Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №7

Дошкольная организация : КГУ «Общеобразовательная школа села Лозовое» мини- центр
Группа «Балапан»: разновозрастная
Возраст детей: дети 2-3-4 лет
На какой период составлен план : 09-13 октября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	09.10.2023	**10.10.2023**	**11.10.2023**	**12.10.2023**	**13.10.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** **Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)** **Пальчиковая гимнастика: «У Лариски - две редиски»** У Лариски –Две редиски.(шалғам) У Алешки –Две картошки. (картоп) У Сережки – сорванца –Два зеленых огурца. А у Вовки –Две морковки(сәбіз). Да еще у ПетькиДве хвостатых редьки. ***(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)*** **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести »).Толстячки—худышки. Изобразить овощи на гряд¯ке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная,***	**Развитие речи** – ***коммуникативная, игровая деятельности***	**Развитие речи** – ***коммуникативная, игровая деятельности*** (игра	**Конструирование** - ***коммуникативная, познавательная, игровая***	**Развитие речи** – ***коммуникативная, игровая деятельности***

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	***игровая деятельности*** (Тучка); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за комнатными цветами) **Свободная игра**	(игра «Ветерок»); **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре);	«Почтальон принес открытку»); **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг); **Свободная игра**	***деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**	(игра «Дай определение словам»); **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. ***(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)*** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература *коммуникативная, игровая деят-ти*** Беседа «Перелетные птицы»	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ти*** Дидактическая игра «Украсим коврик» Цель: смогут называть геом.фигуры и различать	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ть*** Дидактическая игра «Узнай и запомни» Цель: смогут называть числа по порядку	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Кто больше действий назовет» Цель: смогут развивать	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Угадай, чей голосок» Цель: смогут узнавать

	Цель: смогут углубить и расширить представления о перелетных птицах; отличать птиц от других животных. познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. обогащать и активизировать речь детей.	их .		связную речь	друг друга по голосу
Организованная деятельность	**Лепка Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Әже в гостях у ребят» Цель: смогут лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; смогут сооружать постройки для игры из конструкторов **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные**	**Аппликация Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Разноцветные зонтики » Цель: смогут вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. **Критическое мышление** (умеют по описанию отгадывать название предмета)	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Осеннее дерево» Цель: смогут закрепить технические умения в **рисовании красками ,** передавать в рисунке образ **осеннего дерева** **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е «Осень»,словарная работа) **Креативное мышление** (умеют креативно изображать дерево) **Командная работа** (умеют работать сообща)	**Аппликация Рисование (*творческая деят-ть)*** «Рыбка в аквариуме» Цель: смогут располагать изображение на всем листе , правильно держать кисть ;смогут пользоваться ножницами **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (Игра «Доскачи словечко»,словарная работа) **Креативное мышление** (творчески подходят к выполнению заданию) **Командная работа** (работа в подгруппах,	**Музыка** «Солнышко и дождик» Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. **Белингвальный компонент** **Солнце-** күн Дождь- жаңбыр **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Беседа «Мой

	навыки (умеют отвечать на вопросы, словарная работа (***изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума***)) **Креативное мышление** (смогут креативно выполнять деят-ть) **Командная работа** (умеют дружно работать в команде) **Белингвальный компонент** Бабушка- Әже Дедушка-ата Гости- қонақтар **Музыка** «Веселые игрушки» Цель: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность. **Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть)** Игра	**Коммуникативные навыки** (словарная работа,беседа) **Креативное мышление** (умеют выполнять задание с творческим подходом) **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** **Зонтик-** қолшатыр **Разноцветный-** түрлі түсті **Физ-ра** «Необычный шнур» Цель: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «Все звуки» Цель: смогут выделять звуки **Критическое мышление** (умеют соединять картинки и давать описание) **Коммуникативные навыки** (умеют выделять	**Белингвльный компонент** **Осеннее дерево-** негізгі ағаш Листья-жапырак **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** **И/у«Отгадай звук»** **Цель:** смогут различать твердые и мягкие согласные звуки; **Критическое мышление** (умеют находить нужные звуки) **Коммуникативные навыки** (беседа, работа по картинкам) **Креативное мышление** (умеют выполнять штриховку определенного звука) **Командная работа** (дружно работают в команде) **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** Заучивание стих-ия «Моя Родина» Цель: смогут эмоционально воспринимать сюжет произведения **Критическое мышление** (работа по картинкам) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е,беседа по	аппликация/рисование. Умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** **Рыба-** балық Аквариум-аквариум **Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)*** СРИ «К нам гости пришли» Цель: смогут отсчитывать предметы по образцу и названному числу. **Критическое мышление** (счет прямой и обратный) **Коммуникативные навыки** (беседа,словарная работа) **Креативное мышление** (накрывают стол гостям) **Командная работа** (дружно работают в команде) **Белингвальный компонент** Один-бір Два-екі Три-үш Четыре-төрт Пять-бес **Физ-ра** «Поможем Зайке стать здоровым»	Казахстан» Цель: смогут иметь представления о Республике Казахстан, рассказывать о достопримечательностях. Развивать активный словарь детей по теме «Казахстан» **Критическое мышление** () **Коммуникативные навыки** (умеют эмоционально воспринимать стих-я,выполнять артикуляционную гимнастику) **Креативное мышление** (активно включаются в беседу, отвечают на вопросы) **Командная работа** (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Лошадь-ат Цветы- гүлдер **Родина-отан** **Степи-дала** **Основы математики**

