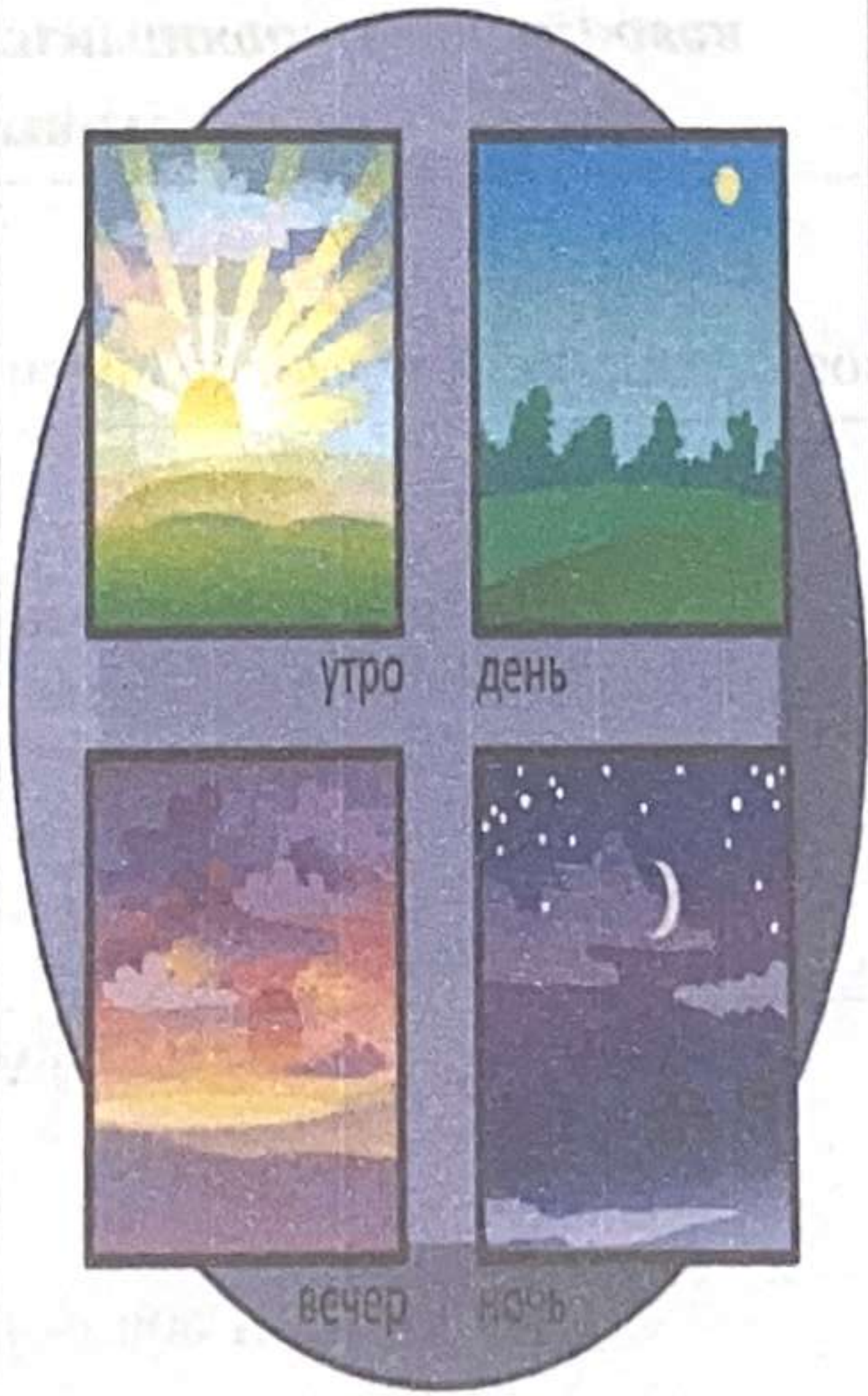
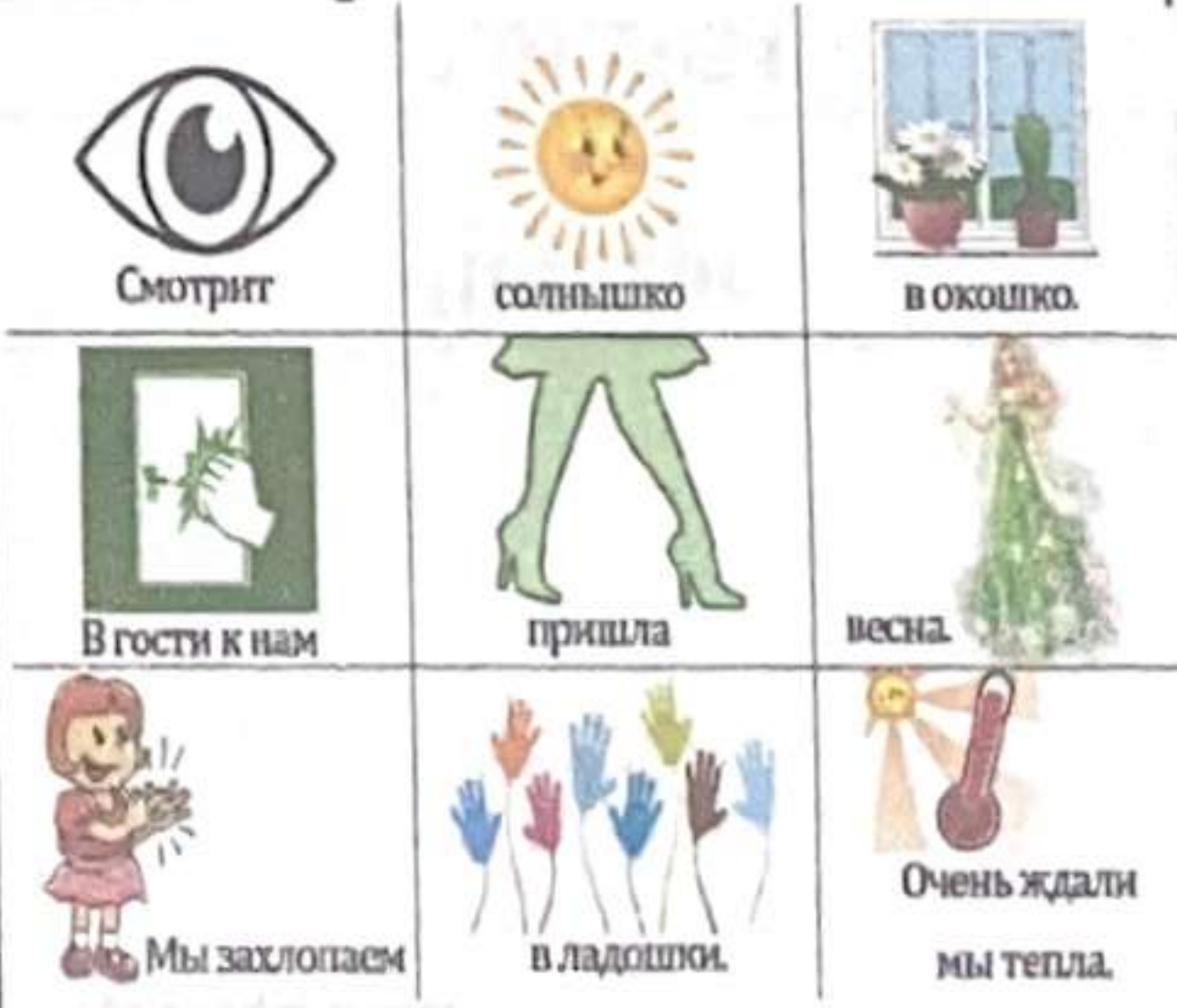
Дошкольная организация : Общеобразовательная школа села Лозовое мини - центр

