

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Общеобразовательная школа села Лозовое мини –центр

Группа « Бабапан»: разновозрастная

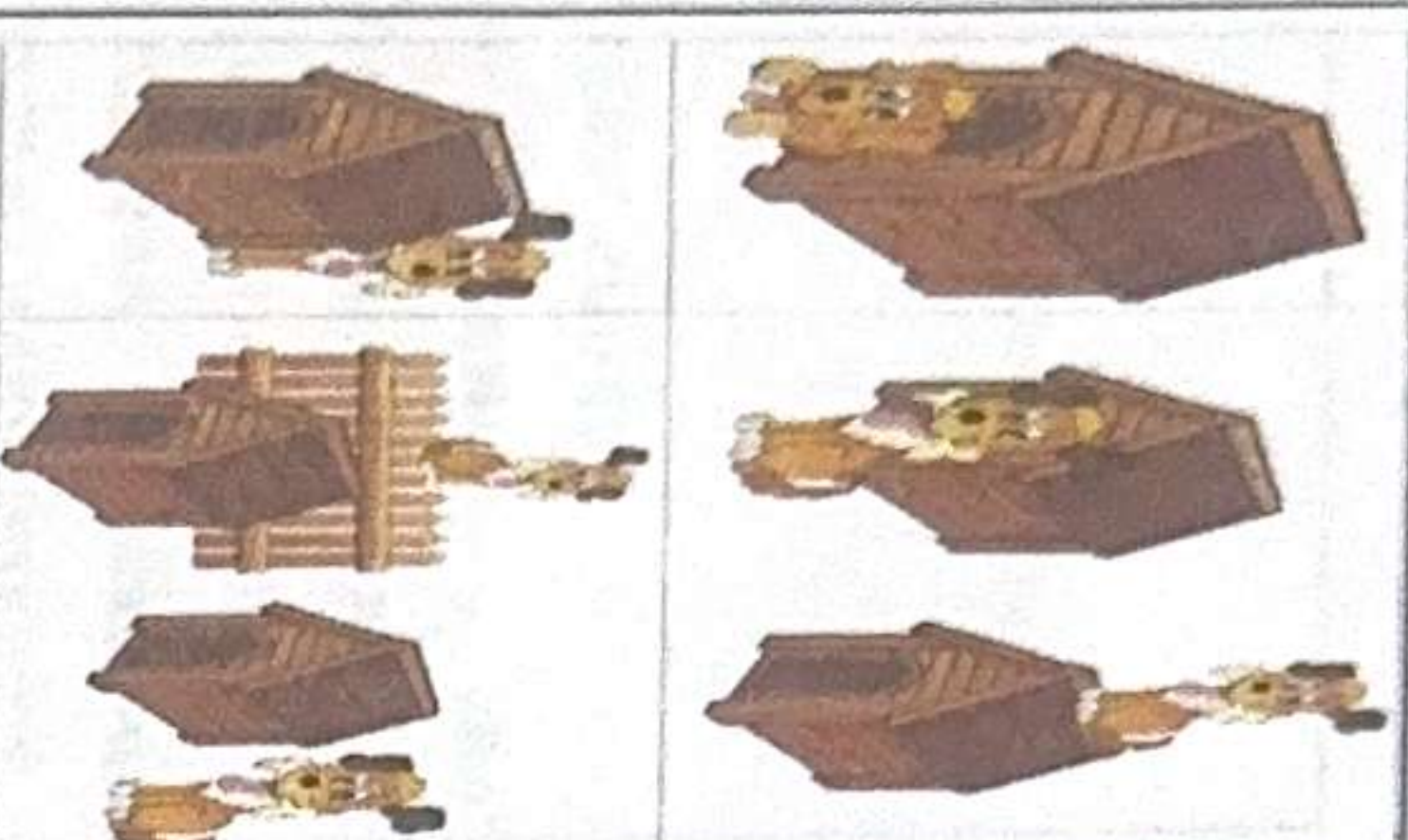
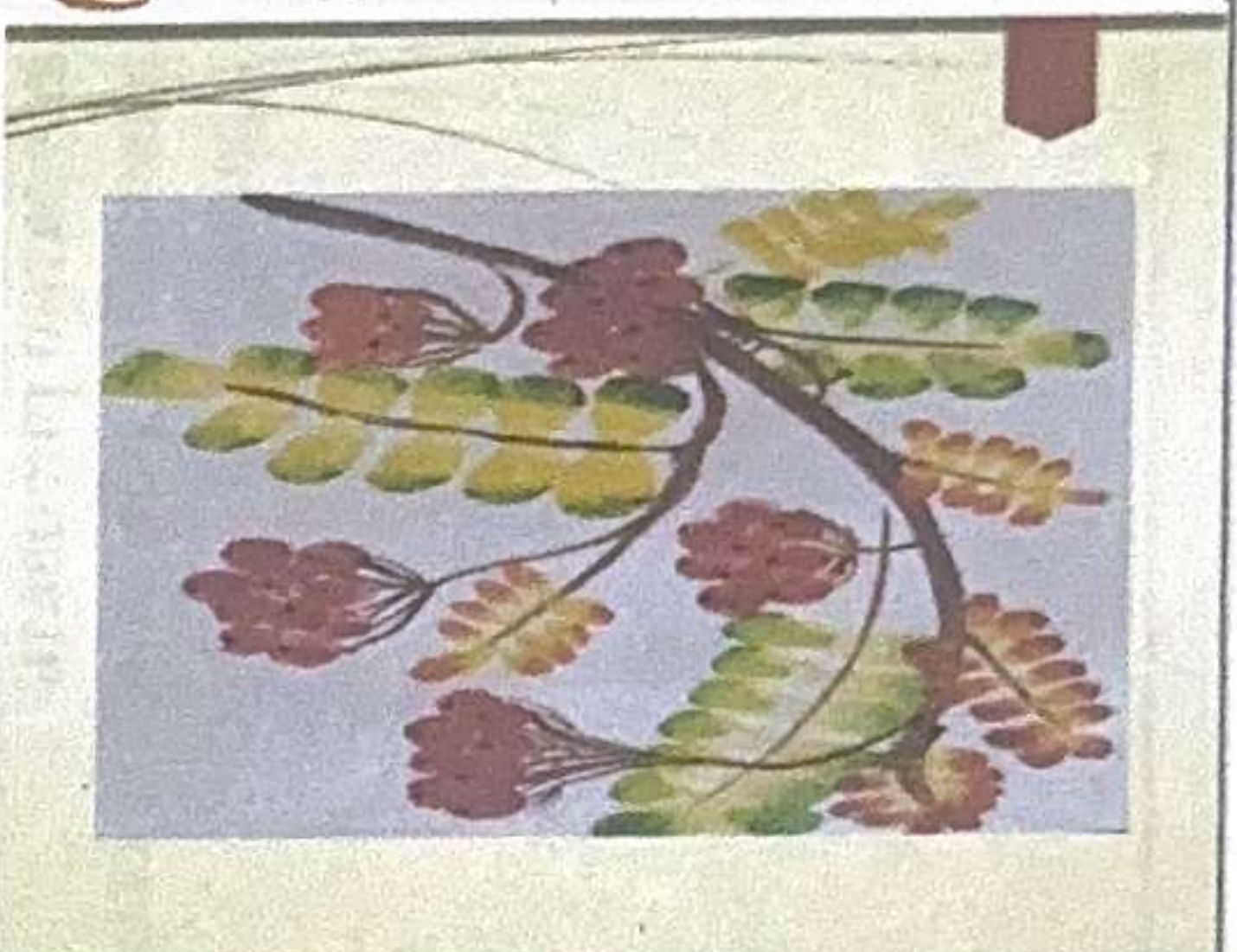
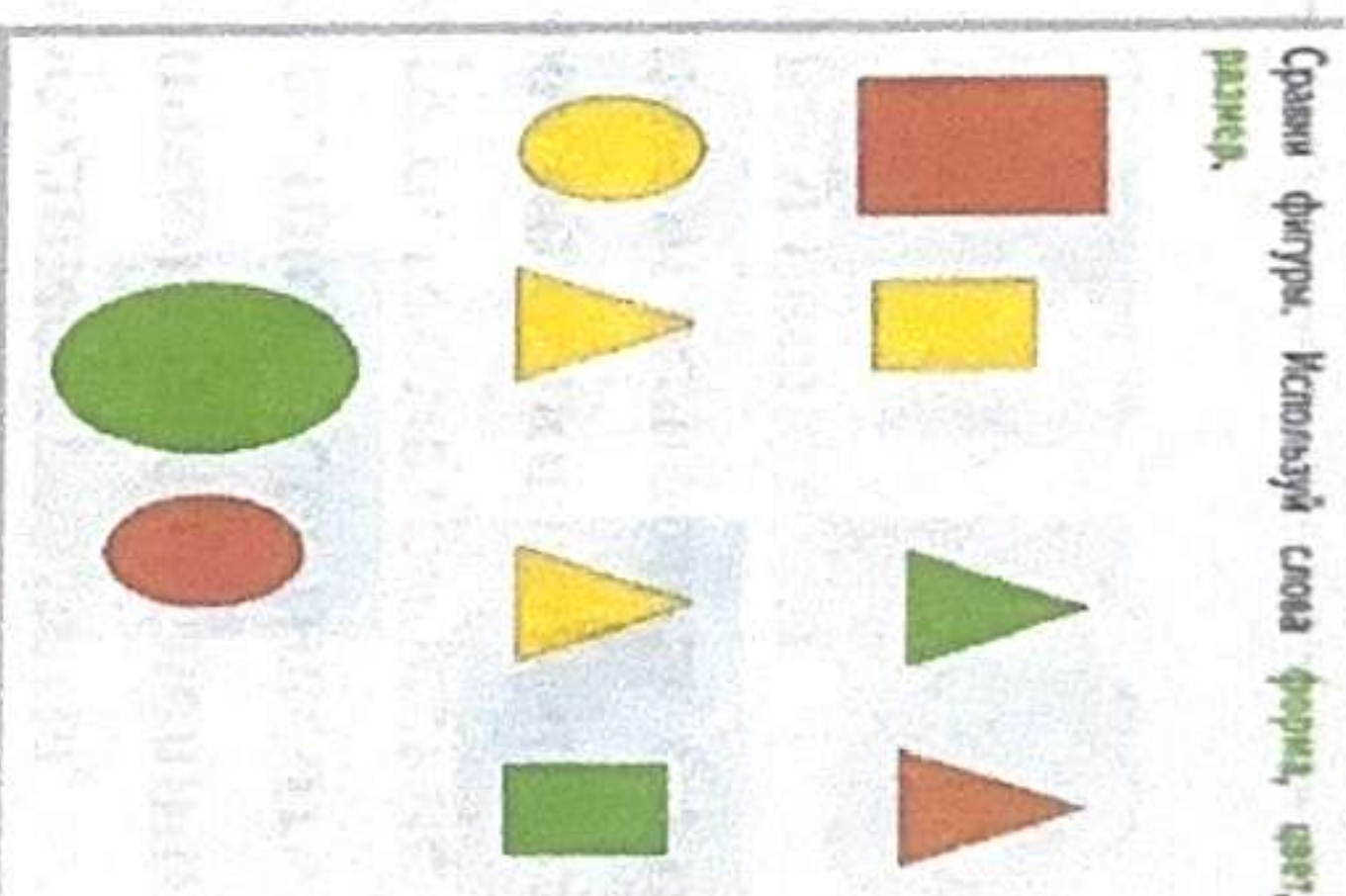
Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план :22-26 января, 2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	22.01.2024	23.01.2024	24.01.2024	25.01.2024	26.01.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность) Утр.круг «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в детском саду (<i>разв.речи-коммуникат.деят-ть</i>)				
Беседа с родителями, консультацией	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультацией.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развитие двигатель.активности-Игра-забава «Повтори за мной»-Цель: координировать движения, мимику.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (Ди «Чего не стало»Цель: развитие зрительного внимания	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения (каз.яз ***(закрепление счёта)	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Сделай, что можешь»умеют констр.из строят.материала,знают и называют детали строят.материала)	Настольная игра «Пазлы » (познавательная,игровая деятельность) Цель: умеют играть самостоятельно в коллективе.
	Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности (Замена грязных полотенец.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.	Свободная игра	Свободная игра	Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Помощь в сервировке стола, игра «Назови три предмета» Цель упражнять детей в