	«Путешествие в страну звуков» Цель: смогут подбирать слова с заданным звуком, иметь представление о твердых и мягких звуках. **Критическое мышление** (слушают письмо и отгадывают куда отправляются в путешествие) **Коммуникативные навыки** (называют волшебнику звуки и составляют картину) **Креативное мышление** (работа по картинкам) **Работа в команде** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Путешествие-саяхат	гласные звуки из ряда звуков, из слогов.) **Креативное мышление** (умеют образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных) **Командная работа** (умеют работать дружно)	содержанию,словарная работа,) **Креативное мышление** (игра «Доскажи словечко») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** **Родина-отан** **Степи-дала** **Физ-ра** «Закаляем свой организм» Цель: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков.	Цель: формирование навыков выполнять прыжки вверх и ползании на четвереньках. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы	**(познав.,творческая деят-ть)** **«В гости к фигурам»** **Цель:** смогут закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить знания в **счете до 5**. **Критическое мышление** (отгадывают на ощупь фигуры) **Коммуникативные навыки** (словарная работа) **Креативное мышление** (выкладывают из палочек фигуры) **Командная работа** (работают в подгруппах по возрастам) Белингвальный компонент Треугольник-Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				

Прогулка	**Наблюдение за листьями** ***(озн.с окр.миром, познават.,коммуник. деят-ти)*** Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце	**Наблюдение за признаками осени.** Цель: смогут самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья. Почему лужи утром замерзшие. **Худ.слово.(коммуник, познават. деятел-ти)** **Загадка:** Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят… (осенний листопад) После дождика с утра	**Наблюдение за отлетом птиц.** Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. **Худ.слово. Загадки**: ***(озн.с окр.миром, худ.лит-ра познават.,коммуник. деят-ти)*** Вёрст не считала, По дорогам не езжала, А за морем бывала. (*Птица*). Пёстрая крякушка Ловит лягушек. (*Утка*) **Стихотворения:** «Воробей» -Г.Скребицкий. «Воробей» - У.Турманжанов. **П/И «Воробушки и автомобиль»** ***(двигат.активность)*** Цель: смогут двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. ***Трудовая деят-ть*** – обмести	**Наблюдение за рябиной.** *Цель:* Продолжать наблюдение за рябиной осенью. Смогут находить сходство и различие красной и черной рябины. **Худ слово*: (озн.с окр.миром, худ.лит-ра познават.,коммуник. деят-ти)*** С рябиной свежей вазу Поставили на стол Её заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану Лучше краски я достану, Нарисую ягодки- Влажные и яркие, В каплях - бусинки росы Удивительной красы. **Вопросы:** Какие птицы клюют ягоды рябины? Как применяется в народном хозяйстве? *Исследовательская деятельность* Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей. У какого дерева большая крона. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.	**Наблюдение за продолжительностью дня.** Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко-ведрышко,Выйди из-за облачка,Сядь на пенек,Погуляй весь денек. *Исследовательская деятельность(озн.с окр.миром)* Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей. У какого дерева большая крона. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.

	концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.) **Худ.слово-** ***(коммуник.деят-ть)*** «Сказка о листьях»: О, листьев праздничная груда! Мне все известно о тебе! Я плакать никогда не буду О горестной твоей судьбе. Покинув парки и бульвары, Назначив встречу где–нибудь, Становятся все листья в пары И в царство листьев держат путь… (Т.Макарова) **П/И** «Ниточка и иголочка»***(двигат.активность)*** Смогут играть дружно. Воспитывать интерес к коллективным играм. Довести до сознания	На асфальте зеркала. Солнце и небо В них отражаются Как они называются?(Лужи) **Стихотворения:** «Озеро и речка» Т. Бердияров. «Чистый родник» И Алтынсарин. **П/И** «Не замочи ног»***(двигат.активность)***Смогут ловко перепрыгивать с дощечки на дощечку,действовать в быстром темпе. ***Трудовая деят-ть*** Пересадка Герани в цветочный горшок (на зиму). Цель: смогут добросовестно выполнять поручения по оказанию помощи воспитателю. Смогут работать вместе. **Д/И** «Назови перелетных птиц»(игра с мячом). Цель: смогут быстро называть перелетных птиц, при этом бросать мяч водящему. **И.р** – рисование палочкой на песке. ***(творческая деят-ть)*** Развитие	песочницу и скамейки после дождя. Смогут работать дружно, не мешать друг другу, выполнять общее дело. **Д/И** «Узнай птиц по описанию» Смогут узнавать узнавать птиц по описанию. **И.р** по ФИЗО – прыжки в длину с места. **Самостоятельная деятельность –** В совместных играх смогут объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.	Подвижная игры: «Кто самый меткий?». ***(двигат.активность)*** *Цель:* развивать самостоятельность, смекалку, смелость. *Трудовая деятельность:* привести в порядок земельную площадь цветника. Цель: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду. Индивидуальная работа по развитию движений: Прыжки на двух ногах. Цель: закреплять двигательные навыки. Самостоятельные игры с выносимым материалом.	Подвижная игры: «Поймай мяч» ***(двигат.активность)*** Цель: смогут ловить и передавать мяч. *Трудовая деятельность* После сбора цветов привести в порядок земельную площадь цветника. Цель: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду. Индивидуальная работа по развитию движений: Прыжки на двух ногах. Цель: закреплять двигательные навыки. **Самостоятельная деятельность:** Способствовать укреплению устойчивых детских объединений. Поощрять инициативу, самостоятельность

	детей, что результат игры зависит от слаженности действий всех детей. ***Трудовая деятельность*** Перекопка цветника. Принимать участие в осенней перекопке земли. Воспитывать добросовестное отношение к труду. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель: смогут* отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность:** смогут заниматься интересующим его делом	творческого воображения, фантазии, Умение применять нестандартное оборудование.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.**				

	Потешка «Супчик ели..» Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» ***(худ.лит-ра)***	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» ***(музыка)***	Чтение народных сказок ***(худ.лит-ра)***	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) ***(музыка)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. *(произносить, пока дети просыпаются)(коммуникативная деят-ть)* Комплекс 2*(физ.активность)* 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Аппликация** **Рисование** ***(творческая деят-ть)*** Игр.упражнение «Дождик на песке» Цель: смогут рисовать прямые линии в разных	**Развитие речи и худ.лит-ра *(коммуник. деят-ть)*** Речевая игра «Узнай по звуку». **Работа по ЗОЖ** Досуг «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** Матем.\игра «Чем похожи, чем отличаются» **Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Грибы в траве» смогут срезать	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Забор для курочек». СРИ «Магазин» **Развитие речи и худ.лит-ра-*(коммуник.деят-ть)*** повторение стих-ий к	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (по интересам детей) Разучивание танцев к осеннему утреннику

книг и др.)	направлениях, вырезание ножницами	(ЗОЖ) ***(двиг.активность,игровая деят-ть)***	уголки, закругляя их. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.	утреннику	***(муз.деятельность)*** Разучивание стих-ий к Дню Республики Казахстан (**работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»**))
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Адией, Айзией, Настей **Ознакомление с окружающим миром - *коммуникативная ,познавательная деятельность*** (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)	Работа с Макаром, Игнатом Димашем, **Основы математики – *познвательная ,игровая деятельность*** (Д/и «Соберем самолеты»)	Работа с Мироном, Батырханом,Тоней, Мединой **Ознакомление с окружающим миром - *коммуникативная ,познавательная,игровая деятельность*** (игра «Наряды матушки Земли»)	Работа с Айзере, Альмуратом, Ернаром. **Основы математики – *познвательная,игровая деятельность*** (игра «Найди такой же»)	Работа с Дианой, Яной,Еркем, Язгуль. **Ознакомление с окружающим миром - *коммуникативная ,игровая,познавательная деятельность*** (игра «Речные рыбы»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Самый ловкий» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Воробушки и кот» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Птички в гнёздышке» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Круг расставания	Ответы на вопросы	Круг расставания «Тепло рук и	Беседа с родителями: об	Круг расставания

	«Спасибо скажем»	родителей по воспитанию и развитию ребенка	сердец»	успехах ребенка в детском саду	«Очень жаль нам расставаться»

Подготовила : Иманбаева Г.Б.