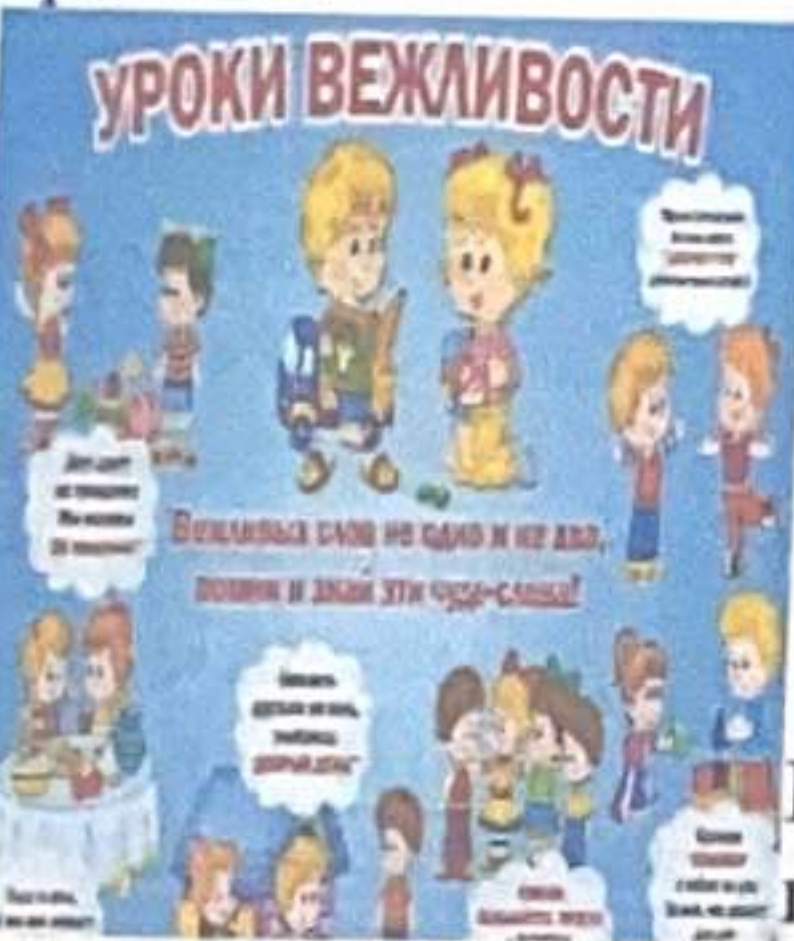
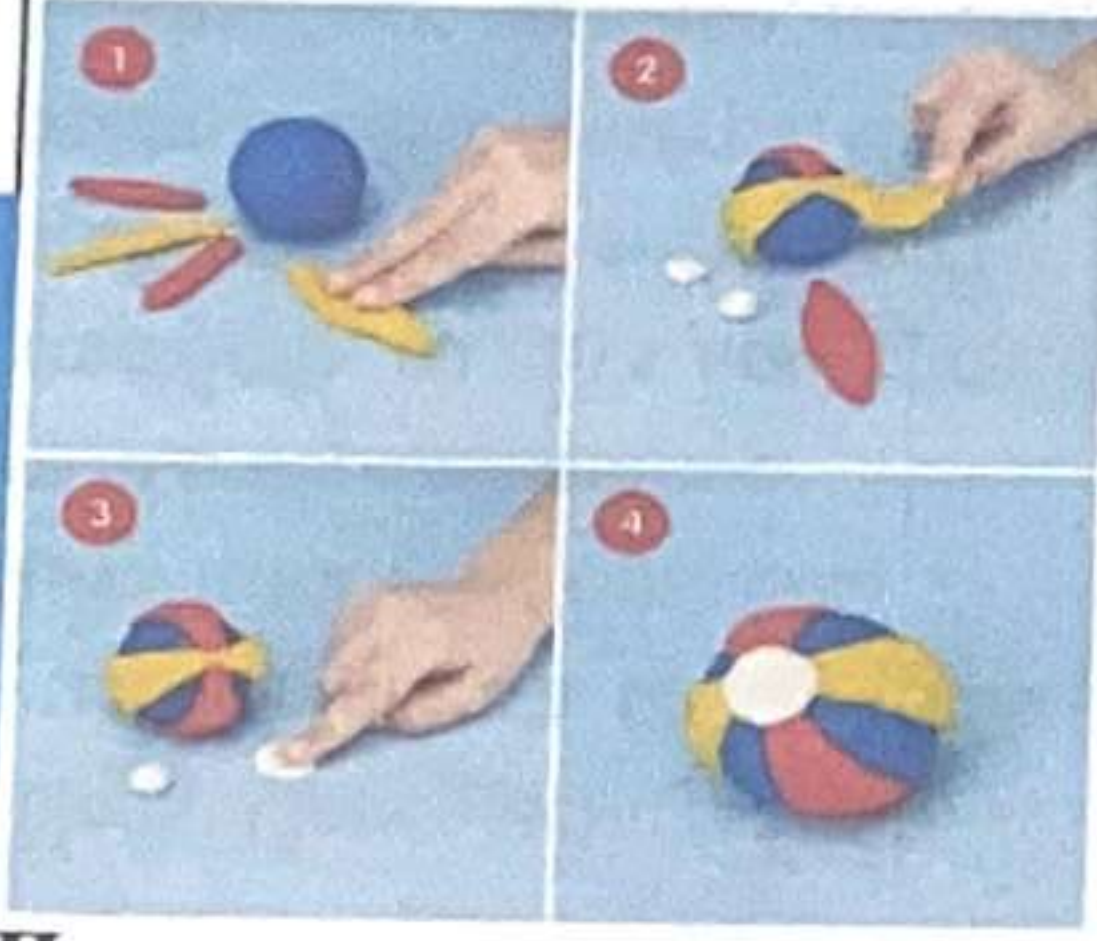