	Цель: проявляют интерес к труду, выполняют данное задание, помогают взрослым)				классификации, счёте)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (<i>деятельная активность, изровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют руки. Х/с (<i>худ.лит-ра-коммуник. деят-ть</i>) Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Основы математики</p> <p><i>- познавательная, изровая деятельность</i></p> <p><i>Цель:</i> формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счёта и обратного до</p>	<p>Основы математики</p> <p><i>познавательная, изровая деят-ти</i></p> <p>Игра «На что похож предмет?»</p> <p><i>Цель:</i> уметь различать фигуры, находят в комнате похожие предметы</p> <p>На что похож предмет?»</p> <p><i>Цель:</i> уметь различать фигуры, находят в комнате похожие предметы</p>	<p>Основы математики + Рисование</p> <p><i>познавательная, изровая, творческая деят-ть</i></p> <p>Рисование машины</p> <p><i>Цель:</i> уметь рисовать машину из геометрических фигур, знают, называют и различают геом. фигуры</p>	<p>Развитие речи + Основы математики – коммуникативная, изровая, познавательная деят-ти</p> <p>«Не ошибись» <i>Цель:</i> развивают быстроту мышления, закрепляют знания о том, что они делают в разное время суток, развивают речь</p>	<p>Развитие речи и художественная литература</p> <p><i>(коммуник. деят-ть)</i></p> <p>Беседа «Опасные предметы» <i>Цель:</i> уметь называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывают о том, какую опасность они представляют и как</p>

	Цель: проявляют интерес к труду, выполняют данное задание; помогают взрослым)				классификации, съёте)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (<i>деятельная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют руки. Х/с (<i>худ.лит-ра-коммуник. деят-ть</i>) Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Основы математики <i>математика - познавательная, игровая деятельность</i> Цель: формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до</p>	<p>Основы математики <i>познавательная, игровая деят-ти</i> Игра «На что похож предмет?» Цель: уметь различать фигуры, находить в комнате похожие предметы На что похож предмет?» Цель: уметь различать фигуры, находить в комнате похожие предметы</p>	<p>Основы математики + Рисование <i>познавательная, игровая, творческая деят-ть</i> Рисование машины Цель: уметь рисовать машину из геометрических фигур, знают, называют и различают геом. фигуры</p>	<p>Развитие речи + Основы математики – коммуникативная, игровая, познавательная деят-ти «Не ошибись» Цель: развивают быстроту мышления, закрепляют знания о том, что они делают в разное время суток, развивают речь</p>	<p>Развитие речи и художественная литература Беседа «Опасные предметы» Цель: уметь называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывают о том, какую опасность они представляют и как</p>



Сравни фигуры. Используй слова: форма, цвет, размер.