Проверила: Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : «Общеобразовательная школа села Лозовое» мини центр
Группа «Балапан»: разновозрастная
Возраст детей: дети 2-3-4 лет
На какой период составлен план : 23-27 октября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	23.10.2023	**24.10.2023**	**25.10.2023**	**26.10.2023**	**27.10.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** **Стихотворение недели** Осень - золотая, щедрая царица, Хочет урожаем с нами поделиться, Хочет удивить нас фруктами, плодами, Всё раскрасить в краски, одарить цветами. ***(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума:*** осень-күз,урожай-егін,фрукты-жемістер,овощи-көкөністер **Игра-тренинг:** Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). **Аудио-релаксация** «Звуки Осеннего леса» Цель : смогут не только видеть, но и слышать осенний лес. Развивать умение фантазировать и представлять. **Пальчиковая гимнастика: «Овощи и фрукты»** На базар ходили мы,*(соединение мизинцев)* Много груш там и хурмы,*(соединение безымянных)* Есть лимоны, апельсины,*(соединение средних)* Дыни, сливы, мандарины.*(соединение указательных)* Но купили мы арбуз –*(соединение больших)*				

	Это самый вкусный груз!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (Ленточки разного цвета) (раскраски, на магнитную досточку) **Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Загородки для козлят) **Свободная игра**	**Ознакомление с окружающим миром –** ***трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за комнатными растениями **Художественная литература -** ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг);)	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Игра в загадки») Цель: расширение запаса существительных в активном словаре. **Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Разноцветный листопад) **Ознакомление с окружающим миром –** ***трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за обитателями жив.уголка **Свободная игра**	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (Украсим сундук (раскраски, на магнитную досточку); **Ознакомление с окружающим миром –** ***трудовая, коммуникативная деятельности*** (помощь в сервировке стола) **Свободная игра**	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Лови да бросай цвета называй») Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Рисование –** ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (Колечко для куклы(на , магнитную доску)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				

Завтрак	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка,водичка») Привлечение внимания детей к пище				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** (игра «Назови ласково») Цель: смогут образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	**Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за комнатными растениями);	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** (игра «Наш день») Цель: закрепление представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** (игра «Дай действия словам») Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** (игра «Кто у кого») Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А
Организованная деятельность	**Лепка** ***(творческая деят-ть)*** (Грибы для ёжика) Цель: формирование навыков лепки: смогут лепить предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных	**Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** (Овощи) Цель: смогут изображать овощи; освоить технические навыки и умения. **Критическое мышление** (умеют на ощупь определять и называть овощи и фрукты) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е, словарная работа)	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** (Морковка для зайчонка) Цель: смогут изображать овощи, пользоваться ножницами **Критическое мышление** (какие бывают «добрые дела» отвечают) **Коммуникативные навыки** (слушают стихотворение и	**Музыка** Мы танцуем и поем» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять танцевальные движения. **Развитие речи и художественная литература**

	особенностей предмета; **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку, рассуждают) **Коммуникативные навыки** (словарная работа, перечисляют названия грибов) **Креативное мышление** (умеют выполнять последовательно работу и дополнять её) **Командная работа** (П/и «Танец с ёжиком»умеют играть дружно) Бнлингвальный компонент Ёжик-кірпі Грибы-саңырауқұлақтар **Музыка** «Музыкальная шкатулка» Цель: формирование представления о музыкальных		**Креативное мышление** (игра«На что похоже») **Командная работа** (игра «Собери овощи и фрукты»умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** **Офощи-**көкөністер **Фрукты-**жемістер **Кислый-** қышқыл **Сладкий-**тәтті **Горький-**ащы **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** «Овощи – фрукты» по произведениям Ю.Тувима «Овощи» и Н. Кончаловской «Показал садовод» Цель: смогут эмоционально воспринимать сюжет; формирование навыков слушания, понимания речи и участия в разговоре. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку. Рассказывать об осени) **Коммуникативные навыки** (Чтение стихотворения	отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (И/у «Какие они, зайчики?») **Командная работа** (работают в подгруппах:1 – рисование,2-аппликация) **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** (Путешествуем в сказку) Цель: смогут закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет, размер);закреплять счетные умения в пределах 5;сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта; соотносить цифру с количеством предметов; **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (умеют дослушивать до конца и отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Разукрашки»)	***(коммуник.деят-ть)*** (Путешествие в осенний лес) Цель: смогут развивать связную речь; развивать фонематический слух. Смогут подбирать слова, подходящие по смыслу; согласовывать существительное с прилагательным. **Критическое мышление** (Как художник изобразил осень? умеют описывать картину) **Коммуникативные навыки** (игра «Скажи сколько») **Креативное мышление** (игра «Доскажи словечко» умеют соотносить сущест. с прилаг.) **Командная работа** (игра «Собери листочки») Белингвальный компонент Лес-орман Листья- жапырақтары Ель-шырша