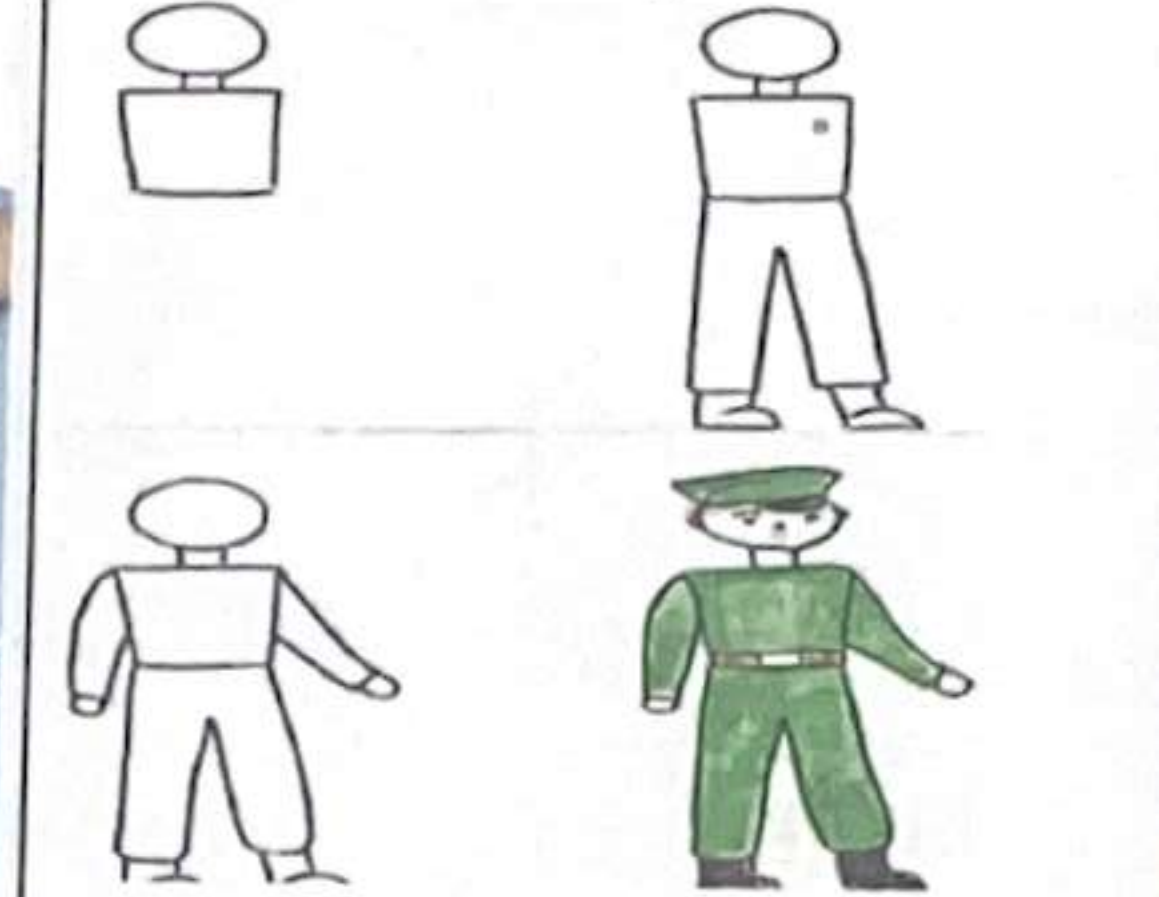
Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2.3.4. лет