форму тела, отгибивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья,
Критическое мышление(отгадываю т загадку про птичку; Д/и «Отгадай птичку»)
Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы)

Критическое мышление

(отгадывают загадки)

Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа)

Креативное мышление (игра «Четвертый лишний»)

Командная работа (умеют работать сообща)

Бегингвальный компонент

Полезное- пайдалы

Неполные- пайдасыз

Лепка / аппликация

(творческая деят-

Критическое мышление

(И/у «Послушай, кто поёт»слушают чирканье птичек, размышляют, отгадывают птичку с помощью картинок)

Коммуникативные навыки (слушают сти-е про рябину, отгадывают о какой ягоде идёт речь, выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом)

Креативное мышление (практическая деятельность, рисуют ягодки для птичек»)

Бегингвальный компонент

Птичка- құс

Ягода-жидек

Физ-ра

Мы играем

самостоятельность

Креативное мышление (Д/и «Найди птичку по силуэту», лепят птичек по показу воспитателя)

Командная работа (Подвижная игра «Воробышки и кот»)

Бегингвальный компонент

Красивая-әдемі

Птичка- құс

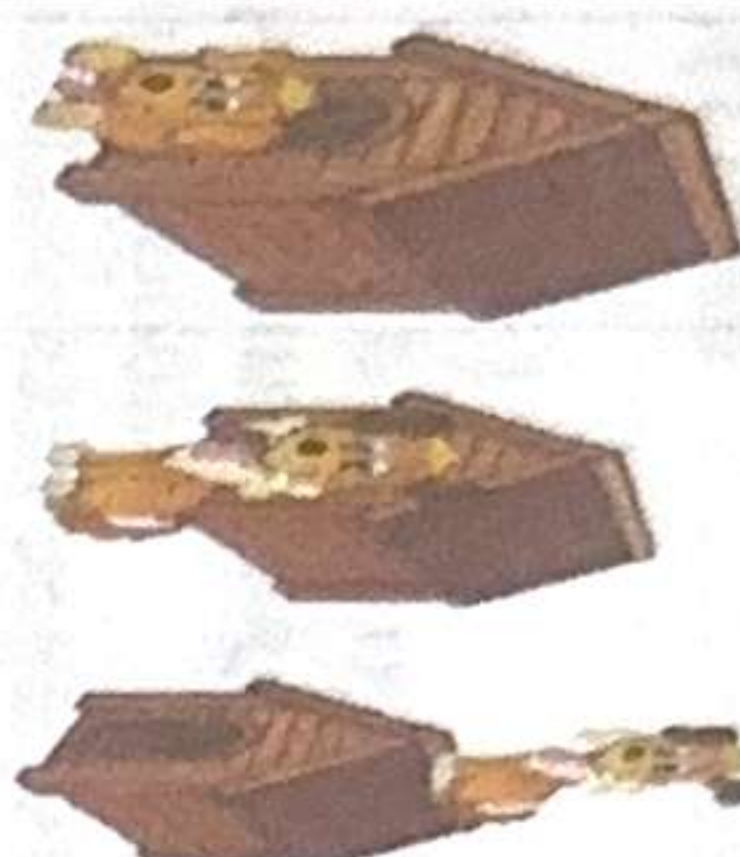
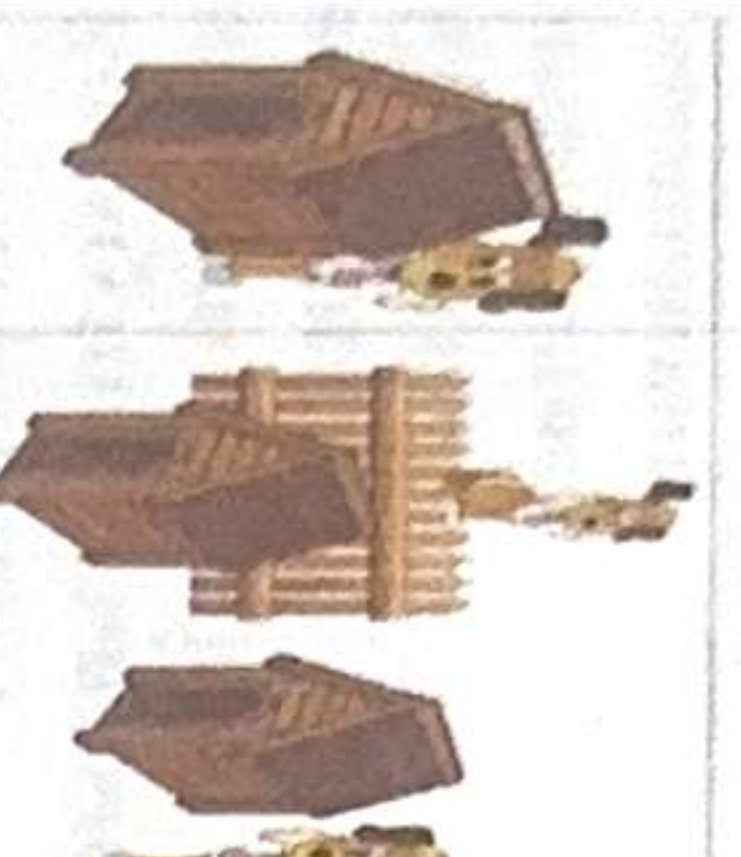
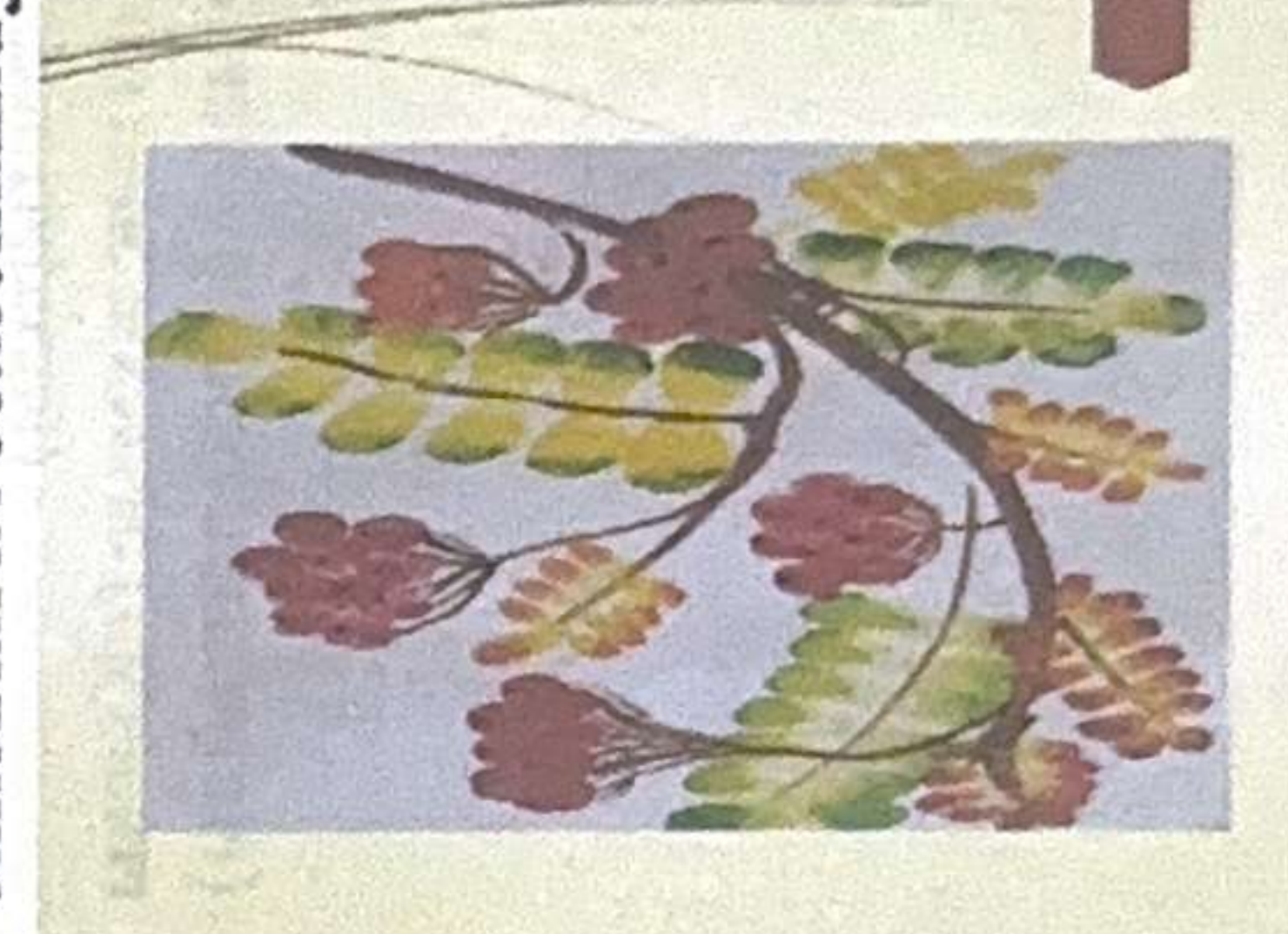
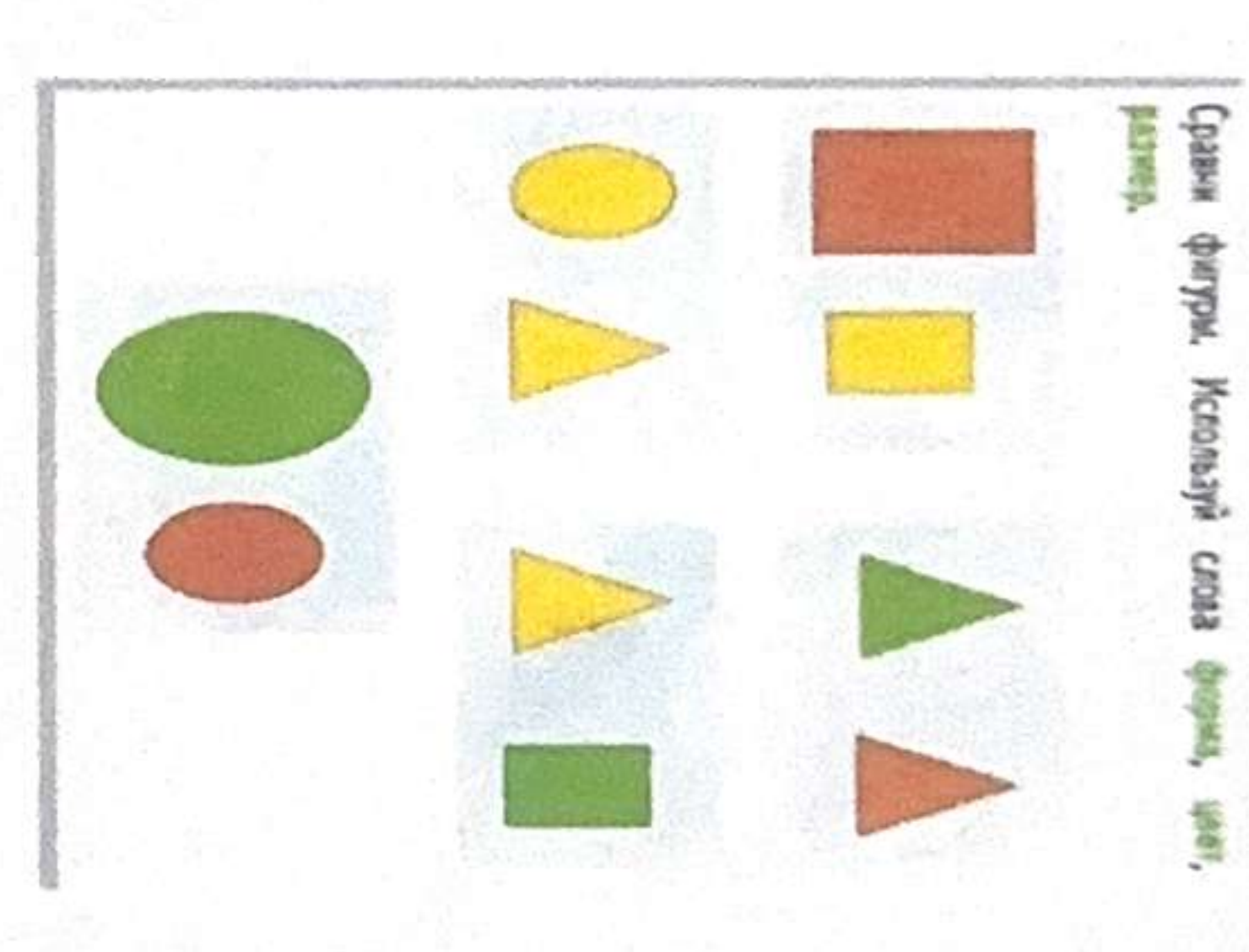
Основы математики (познав., творческая деят-ть) «Кто знает, пусть дальше считает».

Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 5 и обратно

Критическое мышление (игра «Сосчитай-ка»)

Коммуникативные навыки (умеют

<p>ть) «Мозаника»</p> <p>Кошка</p> 	<p>Цель: закрепить приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; интерес к лепке и аппликации, мелкую моторику пальцев рук</p> <p>Критическое мышление (игра «Что спрятано»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность по выбору)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Музыка</p>	<p>развиваем»</p> <p>Цель: Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом</p> <p>Каз-яз</p> <p>Дид.ойын «Ненін дыбысы?»</p> <p>Смарт максаты: ұнтаспадан ненін дыбысы екенін тауып айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: қыс мезгіліндегі орманның әсемдігі)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (орман, таза ауа туралы сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Креативті ойлау (қысқы орман туралы ертегі құрастырады)</p> <p>Топтық жұмыс («Қысқы орман» өлеңін жаттайды)</p>		<p>лить части суток)</p> <p>Основы математики – Основы математики (познав., творческая деятельность) «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 5 и обратно</p> <p>Критическое мышление (игра «Сосчитай-ка»)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют считать до 5 на каз.яз)</p> <p>Креативное мышление(игра «Кто следующий»)</p> <p>Командная работа (игра «Кого больше» умеем играть дружно)</p>	<p>считать до 5 на каз.яз)</p> <p>Креативное мышление(игра «Кто следующий»)</p> <p>Командная работа (игра «Кого больше» умеем играть дружно)</p>
--	---	--	--	--	---