	произведениях, их жанрах.		Ю.Тувима «Овощи», чтение стихотворения «Показал садовод» Н.Кончаловской,беседа по содержанию) **Креативное мышление** (дорисовывают «чудо овощи и фрукты») **Командная работа** (игра «Овощи и фрукты»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** **Офощи**-көкөністер **Фрукты**-жемістер **Кислый**- қышқыл **Сладкий**-тәтті **Садовник**- бағбан **Физ-ра** «Разноцветные платочки» Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей.	**Командная работа** (игра «Найди такой же»умеют работать дружно) Белингвальный компонент Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер **Физ-ра**«Играем вместе с друзьями» Цель: развитие ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений.	**Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** (Наш день) Цель: смогут закрепить представления о частях суток, правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь» **Критическое мышление** (смогут определить часть суток по описанию) **Коммуникативные навыки** (словарная работа, слушают стих-е, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Собери и назови»умеют из частей собрать одно целое и определить часть суток) **Командная работа** (игра «Море волнуется раз»умеют работать сообща) Белингвальный компонент

					Утро-таң День-күн Вечер-кеш Ночь-түн
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	***Наблюдение за птицами*** ***Цель:*** смогут получить знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. ***(худ-лит-ра, озн.с окр.-коммуникативная, познавательная деят-ть)*** ***Ход наблюдения*** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей,		***Наблюдение за грузовым транспортом*** ***Цель:*** смогут различать по внешнему виду грузовой транспорт. ***Ход наблюдения*** Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран). Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. ***Трудовая деятельность*** Подметание дорожки, ведущей к участку. ***Цель:*** смогут правильно, пользоваться веничками. ***Подвижная игра*** «Солнышко и дождик»	***Наблюдение за растительным миром*** ***Цель:*** смогут иметь представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. ***(худ-лит-ра, озн.с окр.-коммуникативная, познавательная деят-ть)*** ***Ход наблюдения*** На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей	***Наблюдение за работой дворника*** ***Цель:*** смогут приходить на помощь окружающим. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (Метла.) Предоставить детям возможность самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.

	Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. ***Трудовая деятельность*** Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. ***Цель:*** смогут иметь желание ухаживать за животными, правильно их кормить. ***Подвижная игра*** «Птички в гнездышках» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие		***(двиг.активность)*** Цель: развитие ловкости»	территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. ***Трудовая деятельность*** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. ***Цели:*** — будут иметь желание участвовать в уходе за растениями; — смогут иметь бережное отношение к природе. ***Подвижная игра*** «Кто скорее соберет?» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие быстроты реакции.	Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. ***Трудовая деятельность*** Подметание веничками дорожек на участке. ***Цель:*** смогут правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. ***Подвижная игра*** «Огуречик-огуречик» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие чувства ритма.

	ловкости.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.** Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Чтение потешки «Вот и люди спят…»	Музыкатерапия	Чтение сказки для сна	Упражнение на релаксацию(похл.,погл.)	Засыпание под стихотворение: "Тишина" Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать , Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. *(произносить, пока дети просыпаются)**(коммуникативная деят-ть)*** Комплекс 2*(физ.активность)* 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.				

	6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.				
Полдник	Чтение потешки ***(Худ. лит-ра коммуникативная деят-ть)*** .Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Закреплять навыки культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми, закреплять умение обращаться к взрослым по имени и отчеству. Во время приема пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Аппликация** **Рисование** ***(творческая деят-ть)*** («Укрась шапку) Цель: смогут закрепить знания об основных цветах . Разучивание танцев и песен к осеннему утреннику ***(муз.деятельность)***		**Худ.лит-ра, основы математики –*(игровая, познавательная и коммуникативная деят-ть)*** (игра «Зоопарк») Цель: смогут расширить знания о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. **Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** («Вкусное яблоко») Цель: смогут закрепить приёмы лепки и аппликации	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** (Ворота) **Развитие речи и худ.лит-ра-*(коммуник.деят-ть)*** (Д/и «Подбери слово») Цель: расширение словарного запаса	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (Красивый орнамент) ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)***