На какой период составлен план :19-23февраля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	19.02.2024	20.02.2024	21.02.2024	22.01.2024	23.02.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка <i>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие двигат.активности- «Кто ушел?» Цель: развивают внимательность,сообразительность, умеют быстро находить недостающего.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными цветами)</p>	<p>Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи Цель: приобщение к нравственным ценностям. Обучаются умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игра конструктор «ЛЕГО» Цель: формируют умение строить конструкции на предложенную тему)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что бывает круглым?» Цель:закрепляют употребление в речи глаголов, развивают воображение,память,ловкость. (мяч-доп, солнце-күн,колесо-дөңгелек) <i>(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)</i></p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Чья команда быстрее построит?» Цель: учатся строить в команде, помогать друг другу; развивают интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности Полив, опрыскивание комнатных растений</p>	<p>Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности «Кто где живет?» Цель:умеют определять предложный падежа существительного. Лиса живет норе. Медведь зимует в ... Волк живет в</p>

				Цель: расширяют представления о растениях.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>КГН Цель :развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Проговаривание потешки (Х/с): Чисто вымою я уши — Будут уши лучше слушать... (<i>худ. лит</i>) Дежурство Цель: участвуют в совместной трудовой деятельности, привитие ответственности. (<i>трудовая деятельность</i>)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деятельность) Игра «Построим дом» Цель: умеют составлять дома разных размеров,могут подбирать двери,окна,крыши соответствующие величины дома.</p> 	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Найди парную картинку» Цель: развивают умение узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур</p> 	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Части суток» Цель:умеют называть части суток.</p> 	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Чистоговорки. Цель: использовать в речи средства интонационной выразительности акцент; Ва-ва-ва – есть в лесу трава. Ва-ва-ва – на деревьях листва. Ве-ве-ве – я сижу в траве. Ве-ве-ве – венок на голове. Ву-ву-ву – я вижу сову. Вы-вы-вы – не боюсь совы. Ва-ва-ва – улетай сова! Артикуляционная гимнастика «Улыбка» с использованием мнемодорожки</p> 	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) «Громко-шепотом» Цель:умеют подбирать по звучанию фраз, произносить их громко или шепотом.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Беседа: «Вежливая просьба»</p>  <p>Цель: Понимают значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой.</p> <p>Критическое мышление (игра «Воспитатель и я»)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Магазин»)</p> <p>Креативное мышление (игра «Вежливый трамвайчик»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Вежливая-сыпайы Магазин-дүкен</p>	<p>Лепка (творческая деят-ть) игра «Что бывает круглым? Разноцветные мячи»</p>  <p>Цель: смогут раскатывать шар круговыми движениями ладоней.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про мяч;) Рассматривают мячи. Чем похожи мячи, чем отличаются? Мячи похожи формой, отличаются размером, цветом, материалом из которого сделаны. Как с ними можно играть? Катать, бросать, ловить...</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают отрывок из стихотворения С.Маршака «Мяч»)</p> <p>Креативное мышление (Наблюдают за воспитателем, Запоминают порядок выполнения работы; лепка мячей ,выбор цвета по желанию (Воспитатель</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Солдат на посту»</p>  <p>Цель: Умеют передавать образ солдата и характерные особенности. умеют рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют твор деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Физ-ра Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)</p> <p>Формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди,</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть) + Основы математики (познават. деят-ть) «Украсим коврик»</p>  <p>Цель: Смогут пользоваться клеем и намазывать его с изнаночной стороны; прикладывать проклеенной стороной к бумаге, а лицевой стороной вверх и разглаживать салфеткой; закрепить основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный); смогут пользоваться ножницами, закрепить названия геометрических фигур, самостоятельно составлять узоры из геометрических фигур;</p> <p>Критическое мышление (Игра-загадка «Котенок» отгадывают загадку ; Д/и «Какие бывают фигуры?» обследуют геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называют их)</p> <p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Музыка «Улыбка» Крошка енот</p> <p>Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Построим магазин для игрушек»</p> <p>Цель: Умеют строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Я строитель»)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Игрушка-ойыншык Магазин-дүкен</p> <p>Основы математики (познав., творческая деят-ть) «Сломанная машина»</p> <p>Цель: умеют называть геометрических фигур, видят нарушения в изображений предметов.</p>
---	--	---	--	--	---