 		<p>Сравни фигур. Назови по 2 цвета, форму, цвет, размер.</p> 	<p>Кому не хватило гнездышка, тот выходит из игры. Далее убирается один обруч и т.д. пока не останется 1 победитель (самый ловкий, быстрый, внимательный). Варианты игры: пчелы – улья; бабочки – цветочки; лисята – норки; медведи – берлоги и т.д</p> <p>Критическое мышление</p> <p>Солнце в небе</p> <p>Ярко светит</p> <p>На прогулку мы идём, Песни весело поём!</p> <p>(День)</p> <p>День прошел. Садится солнце.</p> <p>Сумрак медленно крадется. Зажигайте лампы, свечи — Наступает темный...</p> <p>(Вечер)</p> <p>Мишка спит</p> <p>И снятся сказки интересные ему</p> <p>(Когда? Ночью)</p> <p>На траву роса ложиться, Ну а нам пора вставать, На зарядку становится, Чтобы лучше день начать.</p> <p>(Утро)</p> <p>Коммуникативные навыки (Работа по картинкам)</p> <p>Командная работа (Распреде</p>	<p>форму тела, оттачивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья;</p> <p>Критическое мышление(отгадываю т загадку про птичку; Д/и «Отгадай птичку»)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (Д/и «Найди птичку по силуэту», лепят птичек по показу воспитателя)</p> <p>Командная работа (Подвижная игра «Воробышки и кот»)</p> <p>Бегингвальный компонент</p> <p>Красивая-эдемі</p> <p>Птичка- курс</p> <p>Основы математики (познав. творческая деят-ть) «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 5 и обратно</p> <p>Критическое мышление (игра «Сосчитай-ка»)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют</p>
<p>Критическое мышление</p> <p>(отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (игра «Четвертый лишний»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Бегингвальный компонент</p> <p>Полезное- пайдалы</p> <p>Неполезные- пайдасыз</p> <p>Лепка / аппликация (творческая деят-</p>	<p>Критическое мышление</p> <p>(И/у «Послушай, кто поёт»)слушают чирикание птичек, размышляют, отгадывают птичку с помощью картинки)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают сти-е про рыбку, отгадывают о какой рыбе идёт речь, выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом)</p> <p>Креативное мышление (практическая деятельность, рисуют ягодки для птичек)</p> <p>Бегингвальный компонент</p> <p>Птичка- курс</p> <p>Ягода-жидек</p> <p>Физ-ра</p> <p>Мы играем</p> <p>самостоятельность</p>			

<p>ты) «Мозаика» Кошка</p>  <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография";</p> <p>развивать творческое воображение; интерес к лепке и аппликации, мелкую моторику пальцев рук</p> <p>Критическое мышление (игра «Что спрятано»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность по выбору)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Музыка</p>	<p>развиваем»</p> <p>Цель: Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом</p> <p>Каз-яз</p> <p>Дид.ойын «Ненін дыбысы?»</p> <p>Смарт максаты:</p> <p>унтаспадан ненін дыбысы екенін тауып айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талкылайды: қыс мезгіліндегі орманның әсемдігі)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (орман, таза ауа туралы сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Креативті ойлау (қысқы орман туралы ертегі құрастырады)</p> <p>Топтық жұмыс («Қысқы орман» өлеңін жаттайды)</p>			<p>считатъ до 5 на каз.яз)</p> <p>Креативное мышление(игра «Кто следующий»)</p> <p>Командная работа (игра «Кого больше» умеют играть дружно)</p>
--	---	--	--	--

	<p>(ср,ст.) «Вот как весело у нас»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы»</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Изучаем транспорт</p> <p>Цель: смогут закрепить знания о транспортных средствах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт.</p> <p>Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте.</p> <p><i>(коммуник.деят-ть)</i></p> <p>Отправляется в полет</p>	<p>Наблюдение за рябиной зимой</p> <p>Цель: формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>(коммуник.деят-ть)</i></p> <p>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если</p>	<p>Где чей след</p> <p>Цель: развивают внимательность, смогут иметь интерес к окружающему, научатся различать следы птиц и зверей по форме.</p> <p>Ход наблюдения <i>(озн.с окр.-познават.деят-ть)</i></p> <p>На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот или крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Петя! (С. Маршак) Ох, как запял напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова) Маленькие ножки бежали по</p>	<p>Зимушкины птицы</p> <p>Цель: смогут закрепить знание о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.</p> <p>Ход наблюдения <i>(озн.с окр.-познават.деят-ть)</i></p> <p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: продолжат знакомиться с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; имеют интерес к неживым объектам природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окончили. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в</p>

лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хотя еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир)	подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу?	дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка)	Худ.-лит.-ра-коммуник. деят-ть На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)	другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру)	Трудовая деятельность: Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.	Цель: образование притяжательных прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговору"	Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды.	Трудовая деятельность: Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.
Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский)	Цель: смогут работать сообща, воспитывать трудолюбие.	Цель: координация речи с движением. Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Печатать". (творческая деят-ть)	Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе! Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов)	Подвижные игры: «Пустое место», «Сделай фигуру».
Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)	Подвижные игры (дезинт.активность) «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».	Цель: Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу.	Голуби, голуби, раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова)	Подвижные игры: «Физ.активность»
Дидактическая игра: "Угадай по описанию"	Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч, воспитывать ловкость, целеустремленность.	Пальчиковая гимнастика "Погреемся". (коммуник. деят-ть) Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. (Дети хлопают в ладоши.)	Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. (Сжимают пальцы в кулак и разжимают.)	Цель: смогут выполнять действия по сигналу, не натапливаясь друг на друга.
Цель: смогут составлять описательный рассказ.	Индивидуальная работа: «Резвый мешочек».	Цель: смогут предварительно	Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. (Сжимают пальцы в кулак и разжимают.)	Индивидуальная работа: Элементы хоккея.
		Цель: смогут предварительно	Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. (Сжимают пальцы в кулак и разжимают.)	Цель: смогут прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

<p>Упражнение «На шоссе»</p> <p>(деятельность) (физминутка).</p> <p>Цель: развивают координацию слов с движениями, творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи.</p> <p>По шоссе спешат машины. (Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.)</p> <p>- Ш-ш-ш! - шуршат спокойной шиной. И шипят со злом уже: (Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.)</p> <p>- Не спеш-ш-ши на вираже.</p> <p>Еж с мешком и посошком</p>	<p>Выводным материалом.</p>	<p>очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>"Казак-разбойники" Цель: развивают умение ориентироваться на местности.</p>	<p>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! Распилить я попросил досочку еловую, Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров)</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай по описанию"</p> <p>Цель: развивают умение составлять описательный рассказ. (разв. речи-коммуникат. деят.-ть)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кормушка".</p> <p>Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)</p> <p>Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках.</p> <p>Всем хватило зернышек. (Н. Нишева).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.</p> <p>Цель: смогут согласовывать свои действия с действиями партнёров, развивают эмоции, возникающие в игре.</p> <p>Трудовая деятельность: Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.</p> <p>Цель: расширяют представления об уходе за</p>
---	-----------------------------	--	--