Индивидуальная работа с детьми	**Мирон, Димаш, Женя Медина** **Ознакомление с окружающим миром -** ***коммуникативная ,игровая деят-ть*** (игра «Кому, что нужно?») Цель: смогут называть предметы, необходимые людям определённой профессии.	**Работа с Еркем, Батырхан, Настя, Диана** **Ознакомление с окружающим миром -** ***коммуникативная ,игровая деят-ть*** (игра «Кому, что нужно?») Цель: смогут называть предметы, необходимые людям определённой профессии.	**Работа с Яна, Игнат ,Тоня, Марлен,Айзия.** **Основы математики –** ***познвательная,игровая деят-ть*** (игра «Подбери игрушку») Цель:смогут считать предметы по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.	**Работа с Адия , Ернар , Альмурат, Маржан** **Основы математики –** ***познвательная,игровая деят-ть*** (игра «У кого длиннее хвост») Цель:смогут сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий	**Работа с Настя, Еркем, Медина ,Игнат, димаш.** **Развитие речи-** ***коммуникативная ,игровая деят-ть***(игра «Летает- не летает») Цель: развитие слухового внимания
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький. Наденем на ножки сапожки, калошки… И пойдем скорей гулять. Прыгать, бегать и играть. ***(худ/лит-ра, коммуникативная деят-ть)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Прыгуны» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***		Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Кто дальше бросит» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Птички в гнёздышке» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Лохматый пес» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев **Рефлексия**: «Скажи доброе слово»				

	Цель: смогут быть вежливыми Консультация для родителей по плану.

Подготовила : Иманбаева Г.Б. Проверила : Хамитова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : «Общеобразовательная школа села Лозовое» мини- центр

Группа «Балапан»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план : 30 октября-03 ноября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	30.10.23	**31.11.2023**	**01.11.2023**	**02.11.2023**	**03.11.2023**
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Круг радости. Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению ***(коммуник, игровая деятти)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Беседа «Моя семья») Цель: смогут называть называть членов семьи, их действия; расширить словарный запас. Смогут правильно произносить и понимать значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.***(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)*** **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Найди гриб») **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре); **Художественная литература - *коммуникативная, игровая деятельности*** (Краснова А «Два жадных медвежонка». Цель: смогут понимать смысл произведения; отвечать на	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Назови как можно больше предметов») Цель: смогут четко произносить слова. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (Платье в горошек); **Конструирование -**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Беседа «Все про детский сад») Цель: смогут продолжать знакомство с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. **Художественная литература - *коммуникативная, игровая деятельности***	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Козлята и волк») Цель: смогут заканчивать сказку по её началу. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (Украсим пиалу);

	коммуникативная, игровая деятельности («Как я с мамой шел в детский сад» - смогут проводить прямые линии в разном направлении) **Ознакомление с окружающим миром – *коммуникативная,игровая деятельности*** (игра «Собери растение») Цель: смогут закрепить знания о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. **Свободная игра**	вопросы по прочитанному; смогут иметь к художественной литературе.	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (Дежурство. Накроем на стол) **Свободная игра**	(сюжетно-ролевая игра «В кафе»)Цель: смогут уметь выполнять обязанности	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки *(худ.лит-ра,коммуник.деят-ть)* Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Подбери признаки» Цель: расширение словарного запаса	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ти*** Игра «Справа как слева» Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ть*** игра «Кому какая форма» Цель: смогут группировать геометрические фигуры (овалы,	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** Беседа «Мой день-обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (***изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума***).	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Четвертый лишний» Цель: закрепление умения выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению

			круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	Цель: смогут употреблять в речи сложноподчиненные предложения	
Организованная деятельность	**Лепка / Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** (Угощение для семьи) Цель:формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета;обучение конструированию из бумаги **Критическое мышление** (умеют отгадывать и называть членов своей семьи) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,использование словарного минимума) **Креативное мышление** (умеют выполнять творчески работу) **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Семья-отбасы Угощенье-емдеу **Музыка** «Солнышко и дождик» Цель: формирование певческих навыков, умения начинать пение после	**Аппликация Лепка** ***(творческая деят-ть)*** (Ветка рябины) Цель: смогут пользоваться ножницами,формирование навыков лепки **Критическое мышление** (умеют по описанию назвать предмет) **Коммуникативные навыки** (беседа,словарная работа, работа по картинке) **Креативное мышление** (умеют креативно выполнять творческую работу и описывать ее) **Командная работа** (умеют оказывать помощь друг другу) Белингвальнный компонент Ветка рябины- тау күлі бұтағы **Физ-ра** «Волшебный сундучок» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** (Дождик пошёл) Цель: смогут развивать навыки ориентации на листе бумаги, усидчивость, координацию движений рук и концентрацию внимания **Критическое мышление** (после прослушивания сказки умеют называть героя) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,работа по картинке) **Креативное мышление** (выполнение рисования «Дождик») **Командная работа** (П/и«Дождик»умеют играть дружно) ***Белингвальный компонент*** **Дождик пошёл-** жаңбыр жауды Теплый-жылы	**Аппликация Рисование (*творческая деят-ть)*** «Ягодки для птичек» Цель: формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; рисования предметов округлой формы; освоения технических навыков и умений. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (работа по картинкам,беседа) **Креативное мышление** (игра «Помоги ,чем можешь») **Командная работа** (выполнение коллективной работы, умеют работать в команде) **Белингвальный комонент** **Ягоды-жидектер** **Птицы-** құстар **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** (Украсим коврик) Цель: формирование умения группировать	**Музыка**. «Осенняя прогулка» Цель: привитие навыка пения естественным голосом, без напряжения, в одном темпе. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** (Беседа «Моя семья») Цель: смогут правильно называть всех членов семьи, отвечать на вопросы, обогащать словарь. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки о членах семьи) **Коммуникативные навыки** (беседа, умеют отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Назови ласково») **Командная работа** (Игра «Корзина добрых дел»умеют работать дружно) Белингвальный

	вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст; ознакомление с музыкальным инструментом-металлофоном и способами игры на нем. **Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельности П/И** Игра «Подбери нужное слово» **Цель:**развивать образное мышление» **Арбуз-** қарбыз Обезьяна-маймыл **Каз-яз** **Дид.ойын «Қайтала, көрсет»** **Смарт мақсаты:** ағаштың түрлерін біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: ағаш, жеміс ағаштары туралы) **Коммуникативті дағдылар** (ағаш, жеміс ағаштарына жұмбақтар	**Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельности П/И « Пузырь»** **Цель** Научить детей становиться в круг, делать его то шире то уже, Приучать их саглосовывать свои движения с произносимости слов **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки с соответствующим звуком) **Коммуникативные навыки** (умеют находить первый звук,игра «Громко-тихо») **Креативное мышление** **Командная работа** (умеют работать сообща,игра «Собери целое») **Белингвальный компонент** **Арбуз-** қарбыз Обезьяна-маймыл **Каз-яз** **Дид.ойын «Қайтала, көрсет»** **Смарт мақсаты:** ағаштың түрлерін біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: ағаш, жеміс ағаштары туралы) **Коммуникативті дағдылар** (ағаш, жеміс ағаштарына жұмбақтар	**Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельности П/И «Дождик»** **Цель:** Учить различать произносения слов,в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчеиливо в разных темпеМедленно, умеренно, быстро. **Критическое мышление** (умеют отвечать на вопросы, отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (Игра «Повторяй-ка», «Поймай звук») **Креативное мышление** (игра «Один-много» **Командная работа** (игра«Найди ,где спрятано»,умеют ирать дружно) **Белингвальный компонент** **Игла-ине** **Игрушки-ойыншыктар** **Индюк-** түйетауық **Развитие речи и**	предметы по заданным признакам, определять количество предметов. **Критическое мышление**(умеют на ощупь назвать геометрическую фигуру) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,словесная игра) **Креативное мышление** (украшают коврик геометрическими фигурами) **Командная работа** (игра «Найди своё место») **Белингвальный компонент** **Орнамент-ою** **Коврик-кілем** **Физ-ра**«Как медвежонок укреплял здоровье» Цель: формирование бережного отношения к здоровью. **Каз-яз** **Дид.ойын «Бұл қандай көліктер?»** **Смарт мақсаты:** ойыншық көліктердің ішінен суда, әуеде және жерде жүретін көліктерді ажыратады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: көліктің түрлері, пайдасы, зияны)	компонент Семья-отбасы Бабушка- Әже Дедушка-ата Гости- қонақтар **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** (Нарядные зверушки) Цель:формирование умения использовать слова «длинный», «короткий» **Критическое мышление** (отгадывают загадки о животных) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Сверни ленту») **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Длинный- ұзақ Короткий- қысқа

		шешеді) **Креативті ойлау** (айтылған сөзбен сөйлем құрастырады) **Топтық жұмыс** («Қай жақта ағаш?» ойыны (оң жақта, сол жақта)	**художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Чтение сказки «Крылатый,мохнатый да маслянный» **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (умеют слушать произведение, отвечать а вопросы по содержанию. Игра «Ты мне- я тебе») **Креативное мышление** (Игра «Чья работа») **Командная работа** (умеют работать сообща, игра «Назови героев») **Белингвальный компонент** **Мышка-** тышқан Воробей- Торғай **Физ-ра** «Играй и здоровье укрепляй» Цель: формирование навыков сохранять координацию движений.	**Коммуникативті дағдылар** (көліктер туралы жұмбақтар жасырылады) **Креативті ойлау** (көліктерді зерттейді) **Топтық жұмыс** (көліктің суретін құрастырады)	

Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: смогут доставать уличную обувь; словесно, выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились»				
Прогулка	***Наблюдение за воробьями*** ***Цель:*** расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья. ***Ход наблюдения(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)*** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. ***Трудовая деятельность*** Предложить детям собрать песок в песочницу. ***Цель:*** прививать любовь к труду в коллективе. ***Подвижная игра «Кто дальше бросит?» (двиг.активность)*** ***Цель:*** смогут закрепить умение метать предмет на дальность.	***Наблюдение за рябиной*** ***Цель:*** ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. ***(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)*** Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая	***Наблюдение за птицами*** ***Цель:*** формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. ***Ход наблюдения*** Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая	***Рассматривание осеннего дерева(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)*** ***Цель:*** формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. ***Ход наблюдения(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)*** Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут	***Наблюдение за собакой*** ***Цель:*** расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. ***Ход наблюдения*** Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие люди. Радуется, когда

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Смогут закрепить умение последовательно раздеваться (с небольшой помощью взрослых)
Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td>Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)</td><td>Слушание колыбельной песни (музыка)</td><td>Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)</td><td>Слушание спокойной мелодии (музыка)</td><td>Чтение «Сказка о глупом мышонке» (худ.лит-ра)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс №1 «Веселый зоопарк»
(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)
Воспитатель: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок . Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.
1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.
Воспитатель. Отгадайте загадку:
В лесу зимой холодной
Ходит злой, голодный.
Он зубами щелк! Это серый... (волк)
2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.
3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.
4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.
5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.
Воспитатель: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры)</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Помощь взрослому: дежурство в сервировке стола.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,</td><td>Аппликация
(творческая деят-ть)
«Светофор»
Цель: смогут продолжать развивать чувство цвета</td><td>Конструирование
(творческая деят-ть,игровая деят-ть)
Конструирование из строительного материала.
Цель: развитие конструктивных навыков</td><td>Аппликация
Лепка
(творческая деят-ть)
(Мячик)
Цель
Фармирование раскатывать</td><td>Развитие речи, основы математики – (игровая, познавательная и коммуникативная деят-ть) игра «Узнай и запомни»
развитие умения осуществлять выбор по</td><td>Лепка
(творческая, коммуникативная, игровая деят-ть)
«Змейка»
Цель: смогут закрепить приемы лепки: скатывание</td></tr>
</table>

		рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. ***Трудовая деятельность*** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. ***Цель:*** формировать умение трудиться подгруппой. ***Подвижная игра «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?» (двиг.активность)*** ***Цели:*** смогут выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». ***Трудовая деятельность*** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. ***Цель:*** смогут работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот» ***(двиг.активность)*** ***Цель:*** смогут катать обручи друг другу.	листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. ***Трудовая деятельность*** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. ***Цели:*** смогут иметь желание участвовать в уходе за растениями; прививаяя бережное отношение к природе. ***Подвижная игра*** «Охотники и зайцы» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие умения бегать.	приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. ***Трудовая деятельность:*** Кормление птиц. ***Цель:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ***Подвижная игра*** «Мышеловка» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие ловкости.

рассматривание книг и др.)			круглые формы	представлению	пластилина между ладонями; прищипывания, оттягивания;умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов. П/и «Жапақтар және карлығаш» (**работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»**)
Индивидуальная работа с детьми	Работа с **Настя, Диана, Макар** **Худ.литра** ***(коммуник.деят-ть)*** В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Цель: смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.	Работа с **Адия , Яна, Батырхан, Медина** **Рисование *(творческая деят-ть)*** Д/и «"На яблоне поспели яблоки»- Цель: смогут рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Работа с **Азия,Еркем, Игнат** **Основы математики** ***(позновательная, игровая деят-ть)*** Д/и «День/ночь» Цель: формирование понятий «день», «ночь».	Работа с **Айзере, Женя** **Ознакомление с окружающим миром** ***(коммуник., познавательная .деят-ть***)«Природа осенью» Цель: смогут рассказывать об изменениях в природе осенью.	Адия , Айзия ,Настя **Физическая культура** ***(двигат.активность)*** Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Д/у «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»				
Прогулка	Подвижная игра«Огуречик, огуречик» ***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цели: смогут быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений,	Подвижные игры «Найди себе пару» ***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цель: смогут быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели:	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик» »***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цель: развитие ловкости, смогут быстро действовать	Подвижная игра «Догони меня» ***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цель: смогут быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать	Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай» » ***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цель: развивать самостоятельность в организации

	умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску.	смогут закрепить навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: смогут ходить по наклонной доске.	по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитибе ловкости.	ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: смогут закрепить представления о длине.	подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: смогут ходить с согласованным движением рук и ног.
Уход детей домой	Круг расставания «Обниму я крепко друга»,консультация для родителей по плану.Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Приготовила: ИманбаеваГ.Б. Проверила: Хамитова А.Е.