<p>Аппликация (творческая деят-ть) «Рыбки в аквариуме»</p>	<p>помогает жестами, приемом «рука в руке») - украшают мячи пятнышками из сплюснутых пластилиновых шариков или полосочками, расположенными параллельно или перекрещенными.</p>	<p>правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м)</p>	<p>(словарная работа, словесная игра «Назови фигуру») Креативное мышление (Д/и «Геометрическая мозаика» создают образ предмета из геометрических форм; выполняют аппликацию, украшают коврик для котенка геом. фигурами) Командная работа (Подвижная игра «Кот и мыши») Белингвальный компонент Коврик-кілемше Украшим-безендіру Физ-ра</p>	<p>Критическое мышление (отгадывают загадки про фигур) Коммуникативные навыки(игра «Я помогу») Креативное мышление(отвечают на вопросы) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Машина-машина</p>
	<p>Воспитатель помогает вопросами: «Как ты украсишь свой мячик? Какого цвета выберешь пятнышки?», помогает укоротить полосочки, при необходимости отщипнув лишнее.)</p>		<p>Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Продолжать развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом.</p>	
<p>Цель: умеют создавать несложную геометрическую фигуру и навыки подбирать цветов, аккуратно пользоваться ножницами. Критическое мышление (отгадывают загадки про фигуры) Коммуникативные навыки(называют геом фигуры, отвечают на вопрос) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Рыба-балык</p>	<p>Командная работа (Игра с мячами) Белингвальный компонент <i>Мяч-дон</i> <i>Круглый-донгелек</i> Физ-ра Маленьки спортсмены Цель: Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно),</p>		<p>Продолжать обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) Каз-яз Дид. ойын «Бұл не?» Смарт максаты: техниканың түрлерін біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды:</p>	

	<p>Аквариум-аквариум Музыка (Мамонтенок)</p> <p>Цель: развитие умения петь сольно по подгруппам, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию</p>	<p>Каз-яз</p> <p>Дид.ойын «Ғажап конверт» Смарт мақсаты: мамандық атауларын біледі.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: мамандардың киетін киімдері) Коммуникативті дағдылар (мамандықтар туралы жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау («Мамандық иелерінің құралдары» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс («Өскенде кім болам?» дидактикалық ойыны)</p>		<p>техниканың пайдасы, қауіпсіздік ережелері) Коммуникативті дағдылар (техника туралы жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Суретті құрастыр» ойыны)</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Беседа: «Закаливание» Цель: расширяют представления об организме человека и особенностях его деятельности Проговаривание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять.» (худ. лит) (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь. Цель: закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром Цели: формируют представление об одном из признаков зимы — метели; учатся определять направление ветра. Ход наблюдения (худ.лит-ра коммуник.деят-ть) Кружится и хохочет Метель под Новый год.</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: продолжают наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Сравнить осеннюю зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Воспитатель задает детям вопросы.(коммуник.деят-</p>	<p>Наблюдение за снегом на ветках Цель: - знакомятся с видами помощи людей растениям в зимних условиях; - воспитываются эстетическое и видение природы, стремление беречь ее. Ход наблюдения: (худ.лит-ра коммуник.деят-ть) Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой?</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: учатся замечать изменения в природе. Ход наблюдения: (худ.лит-ра коммуник.деят-ть) Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса.</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами у кормушек Цель: расширяют представления о зимующих птицах у кормушек; обогащают словарный запас. Ход наблюдения Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке. Зима-очень трудное время для птиц.</p>

	Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.	ть) Что произошло с рябиной? Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? Кто питается ягодами рябины? Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. Подвижная игра (<i>двиг.активность</i>) «Мороз Красный нос» Цель: учатся ловко и быстро перебегать через площадку.	Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям.	Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность: уборка кормушек, кормление птиц. Цель: смогут иметь положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах. Подвижные игры (<i>двиг.активность</i>) «Снежная карусель», «Ловишки».	Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Ориентирование по следам на снегу. - Кто прилетал к кормушке? - Какой корм едят разные птицы? Особенности поведения воробьев-задорно чирикают-чувствуют прибавку света; если наохлились-к морозу; перышки приглаживают-к теплу.. Трудовая деятельность
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Худ.слово (<i>коммуник.деят.ть</i>). «Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз».				
Дневной сон	Прослушивания колыбельной песни, чтение колыбельных потешек. (музыка+худ.лит- ра)	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әй - Әй, бөпем» (музыка+ каз.яз)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) (музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)</p> <p>2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).</p> <p>3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)</p> <p>II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.</p>				
Полдник	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) Игра «Рисунок в несколько рук» Цель: Развивают умения работать в коллективе.	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Построим дом для зайчика» Цель: умеют строить простые конструкции, радоваться результатам. Закрепляют в речи название детали, глагольные формы, развивают моторику.	Худ.лит-ра+лепка- (коммуник., творческая деятельность) Беседа «Чем полезны витамины» Цель: смогут понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивают умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, передавая их характер особенности)	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Мой гардероб» Цель: умеют рисовать предметы одежды, умеют самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете.	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) По замыслу Подготовка к утреннику (разучивание песен, стихов)

Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качеств «В стране слов»-продолжают произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными	Познавательные и интеллектуальные навыки «Домик для щенка» формируют умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Познавательные и интеллектуальные навыки «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Волшебные ножницы и клей» Развивать умение правильно использовать ножницы и клей.	Формирование социально-эмоциональных навыков «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение « Помоги товарищу»				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. игра «Хорошо-плохо»Цель: приобщение нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей (озн.с окр.) Казахская п/и: «Ақсуек» (Белая кость)(двигательная активность, игровая деят-ть) Цель: упражняются в беге. Самостоятельная деятельность детей	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Быстрее по местам» Цель:умеют ориентироваться в пространстве выполняют движение по сигналу. (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. игра «Сравни» Цель: знакомятся с многообразием родной природы: деревьями. (озн.с окр) Подвижная игра (двигательная активность, игровая деят-ть) «Добеги и прыгни» Цель: упражняются в беге высоко поднимая колени. Самостоятельная деятельность детей с в/м	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Гори,гори ясно» Цель:умеют самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1 игра «Следопыты» Цель: продолжают знакомство с понятием «неживая природа». Владеют правилами поведения в окружающем мире (озн.с окр.) Подвижная игра «Слушай команду» (двигательная активность, игровая деят-ть) Цель: упражняются в беге высоко поднимая колени. Повышают интерес к спорту Самостоятельная деятельность детей
Уход детей домой	Беседа: «Важность развития познания ребенка».				

Подготовила : Иманбаева Г.Б.

Проверила : Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Лозовое мини - центр

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2,3,4 лет

На какой период составлен план : 27 февраля- 1 марта 2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	26.02.2024	27.02.2024	28.03.2024	09.02.2024	01.03.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Психогимнастика Мы скажем небу: "Здравствуй!" "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему пожелаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Развитие двигатель. активности- «Мешок сюрпризов» Цель: развивают память, внимание.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность «Конструируем из палочек» Цель: закрепляют знания о геометрических фигурах, развивают логическое	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Когда это бывает?» Цель: закрепляют знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность «Грузовые машины» Цель: развивают конструктивные способности, мелкую моторику пальцев, учатся	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность игра «Кто больше всех найдет слов» Цель: обогащают словарь словами, названиями из той или иной группы

	миром - <i>трудова</i> , коммуникативная <i>деятельности</i> (и/у «Посмотри что изменилось и сделай как было»)	Мышление. Настольные игры по желанию детей	Свободная игра	строить машины из конструктора «LEGO». Ознакомление с окружающим миром – <i>трудова</i> , коммуникативная, познавательная <i>деятельности</i> «Дежурство по групповой комнате»	предметов, развивают коммуникативные способности, память, речь Свободные игры детей
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (<i>деятельная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. И/у: Я сегодня утром рано Умылся из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (<i>Худ. лит-ра, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком)</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Основы математики математики - познавательная, игровая <i>деятельности</i> + Конструирование (творческая <i>деятельность</i>) «Множество» Цель: составляют множество из разных элементов.	Основы математики познавательная, игровая <i>деятельности</i> «Назови свой автобус» Цель: умеют различать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находят одинаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером.	Основы математики познавательная, игровая <i>деятельности</i> «Чиним одеяло» Цель: продолжают знакомиться с геометрическими фигурами	Развитие речи – коммуникативная, игровая <i>деятельности</i> «Эхо» Цель: закрепляют четкое произношение гласных звуков, развивают слуховое внимание, памяти.	Развитие речи и художественная литература (<i>коммуник. деятельность</i>) Чистоговорка: Звуки /ч/ Цель: учатся правильно произносить все звуки, отрабатывают дикцию. Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание, учатся произносить звукоподражательные слова с различной интонацией. Звуки /ч/

				Чу-чу-чу – я гулять хочу. Чу-чу-чу - на скакалке я скачу. Чу-чу-чу - в самолете я лечу. Чу-чу-чу - стать я летчиком хочу. Чу-чу-чу - быстро всех догнать. Чу-чу-чу - я колесами стучу.	
Организованная деятельность	Развитие речи и художественная литература <i>коммуникативная, игровая деят-ти</i> Беседа на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Цель: формируют потребность в доброжелательном обращении к окружающим, смогут иметь доброе отношение к близким, исправлять свои ошибки, прося прощение. Критическое мышление (умеют отвечать на вопросы, рассуждая) Коммуникативные навыки(беседа, умею	Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> «Раскрась картинку» Цель: умеют выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков. Закрепляют умение раскатывать тонкие жгуты, и не выходить из контура. Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки(словарная работа, отвечают на вопросы) Креативное мышление(выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Физ-ра Играем- здоровье укрепляем» Цель: развитие координации движений и выносливости	Рисование <i>(творческая деят-ть)</i> «Цветы для мамы» Цель: закрепляют знания о технике рисования, творческое воображение, стойкий интерес к рисованию. Критическое мышление (отгадывают название приближающегося праздника, рассказывают о нем) Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы) Креативное мышление(выполняют коллективную творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде)	Аппликация(<i>творческая деят-ть</i>) + Основы математики (<i>познават. деят-ть</i>) «Корзинка для мамы» Цель: умеют пользоваться шаблонами, ножницами, закрепляют умение аккуратно работать клеем Критическое мышление (закрепляют понятия цвет, форма, размер.) Коммуникативные навыки (Развивают ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук.) Креативное мышление (выполняют задание по картинке) Командная работа (умеют работать в команде)	Музыка (ст.) «Мамин праздник к нам пришел» Цель: развитие артистизма, желания выступать и радовать зрителей своими успехами. Конструирование+ Основы математики – <i>творческая, коммуникативная, познавательная игровая деятельности</i> «Не бери последний кубик» Цель: развивают внимание, мышление, упражняются в количественном и порядковом счете. Критическое мышление(игра «Сосчитай-ка») Коммуникативные