				растениями, о назначении данной трудовой операции. Подвижная игра: "Хитрая лиса» (<i>физ.активность</i>) Цель: развивают внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Запомнить поговорку "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.				
Дневной сон	Чтение потешки «Вот и люди спят...» (<i>музыка</i>) (<i>худ.лит-ра</i>)	Музыкатерапия (<i>музыка</i>)	Чтение сказки для сна (<i>худ.лит-ра</i>)	Упражнение на релаксацию(похл. погл.) (<i>музыка</i>)	Засыпание под стихотворение: "Тишина" Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать, Ляжем тихо на кровати И тихонько будем спать. (<i>худ.лит-ра</i>)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна</p> <p>В кроватках</p> <p>И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.</p> <p>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</p> <p>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</p> <p>«Тешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p> <p>И.п.: о.с., Руки на поясе, перекал с носков на пятки.</p> <p>III. Дыхательные упражнения .</p> <p>«Лягушонок».</p> <p>И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.</p>				

<p>Чтобы не было бед, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p> <p>Приложение ениманша детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Рисование (творческая деятельность) «Времена года»- смогут подобрать цветовую гамму к определенному времени года и закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деятельность) Д/и «Разноцветные платочки»- смогут классифицировать по цвету.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (коммуник, игровая деятельность)</p> <p>Цель: продолжают развивать умение договариваться, мириться, уступать.</p> <p>Самостоятельно разрешать конфликты.</p>	<p>Рисование/ Лепка (творческая деятельность)</p> <p>по замыслу под муз.сопровождение</p> <p>Худ.лит-ра- (коммуник. деятельность)</p> <p>Чтение «Неумейка», Я. Аким. Цель: умеют обсуждать прочитанное, формировать адекватной самооценки.</p>
				<p>Конструирование /аппликация (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и «Собери снеговика»</p> <p>Цель: смогут создавать композицию из готовых деталей; пользоваться клеем и салфеткой, дополнять выразительный образ дорисовываем</p> <p>Сюжетно-ролевая левая игра:</p> <p>«Традиция чаепития у народов Казахстана» (работа по реализации программы «Рухани жангыру»)(познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Цель: имеют представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа.</p>

Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Один-много»- развивают умение получать равенство из неравенства.(ст.гр.) (Диана, Адия, Еркем, Айзия)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Красивая юрта»-развивают умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. (Макар, Игнат, Дианаст.гр.)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Живая и неживая природа»- систематизируют знания о живой и неживой природе (ср.гр.)	Формирование социально-эмоциональных навыков «Волшебная соль»- развивают умение экспериментировать со знакомыми материалами.
Подлинник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Закрепление прогулки Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по улице». Цель: развивают речь, внимание, мышление. Подвижная игра «Собачка и воробы» <i>(дегустательная активность, изровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки Подвижная игра «Ловишки» <i>(дегустательная активность, изровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки Подвижная игра «Кто выше прыгнет» <i>(дегустательная активность, изровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки Подвижная игра «Снежинки и ветер» <i>(дегустательная активность, изровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки Подвижная игра «Два мороза» <i>(дегустательная активность, изровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев Рефлексия: ««Встретимся опять»» Цель: смогут быть вежливыми Консультация для родителей «ОРВИ и ОРЗ»				

Подготовила: Иманбаева Г.Б

Проверила : Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

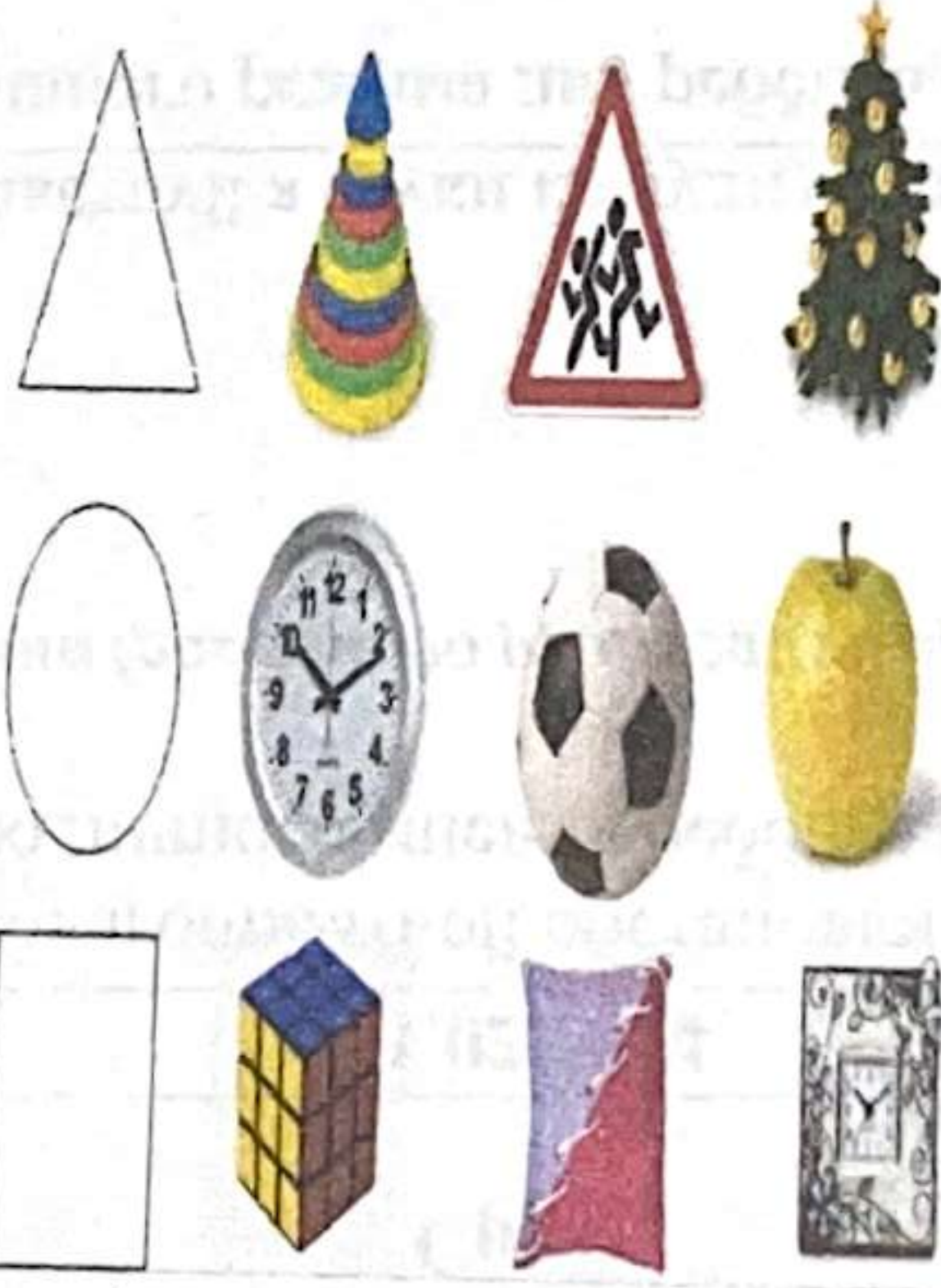
Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Лозовое