<p>т отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление(игра «Хорошо-плохо»)</p> <p>Командная работа (п/и «Ну-ка все вместе»)</p> <p>Беллингвальный компонент</p> <p>Доброе-мэйрімді</p> <p>Лечит-емдейді</p> <p>Аппликация</p> <p>(творческая деятельность) «Игрушки»</p> <p>Цель: развивают умение размещать и приклеивать силуэты игрушек на бумагу; совершенствуют навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта.</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки про игрушки)</p> <p>Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы, и/у «Опиши игрушку»)</p> <p>Креативное мышление(«Выбери и сделай»выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (игры с игрушками, умеют играть</p>	<p>посредством упражнений.</p>	<p>игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: упражняются в выделении первого звука в слове; учатся исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивают мыслительные операции, память, внимание.</p> <p>Критическое мышление (ряд картинок, где в трёх картинках первый звук совпадает, а в четвёртой нет. Детям необходимо определить лишнюю картинку)</p> <p>Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление(игра «Расскажи , что увидел»умеют описывать лишний предмет)</p> <p>Командная работа (штриховка картинок, умеют работать дружно)</p> <p>Беллингвальный компонент</p> <p>Четвертый-төртінші</p> <p>Физ-ра «Раз, два, три-повтори»</p> <p>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча.</p>	<p>Физ-ра«Смешарик»</p> <p>Цель: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке.</p> <p>Каз-яз«Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Көктем жарысы құстар»</p> <p>Смарт максаты: мұқият тыңдайды, көрсетеді, қайталайды.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: көктем мезгілінде бірінші ұшып келетін құстарына кандай құстар жатады, аттарын атайды)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (құстар туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (құстардың пайдасы бойынша сұрақтар жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс (кышған суреттерді құрастырады)</p>	<p>навыки (Игра «Кто соседи»отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Возьми кубик с той цифрой, которую скажу»закрепление счёта, сообразительность, быстрота реакций)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Беллингвальный компонент</p> <p>Кубик-текше</p> <p>Цифра-сан</p> <p>Музыка (ср.,ст.)</p> <p>Подарок милой маме»</p> <p>Цель: совершенствование двигательных, танцевальных, певческих навы</p>
---	--------------------------------	---	---	---

	дружно) Безинвальный компонент Игрушка-ойыныш				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому. Проговаривание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять.» (худ. лит) <i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума калпак- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь.</i> Цель: закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова				
Прогулка	Наблюдение за тротуарной дорожкой <i>Цель:</i> закрепляют знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу. Беседа <i>(коммуник. деят-ть)</i> - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу	Наблюдение за воробьем <i>Цели:</i> продолжают уточнять и систематизировать знания о знакомой птице — воробье; обогащают словарный запас художественным словом о воробье; учатся видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения <i>(худ.лит-ра- коммуник. деят-ть)</i> В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой Воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поэмка мела. Он рад нынче солнечной	Наблюдение за оттепелью <i>Цель:</i> закрепляют представления о снеге как особом состоянии воды; развивают умение определять первые признаки весны. Ход наблюдения Подумайте, откуда появилась сосулька? (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку). Рассмотреть сосульку. (Твердая, хрусткая, прозрачная) Загадать детям загадку: Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет — Заплачет она и пропадет. Отметить, что сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуются вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? (холодная, гладкая,	Наблюдение за работой дворника <i>Цели:</i> активизируют познавательную деятельность; развивают умение видеть целесообразность трудовых действий; учатся оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Кто обрезать деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра <i>(деят. активность)</i> «Ворона и воробей». <i>Цель:</i> продолжают учиться действовать по сигналу, ори-	Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> формируют понятия о смене времен года; представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробы повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов <i>(коммуникат. деят-ть)</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А