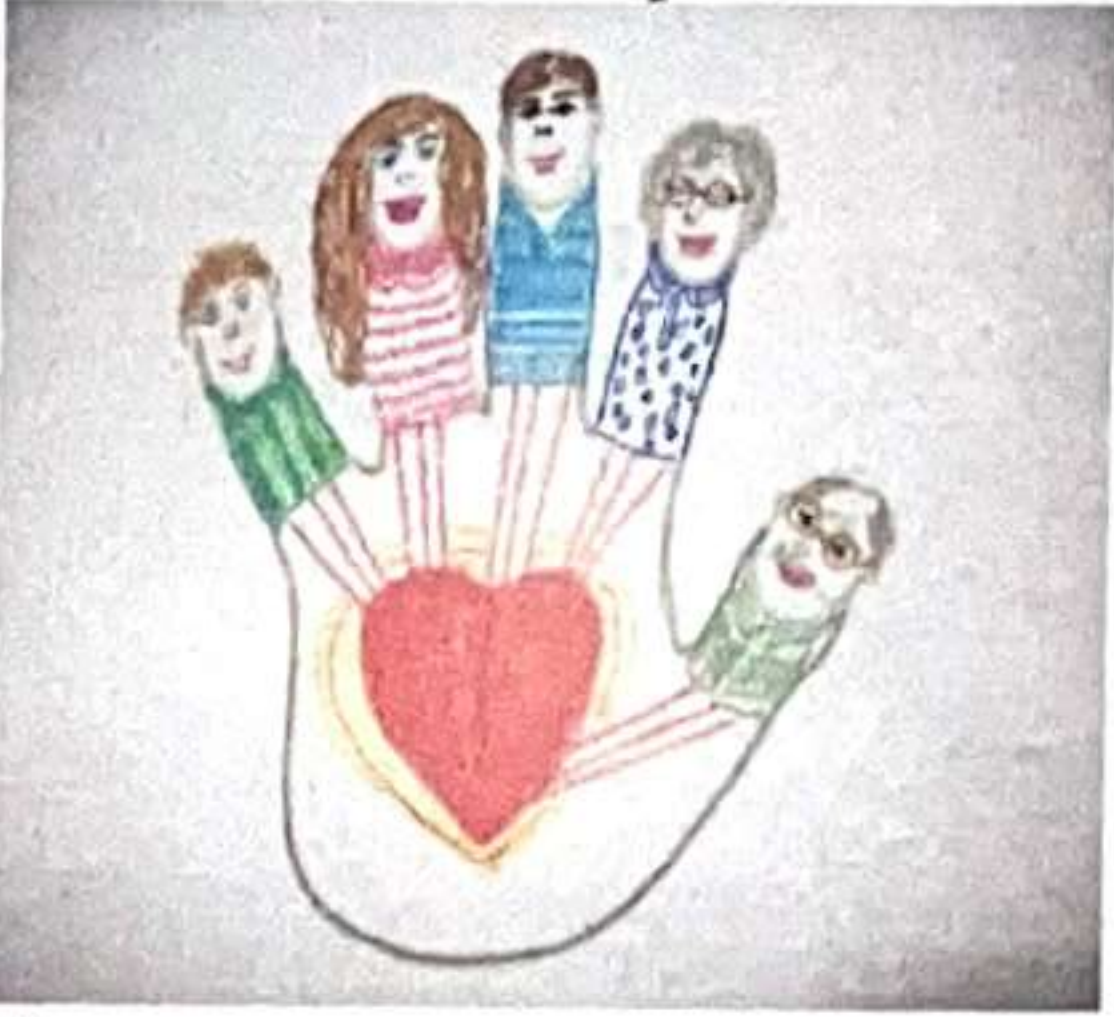
Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план :29-января-02 февраля, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	29.01.2024	30.01.2024	01.02.2024	02.02.2024	03.02.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p>Игра-тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди) (Развитие речи – коммуникативная деятельность)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие двигательной активности- Игра «Я от тебя убегаю» Цель: смогут выполнять под музыку движения</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Беседа: «Время года- зима» Цель: продолжают знакомиться с основными признаками зимы; развивают диалог. речи.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.);</p>	<p>Развитие речи- коммуникативная, игровая деятельности – игра «Собери картинку по признакам» Цель: собирают отдельные части в целое, называют и различают времена года (каз.яз ***(называют времена года))</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Постройка «Домик для кошки» Цель: умеют делать констр.из строит.материала</p> <p>Ознакомление с окружающим миром+основы математики – трудовая, коммуникативная, познавательная</p>	<p>Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности (игра «Волшебный мешочек»Цель: умеют узнавать и описывать предмет.</p> <p>Трудовая деятельность- «Уход за растениями» Цель:</p>

				<p>деятельности (помощь в сервировке стола, закрепляют счет)</p> <p>Настольные игры по желанию</p>	<p>умеют бережно относиться к растениям и оказывать помощь в уходе за ними.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Основы математики - познавательная, игровая <i>деятельность</i> + Конструирование (творческая <i>деят-</i>ть) игра «Собери в корзину» Цель: упражняются в счете до 5(10); сравнивают две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентируются в пространстве. Конструируют из строит.материала</p>	<p>Основы математики <i>познавательная, игровая деят-ти</i> Игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепляют название геометрических фигур, умеют определять их на ощупь.</p> 	<p>Основы математики <i>познавательная, игровая деят-ть</i> игра «Подбери предмет к геометрической фигуре» Цель: умеют сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета</p> 	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Пересказ сказки» Цель: умеют запоминать простые тексты и пересказывают близко к тексту.</p> <p>Тексты для пересказа</p> <p>1. «Котенок». У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.</p> <p>2. «Рыбалка». Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом – окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. <i>деят-ть</i>) «Сочиним сказку с помощью книги» Цель: смогут связывать в единую сюжетную линию наугад выбранных героев и действия. Закрепляют представления об особенностях композиции сказок</p>
Организованная деятельность	<p>Развитие речи и художественная литература <i>коммуникативная, игровая деят-ти</i> Беседа «Звери в</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Зимний пейзаж» Цель: знакомиться с пейзажем. Рисуют зимние деревья всей кистью</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая <i>деят-ть</i>) «Моя рука — моя семья» Цель: умеют конструировать из бумаги с</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть) «Чебурашка»</p> 	<p>Музыка (ст.ср) «Мамина зима»</p> <p>Цель: развитие умения петь, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать</p>

<p>лесу» Цель: Активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой», Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, слушают сти-я о животных) Креативное мышление («Нарисуй по силуэту и назови») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Лесу-орманда Звери-жануарлар Дикие животные- жабайы жануарлар Лепка /аппликация <i>(творческая деят- ть)</i> «Медвежонок» Цель: закрепляют ум ение вырезать фигуры круглой и овальной формы, из других геометрических фигур: круг из квадрата, овал из прямоугольника,</p>	 <p>Критическое мышление (закрепляют понятие цветов) Коммуникативные навыки (Умеют отвечать на вопросы, просматривают картину) Креативное мышление (учатся рисовать контрастный зимний пейзаж) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Зимни-қысқы Пейзаж-пейзаж</p> <p>Физ-ра поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз,</p>	<p>использованием рисования</p>  <p>Критическое мышление</p>  <p>(отгадывают загадку о семье) Коммуникативные навыки (работа по картинкам, отвечают на вопросы, называют членов семьи на каз.яз) Креативное мышление (игра «Если я тебе... продолжи») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Моя рука- менің қолым Моя семья-менің жанұям</p> <p>Физ-ра «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» Цель: стоя, ноги вместе (и</p>	<p>Цель: смогут располагать геометрические фигуры в определённой последовательности. Критическое мышление (закрепляют понятия цвет, форма, размер.) Коммуникативные навыки (Развивают ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук. отвечают на вопросы слушают стих про чебурашку) Креативное мышление (выполняют задание по картинке) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Чебурашка- чебурашка Сказочный персонаж-ертегі кейпкері Основы математики <i>(познават., игровая деят- ть)</i> Большой-маленький Цель: закрепляют умения группировать объекты по размеру, словесно выражать различие Критическое мышление (закрепляют в словаре понятий «большой», «маленький») Коммуникативные навыки (развивают зрительность восприятия, пространственной ориентации)</p>	<p>мелодию. Рисование/лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Животные зимой»- закрепляют навыки и приемы работы кистью, пластилином. И меют интерес к творческой деят-ти;</p>  <p>Критическое мышление (умеют по описанию отгадывать животных) Коммуникативные навыки (игра «Расскажи, что знаешь») Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть по выбору) Командная работа (умеют работать в команде) Животное-жануар Зима-қыс Основы математики (познават., творческая</p>
---	--	---	--	--

<p>складывать полоски пополам и разрезать на две части. Смогут лепить животное из 3-х разных по форме частей, соблюдая пропорции между ними</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Медвежонок- аю баласы</p> <p>Музыка «Мама -солнышко мое»</p> <p>Цель: развитие умения бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки.</p>	<p>руки на пояс.</p> <p>Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр.</p> <p>Каз-яз Дид.ойын «Тында, көрсет, қайтала»</p> <p>Смарт максаты: құстың атауын айтады, көрсетеді және қайталайды.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қыстайтын құстарды ата, қандай көмек жасауға болады)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (құстар туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (құстарды зерттейді: қанаты, басы, тұмсығы, т.б.)</p> <p>Топтық жұмыс (Тыйым сөздерді жаттайды: «Құстың ұясын бұзба. Құсқа тас лақтырма».)</p>	<p>врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>формирование навыка метания в горизонтальную цель.</p>	<p>Креативное мышление (игра «Большой – маленький»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Большой-үлкен Маленький-кішкентай Физ-ра «Летчики»</p> <p>Цель: развитие глазомера, согласованности движений рук и ног.</p> <p>Каз-яз Дид.ойын «Мынау не?»</p> <p>Смарт максаты: суреттер бойынша атауларын айтады.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қоршаған ортаға не жатады)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (қоршаған орта туралы сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс («Күн мен түн» ойыны)</p>	<p>деят-ть) «Почему овал не катится?» Цель: смогут познакомиться с фигурой овальной формы, различать круг и фигуру овальной формы</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь и называют фигуру)</p> <p>Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про фигуры)</p> <p>Креативное мышление «Выложи фигуру »</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Фигура-пішін Овал-сопақ</p>
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы»			

прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы Цели: смогут видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Ход наблюдения (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки.</p>	<p>Наблюдение за сугробами на участке Цели:- уточняют знания о зимних явлениях в природе (метель, выюга, гололед, поземка, снегопад).</p> <p>Ход наблюдения(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов. (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный). - Из какого снега легче лепить? (из мокрого,</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цели:- формирование представлений о свойствах снега; - закрепляют знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему?</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжают знакомятся с трудом дворника; формируют желание приходить на помощь окружающим; имеют чувство уважения к труду взрослых;</p> <p>Ход наблюдения: (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Всюду наш чистюля (Дворник). (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) - Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком.</p> <p>Подвижная игра(двигат.активность)</p>	<p>Наблюдение за замерзанием воды Цель: продолжают знакомство со свойствами воды; расширяют представления о предметах и явлениях природы.</p> <p>Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода неподвижна и тверда. (коммуникат., познават.деят-ть) - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая — у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°C.)</p>

<p>Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Лыдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.</p> <p>Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p>Подвижная игра (двигат. актив-ть) «Не оставайся на полу» Цель: продолжают бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает?» (познав, коммуник. деят-ть) Цель: развивают память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>липкого).</p> <p>- А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку).</p> <p>- А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно).</p> <p>Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке.</p> <p>Подвижная игра (двигат. активность) «Необычные жмурки» Цель: развивают наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы.</p> <p>Индивидуальная работа «Стрелок»</p>	<p>Что такое снег?</p> <p>Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? (озн.с окр.миром- познават. деят-ть)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега.</p> <p>Подвижная игра (двигат. активность) «Гуси-лебеди» Цель: умеют соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» (разв-речи- коммуникат. деят-ть) Цель: активизировать словарный запас детей.</p> <p>Индивидуальная работа «Хоккей». Цель: смогут прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>«Пробеги и не задень» Цель: развивают двигательную активность, ловкость движений.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражняются в классификации предметов; развивают умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Индивидуальная работа «Ниточка, иголочка». Цель: умеют передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание.</p>	<p><i>Опыт.</i> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще.</p> <p>- Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком.</p> <p>Подвижная игра (двигат. активность) «Мороз Красный нос» Цели: развивают ловкость, выносливость.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: умеют описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражняются в метании снежков на дальность.</p>
---	--	---	--	--

	работа Строевые упражнения Цель: делают повороты направо, налево.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.				
Обед	Игра: « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!» (коммуник. деят-ть) Цель: умеют правильно и тщательно мыть руки с мылом.				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни (музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс Разминка в постели. Самомассаж. 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. <i>Мишка косолапый по лесу идет</i> <i>Шишки собирает и в карман кладет</i> Вдруг упала шишка <i>Прямо мишке в лоб</i> Мишка рассердился и ногою топ <i>Больше я не буду шишки собирать</i> <i>Сяду на машину и поеду спать.</i> «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. <i>На болоте нет дорог,</i> <i>Я по кочкам скок да скок</i></p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	Рисование (творческая деят-ть) «Поможем художнику»	Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Светофор» Цель: смогут продолжать развивать чувство цвета,	Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Автобус» Цель: дети правильно располагают детали	Рисование/ Лепка (творческая деят-ть) игра: «Дорисуй» Цель: тренируют мелкую мускулатуру	Конструирование /аппликация (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) по

игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Цель: умеют нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Рассказывают о выполненной работе	закрепляют навыки аппликации и лепки	аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса.	пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений Худ.лит-ра-(коммуник.деят-ть) В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- цель: смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных	замыслу «Автомобили» Цель: имеют представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах.
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества Игра «Найди место» Развивают умение правильно произносить гласные и согласные звуки. (Работа с Альмурат, Ернар, Женя мл.гр.)	Физические качества Беседа «Зож»-расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека. (Работа с Дианой, Настей, Макаром ср.гр.)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра: «Волшебные ножницы и клей.» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей. Яна, Медина, Айзере (ср.гр.)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Отгадай и назови»- закрепляют знания о геометрических фигурах (Работа с Айзия, Адия, Мирон)	Коммуникативные качества Беседа «Сказки» Закрепляют рассказывание знакомых сказок (Работа с Диана, Игнат Адия, Айзия.
Полдник	Чтение потешки (Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть) Ложечка по ложечке – В тарелочке ни крошечки, Положили кашку в рот – Сытый Катенькин живот. Цель: умение доедать кашу, уважать труд поваров, рано идущих на работу. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Двое на снегу» (двигательная активность, игровая деятельность) Цель: развивают быстроту и ловкость	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Снежинки» (двигательная активность, игровая деятельность) Цель : умеют действовать по сигналу	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Снежная карусель» (двигательная активность, игровая деятельность) Цель:упражняются в ориентировке на местности.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловишки парами» (двигательная активность, игровая деятельность)Цель: умеют бегать в паре	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Капельки и льдинки» (двигательная активность, игровая деятельность) Цель:развивают быстроту и ловкость
Уход детей домой	Круг расставания «Обниму я крепко друга»,консультация для родителей по плану.Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Подготовила: Иманбаева Г.Б.

Проверила : Хамитова А.Е.