только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе.	Трудовая деятельность Очистка участка от снега.	Подвижная игра (<i>деуигат.активность</i>)	«Попали в цель»	Цель: учатся бросать мяч в цель, развивают меткость, соблюдают правила игры.	Дидактическая игра	«Отдайте что за транспорт» (<i>озн.с окр.-познават.деят-ть</i>)	Цель: описывают транспорт и узнают его по описанию.	Индивидуальная работа	Приставной шаг.	Цель: закрепляют умение двигаться приставным шагом.	луче И каплям скучного тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.	Подвижные игры (<i>деуигат.активность</i>)	«Перелет птиц».	Цели: умеют бегать по всей площадке; развивают ловкость, внимательность.	Дидактическая игра	«Что это за птица?»	Цель: закрепляют признаки зимующих птиц; формируют умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...).	Индивидуальная работа	Метание мешочков в вертикальную цель.	Цель: развивают меткость, глазомер.	скользкая, твердая) Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во-первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во-вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть.	Исследовательская деятельность «Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры».	Цель: развивают наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.	Вместе с детьми сломать сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она. Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется.	Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега.	Подвижная игра (<i>деуигат.активность</i>)	«Стрельба по мишеням»	Цель: развивать глазомер.	Дидактическая игра	«Что неверно?»	Цель: развитием слуховое внимание и речь; участвуют обнаруживать смысловые несоответствия.	Индивидуальная работа	«Кто дальше бросит»	Цель: упражняются в метании на дальность.	ентифицироваться в пространстве.	Дидактическая игра	«Кому что нужно»	Цель: упражняются в классификации предметов; развивают умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.	Индивидуальная работа	Развитие движений.	Цель: закрепляют навыки метания предметов на дальность.	весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.	21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долоте равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.	Март — это весна света. Выдаются такие денки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы.	Перечислите признаки весны.	Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность	Уборка снега на участке.
--	--	---	-----------------	--	--------------------	---	---	-----------------------	-----------------	---	--	---	-----------------	--	--------------------	---------------------	--	-----------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	---	---	-----------------------	---------------------------	--------------------	----------------	--	-----------------------	---------------------	---	----------------------------------	--------------------	------------------	--	-----------------------	--------------------	---	--	---	---	-----------------------------	--	--------------------------

Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	<p>Дежурство: Формирование позитивного отношения к выполнению посильных трудовых поручений.</p> <p>Проговаривание потешки «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас» (<i>худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть</i>)</p> <p>Цель: Совершенствуют умение пересказывать эмоционально содержание произведения</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - касык, тарелка - тарелке, кружка - пиалта, нож - пышак сорта-суп, шай-чай, нан-хлеб.</p> <p><i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</i></p>				
Дневной сон	Упражнение на релаксацию «Звучи природы зимой» (<i>музыка</i>)	Сказкотерапия (<i>худ.лит-ра</i>)	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Эй - Эй, бөпем» (<i>музыка</i>)	Потешка (<i>худ-лит-ра</i>)	Сказкотерапия. Прослушивание аудиосказок (<i>худ.лит-ра</i>)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>1. 1. «Насос»</p> <p>И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.</p> <p>выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)</p> <p>2. «Ванька – встанька»</p> <p>И.п. – лежа, вдоль туловища</p> <p>постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).</p> <p>3. «Греем ножки»</p> <p>И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.</p> <p>(5 – 6 раз)</p>				
Полдник	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование (<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>«Портрет мамы»</p> <p>Цель: уметь передавать в рисунке черты лица, учатся рисовать по памяти портрет мамы.</p>	<p>Худ.лит-ра- (коммуникативная, творческая деят-ть)</p> <p>Казахская народная сказка</p> <p>«Дочь визиря»</p> <p>с использованием художественной литературы</p> <p>Цель: приобщение к фольклору.</p> <p>Подготовка к утреннику (повторение стих-ий, песен, танцев)</p>	<p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование (<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>«Какая постройка рассыпалась?»</p> <p>Цель: развивают внимательность, логическое мышление, умеют узнавать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Лепка</p> <p>(<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>«Блюдо для мяса»</p> <p>Цель: научатся оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга</p>	<p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование (<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>«Троллейбус»</p> <p>Цель: уметь разрезать полоску на однокровные прямоугольники</p> <p>окна, срезать углы, вырезать колеса из квадрата дополнять изображение.</p>

Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества Сказка «Колобок» Закрепляют рассказывание знакомых сказок	Физические качества И/у«Повтори»-Развивают умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Познавательные и интеллектуальные навыки «Какая фигура?» Закрепляют знание геометрических фигур.	Развитие творческих навыков. Украсть сырмак (платок, ковер)-Развивают умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.	Формирование социально-эмоциональных навыков «Разложи по кардинам» Развивают умение доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке: подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые ботинки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: Умеют действовать по сигналу перебежать с одной стороны площадки на другую сторону. <i>(деятельная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Игра-упражнение «Поймай, перебрось мяч двумя руками» Цель: упражняются в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивают умение бросать мяч двумя руками от груди; развивают глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. <i>(деятельная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Кто быстрее» Цель: умеют бегать враспынную, меняют движение по сигналу. Развивают равновесие, умеют сохранять неподвижную позу. <i>(деятельная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Казахская народная подвижная игра «Таяк тартыс» («Перетяни палку») <i>(работа по реализации программы «Рухани жангыру»)</i> Цель: развивают силу, выносливость, дружелюбие. <i>(деятельная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Кто лучше прыгает?» Цель: Развивают быстроту движения, ловкости, участь прыгать точно на определенном месте? <i>(деятельная активность, игровая деятельность)</i> Цель:
Уход детей домой	Памятка: «Какие игрушки можно покупать ребенку?». Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса