«Утверждаю»
Директор школы: Курмашев А.Д.

Мини центр «Балапан»
Перспективный план на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Иманбаева Г.Б

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ГККП мини-центр «Балапан»
группа
Группа средняя
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2023-май 2024 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	**Физическая культура**	**Основные движения:** **Ходьба.** Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. **Упражнения в равновесии.** Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке. **Бег.** Развивать умение бегать обычно, формировать умение бегать на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу. **Катание, бросание, ловля.** Развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. **Ползание, лазанье:** Формировать умение ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами. **Прыжки.** Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. **Построение, перестроение.** Формировать навык построения в круг (по зрительным ориентирам). **Ритмические упражнения.** Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе); Формировать умение хлопать руками перед собой. **Упражнения для туловища:**

		Формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад, Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе. **Упражнения для ног:** Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; Формировать умение приседать, вытягивая руки вперед. **Подвижные игры** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. **Самостоятельная двигательная активность** Развивать активность детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки ползания. **Спортивные упражнения:** **Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению детей следить за своим внешним видом. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **Навыки самообслуживания** Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат **Словарный запас:** Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. **Грамматический строй речи:** Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. **Связная речь:** Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә». Развивать артикуляционный аппарат. **Словарный запас** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа). **Грамматический строй речи** Обучать умению понимать словосочетания.
	Основы математики	**Число:** Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. **Величина:** Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине (длинный-короткий). **Геометрические фигуры:** Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. **Ориентация во времени** Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь
	Ознакомление с	**Ребенок, его семья, дом:**

	окружающим миром	Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества; Формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться. **Предметный мир:** Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. **Нравственно-патриотическое воспитание** Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках. **Приобщение к труду** Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Формировать навыки конструирования. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая в руке держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. В рисовании использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый) Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение в рисовании.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.

	Музыка	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. **Слушать музыку** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело). **Пение** Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТЯБРЬ	**Физическая культура**	**Основные движения:** **Ходьба.** Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой. **Упражнения в равновесии.** Продолжать учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке. **Бег.** Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. **Катание, бросание, ловля.** Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя между предметами, в ворота. **Ползание, лазанье:** Развивать умение ползать между предметами, вокруг них. **Прыжки.** Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. **Построение, перестроение.** Развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам). **Ритмические упражнения.** Продолжать учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Развивать умение хлопать руками над головой; Формировать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. **Упражнения для туловища:** Развивать умение передавать мяч друг другу над головой назад, Продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе. **Упражнения для ног:** Совершенствовать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; обучать умению выставлять ногу в сторону; Развивать умение приседать, вытягивая руки вперед; Формировать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. **Подвижные игры**

		Продолжать прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная двигательная активность** Продолжать развивать активность и детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами. Продолжать развивать навыки ползания **Спортивные упражнения:** **Катание на велосипеде.** Продолжать развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать обучать умению детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **Навыки самообслуживания** Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Продолжать обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Продолжать развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Продолжать формировать представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Продолжать формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи:**

		Продолжать развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о). **Словарный запас:** Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. **Грамматический строй речи:** Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе. **Связная речь:** Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи** Учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», формировать умение произносить звук «ө». Развивать артикуляционный аппарат. **Словарный запас** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения некоторых слов, обозначающих фрукты. Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников. **Грамматический строй речи** Продолжать обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);
	Основы математики	**Число:** Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). **Величина:** Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие) **Геометрические фигуры:** Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг,

		треугольник, предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. **Ориентация во времени** Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать обучать воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Продолжать формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться. **Предметный мир:** Продолжать формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств. **Приобщение к труду** Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. **Нравственно-патриотическое воспитание** Продолжать развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках **Моя Родина-Казахстан** Формировать знания детей о городе, где они проживают Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). **Растительный мир** Формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты. **Животный мир** Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. **Сезонные изменения в природе** Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы. Формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.

		Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Воспитывать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш и кисть не сжимая в руке, умение набирать краску на кисть (перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой) располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета. (красный, желтый, зеленый) Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Предоставлять возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Продолжать повышать интерес детей к аппликации. Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Продолжать развивать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с музыкальным жанром: марш. **Слушать музыку** Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен). Продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно). **Пение** Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.

		Музыкально-ритмические движения Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другомпо кругу и врассыпную. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами – бубном, музыкальным молоточком, их звучанием, способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	**Физическая культура**	**Основные движения:** **Ходьба.** Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». **Упражнения в равновесии.** Развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. **Бег.** Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой. **Катание, бросание, ловля.** Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. **Ползание, лазанье:** Учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под веревкой, дугой, высотой 40 см. **Прыжки.** Учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. **Построение, перестроение.** Учить построению друг за другом, рядом друг с другом. **Ритмические упражнения.** Формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); продолжать развивать умение хлопать руками перед собой и над головой; Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. **Упражнения для туловища:** Совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой, и обучать умению передавать мяч друг другу над головой вперёд; Формировать умение поднимать и опускать ноги, (из положения лежа на спине); Совершенствовать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). **Упражнения для ног:** Формировать умение выставлять ногу в сторону; закреплять навык выставлять ногу вперед, назад; Продолжать развивать умение приседать вытягивая руки вперед; Совершенствовать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. **Подвижные игры** Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать

		движения, ориентироваться в пространстве, Учить играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность** Развивать самостоятельность детей в процессе выполнении движений. Поддерживать активность детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. Совершенствовать навыки ползания. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **Навыки самообслуживания** Развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Продолжать формировать умение различать и называть органы чувств (уши, глаз, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Учить осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать умение ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать ежедневно проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.

	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). **Словарный запас:** Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). Обогащать словарный запас детей через пение песен **Грамматический строй речи:** Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в». **Связная речь:** Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Закреплять умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки
	Казахский язык	**Звуковая культура речи** Продолжать учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө». Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «қ». **Словарный запас** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников, фрукты. **Грамматический строй речи** Продолжать формировать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) **Связная речь** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?)
	Основы математики	**Число:** Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). **Величина:** Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по

		заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения равный по высоте, обозначать словами высокий-низкий, равный, большой-маленький по общей величине. **Геометрические фигуры:** Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, **Ориентировка в пространстве** Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. **Ориентация во времени** Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: продолжать развивать умение одеваться, умываться, учить чистить зубы **Предметный мир:** Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. **Приобщение к труду** Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. **Нравственно-патриотическое воспитание** Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках, **Моя Родина-Казахстан** Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). **Растительный мир** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. **Животный мир** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу)
	Конструирование	Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и

		горизонтально. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности
	Рисование	Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные). Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый) Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.
	Аппликация	Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Развивать технику наклеивания. Знакомить с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Совершенствовать знания о музыкальном жанре – марш, познакомить с песней. **Слушать музыку** Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение. **Пение** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения** Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Совершенствовать навыки имитировать движения животных. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе и барабане, выбивая ритм.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	**Физическая культура**	**<u>Основные движения:</u>** **Ходьба.** Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. **Упражнения в равновесии** Продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке, умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. **Бег** Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место **Катание, бросание, ловля.** Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. **Ползание, лазанье:** Продолжать учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см. **Прыжки** Продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; Учить прыгать с высоты 15-20 см **Построение, перестроение.** Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом. **Ритмические упражнения** Продолжать формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **<u>Общеразвивающие упражнения:</u>** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** Формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх; Совершенствовать умение хлопать руками перед собой и над головой Формировать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. **Упражнения для туловища:** Формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); Продолжать развивать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); Формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине). **Упражнения для ног:**

		Обучать приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение выставлять ногу в сторону; Обучать ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Подвижные игры** Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Продолжать учить играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность** Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. Продолжать поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. Развивать навыки лазания. **Спортивные упражнения** **Катание на санках.** Учить катать на санках друг друга. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Формировать навык не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания** Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Продолжать развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Продолжать формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**

		Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Развивать умение выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные звуки (п-б, т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. **Словарный запас** Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. Продолжать обогащать словарный запас детей через пение песен. **Грамматический строй речи:** Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на», «под» **Связная речь:** Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений. Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Вызывать интерес к драматизации знакомых сказок, использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.
	Художественная литература	Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи** Развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Учить запоминать слова на казахском языке. Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ» в словах. **Словарный запас** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторые предметы домашнего обихода. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. **Грамматический строй речи.** Продолжать развивать умение понимать словосочетания. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные);

		Связная речь Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?Бұл не?)
	Основы математики	**Число** Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много). **Величина** Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие поширине, одинаковые, равные. Обучать обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. **Геометрические фигуры** Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, **Ориентация во времени** Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. **Предметный мир:** Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Приобщение к труду** Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

		Нравственно-патриотическое воспитание Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. **Моя Родина-Казахстан** Формировать знания детей о столице Республики, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. **Растительный мир** Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. **Животный мир** Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).
	Конструирование	Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Рисование	Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, животные), предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.
	Аппликация	Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закреплять знания о форме предметов и их цвете.

		Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, марш, познакомить с танцем **Слушать музыку** Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента (асатаяк, сырнай), продолжать развивать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов, называть их. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных произведений. **Пение** Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения** Продолжать улучшать качество исполнения танцевальных движений. Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём.Закрепить ритмическую игру на бубне, маракасе, барабане, выбивая ритм.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	**Физическая культура**	**Основные движения:** **Ходьба.** Развивать умение ходить с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Формировать уменние медленно кружиться в обе стороны. **Упражнения в равновесии.** Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). **Бег** Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) **Катание, бросание, ловля.** Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. **Ползание, лазанье:** Развивать умение ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см. **Прыжки** Развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. **Построение, перестроение.** Развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой (с помощью педагога) **Ритмические упражнения.** Развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** Продолжать формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой; Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); Продолжать развивать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. **Упражнения для туловища:** Продолжать формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); Совершенствовать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); Продолжать формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине). **Упражнения для ног:**

		Продолжать формировать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Продолжать развивать умение выставлять ногу вперёд, назад, в сторону; Продолжать учить ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Подвижные игры** Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Развивать умение играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность** Способствовать проявлению самостоятельности и активности детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Продолжать развивать навыки лазания. **Спортивные упражнения** **Катание на санках.** Продолжать учить катать на санках друг друга; Формировать умение съезжать с невысокой горки. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Развивать умение пользоваться расческой и носовым платком. Совершенствовать навык следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **Навыки самообслуживания** Поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Продолжать развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Продолжать развивать представления о понятии «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Расширять представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.

		Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать проводить ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи:медленная речь. **Словарный запас** Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и особымпризнакам, расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, вводить в словарь детей антонимы - слова с противоположным значением. Обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок. **Грамматический строй речи:** Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под» **Связная речь:** Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания сказок, просмотра мультфильмов. Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. Обучать умению выражать свое мнение.
	Художественная литература	Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Обсуждать с детьми прослушанные произведения. Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений. Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи** Продолжать развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Продолжать учить запоминать слова на казахском языке. Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү» в словах. Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ұ». **Словарный запас** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих детенышей животных. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных, родственников. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. **Грамматический строй речи.** Продолжать работу над умением понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и

		прилагательные, существительные и глаголы); **Связная речь** Продолжать формировать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)
	Основы математики	**Число** Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много), Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. **Величина** Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. **Геометрические фигуры** Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. **Ориентация во времени** Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Продожать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. **Предметный мир:** Продолжать обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Продолжать использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами средств передвижения по воздуху. **Приобщение к труду** Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. **Нравственно-патриотическое воспитание**

		Продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. **Моя Родина-Казахстан** Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Продолжать способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. **Растительный мир** Закреплять умение распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. **Животный мир** Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).
	Конструирование	Формировать умение анализировать свою постройку, обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Развивать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок нескольких предметов, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый), использовать нетрадиционные техники рисования. Совершенствовать навыки рисования простых элементов казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.
	Аппликация	Продолжать закреплять технику наклеивания.

		Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, танец, марш. **Слушать музыку** Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца, понимать характер и выразительные средства музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детского музыкального инструмента – металлофон. Продолжать формировать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. **Пение** Развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво), вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения** Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с металлофоном, его звучанием. Способствовать овладению элементарными навыками игры ритме на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	**Физическая культура**	**Основные движения:** **Ходьба.** Совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол Развивать умение медленно кружиться в обе стороны. **Упражнения в равновесии** Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие; Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). **Бег** Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) **Катание, бросание, ловля.** Формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м) **Ползание, лазанье:** Формировать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице. **Прыжки** Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Продолжать развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. **Построение, перестроение.** Продолжать развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Продолжать обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) **Ритмические упражнения** Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** Обучать умению перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной, закреплять умение перекладывать перед собой, над головой; Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; хлопать руками над головой.

		Упражнения для туловища: Формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать ноги и двигать ногами (из положения лежа на спине). Продолжать развивать умение сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе. **Упражнения для ног:** Обучать умению поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6--8 сантиметров) приставным шагом. **Подвижные игры** Продолжать развивать умения детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность** Развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Совершенствовать навыки лазания, ползания **Спортивные упражнения** **Катание на санках.** Совершенствовать умение катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Продолжать совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания** Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Продолжать развивать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять

		первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость призаболевании обращаться к врачу, лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать использовать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Продолжать формировать навык произношения согласных звуков (г-к, с-з) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи. **Словарный запас** Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, формировать умение группировать предметы и называть по общим и отличительным признакам, различать и называть части предметов. Формировать умение использовать слова-антонимы в речи. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок. **Грамматический строй речи:** Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «за», «около» **Связная речь:** Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, сказок. Продолжать формировать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять в речи простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Продолжать обучать умению выражать свое мнение.
	Художественная литература	Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним. Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Формировать умение обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи**

	Продолжать развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке и запоминать их. Развивать артикуляционный аппарат, продолжать формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». **Словарный запас** Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей. Учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) Продолжать обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. **Грамматический строй речи** Совершенствовать умение понимать словосочетания. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); **Связная речь** Развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)
Основы математики	**Число** Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. **Величина** Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Закреплять умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. **Геометрические фигуры** Продолжать развивать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. **Ориентация во времени** Формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать развивать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продожать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. **Предметный мир:**

		Продолжать развивать умение активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. **Приобщение к труду** Продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. **Нравственно-патриотическое воспитание** Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках. **Моя Родина-Казахстан** Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. **Животный мир** Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Продолжать формировать навык соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)
	Конструирование	Продолжать развивать умение анализировать свою постройку. Продолжать обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Совершенствовать знания детей об основных строительных деталях: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Совершенствовать умение изображать предметы различной формы. Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования

		(палочками). Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку в различных режимных моментах **Слушать музыку** Совершенствовать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяқ, сырнай). Способствовать закреплению навыка замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). **Пение** Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения** Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения, повторять знакомые танцевальные движения в играх. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Совершенствовать знания детей о некоторых детских музыкальных инструментах: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, маракас, барабан, называть их, различать звучание, развивать умение элементарной игры в ритме на них, выбивая ритм.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	**Физическая культура**	**<u>Основные движения:</u>** **Ходьба.** Продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, учить ходить врассыпную. Учить ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны. **Упражнения в равновесии.** Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. **Бег** Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); **Катание, бросание, ловля.** Развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). **Ползание, лазанье** Развивать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м) **Прыжки** Учить прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя; Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; Учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см **Построение, перестроение.** Совершенствовать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Развивать умение находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) **Ритмические упражнения** Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **<u>Общеразвивающие упражнения:</u>** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над

		головой. **Упражнения для туловища:** Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). **Упражнения для ног:** Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6--8 сантиметров) приставным шагом. **Подвижные игры** Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность** Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот); давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании

		обращаться к врачу, лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Выплнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и , э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. **Словарный запас** Продолжать развивать интерес и внимание к слову, через расширение словарного запаса детей посредством игр и игровых упражнений, формировать умение использовать в речи слова-антонимы противоположного значения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок. **Грамматический строй речи** Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около». **Связная речь:** Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умение инсценировать знакомые сказки. Продолжать обучать умению выражать свое мнение.
	Художественная литература	Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. Продолжать обыгрывать знакомые сказки. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи** Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». **Словарный запас** Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников. Продолжать учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Развивать навыки

		произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. **Грамматический строй речи** Продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания. Совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); **Связная речь** Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)
	Основы математики	**Число** Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Продолжать формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» **Величина** Совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. **Геометрические фигуры** Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. **Ориентация во времени** Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Развивать у детей навык проявлять заботу о близких, навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. **Предметный мир:** Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

		Приобщение к труду Продолжать формировать умеие самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. **Нравственно-патриотическое воспитание** Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Моя Родина-Казахстан** Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. **Растительный мир** Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **Животный мир** Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Продолжать развивать умение анализировать свою постройку, развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Продолжать развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.

		Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
	Лепка	Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Продолжать развивать умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, использовать в лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Продолжать закреплять технику наклеивания. Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. **Слушать музыку** Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение). Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов, называть их. Продолжать развивать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. **Пение** Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения** Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Совершентсвовать умение исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. **Игра на детских музыкальных инструментах.**

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	**Физическая культура**	**Основные движения:** **Ходьба.** Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. **Упражнения в равновесии.** Совершенствовать умение ходить по верёвке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Продолжать совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой; Формировать умение ходить по ребристой доске. **Бег** Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); **Катание, бросание, ловля.** Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Учить бросать мяч вверх, вниз об пол (землю) **Ползание, лазанье** Развивать умение ползать через туннель, совершенствовать умение ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, Продолжать формировать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м) **Прыжки** Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, через линию Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см **Построение, перестроение** Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) **Ритмические упражнения.** Совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** Совершенствовать навык поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Продолжать формировать умение хлопать руками за спиной; Совершенствовать умение хлопать руками перед собой или над головой. **Упражнения для туловища:**

		Продолжать совершенствовать навык передавать мяч друг другу над головой, с поворотом в стороны; Продолжать развивать навык поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). **Упражнения для ног:** Совершенствовать умение подниматься на носки; приседать, вытягивая руки вперед; Развивать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях; Продолжать совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Подвижные игры** Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Совершенствовать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. Совершенствовать умение играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность** Совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Продолжать упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Спортивные упражнения:** **Катание на велосипеде.** Продолжать развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Продолжать совершенствовать знания о соблюдении гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания** Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в

		организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Продолжать включать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Включать в ежедневный режим дня оздоровительно-закаливающие мероприятия с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Обеспечивать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. **Словарный запас** Продолжать совершенствовать словарный запас детей посредством игр и игровых упражнений, активизировать умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения. Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание считалок. **Грамматический строй речи** Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания, формировать умение употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. **Связная речь:** Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Совершенствовать умение в драматизации знакомых сказок, вызывать интерес к процессу. Совершенствовать умение выражать свое мнение.
	Художественная литература	Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок, рассказов, стихов, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, развивать умение воспроизводить эти средства в обыгрывании знакомых сказок и стихотворений. Продолжать повторять с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давать детям возможность повторять слова и простые фразы.

		Обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать формировать навык читать стихотворения осмысленно и эмоционально.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи** Совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». **Словарный запас** Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Совершенствовать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Продолжать развивать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. **Грамматический строй речи** Продолжать работу над связной речью (существительные и прилагательные, существительные и глаголы) и умением понимать словосочетания на казахском языке. **Связная речь** Совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)
	Основы математики	**Число** Совершенствовать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. **Величина** Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать закреплять умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. **Геометрические фигуры** Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. Совершенствовать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. **Ориентация во времени** Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с	**Ребенок, его семья, дом:**

		полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Совершенствовать технику наклеивания. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Продолжать формировать знания о музыкальных жанрах **Слушать музыку** Совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Совершенствовать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. **Пение** Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения** Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.

	окружающим миром	Совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. **Предметный мир:** Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Продолжать развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. **Транспорт, средства связи.** Закреплять знания элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта. **Приобщение к труду** По мере возможностей детей организовать помощь помошнику воспитателя, дворнику. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **Нравственно-патриотическое воспитание** Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Моя Родина-Казахстан** Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. **Растительный мир** Продолжать развивать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых комнатных растений, распознавать части растений. **Животный мир** Расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Совершенствовать умение анализировать свою постройку. Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАЙ	**Физическая культура**	**Основные движения:** **Ходьба.** Совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. **Упражнения в равновесии.** Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; Совершенствовать умение ходить по ребристой доске; Продолжать совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом. **Бег** Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). **Катание, бросание, ловля.** Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его. **Ползание, лазанье:** Совершенствовать умение ползать под веревкой, дугой, высотой 40 см Развивать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Прыжки.** Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см. **Построение, перестроение.** Совершенствовать умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Ритмические упражнения.** Продолжать совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** Продолжать совершенствовать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Продолжать совершенствовать навык вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх,

		поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. **Упражнения для туловища:** Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). **Упражнения для ног:** Совершенствовать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя; ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Подвижные игры** Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами, с измененными видами движений. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность** Продолжать совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с велосипедами. Продолжать развивать навыки лазания, ползания; Совершенствовать ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Спортивные упражнения:** **Катание на велосипеде.** Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания** Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни**

		Продолжать совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Продолжать совершенствовать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Выполнять в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. **Словарный запас** Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы противоположного значения. Продолжать обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. **Грамматический строй речи** Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. **Связная речь:** Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, отвечать на вопросы. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. Вызывать интерес и желание к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок. Продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение.
	Художественная литература	Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок.

		Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально
	Казахский язык	**Звуковая культура речи** Продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». **Словарный запас** Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Продолжать совершенствовать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. **Грамматический строй речи** Продолжать совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); **Связная речь** Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)
	Основы математики	**Число** Продолжать закреплять умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. **Величина** Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. **Геометрические фигуры** Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. **Ориентация во времени** Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского

	миром	общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. **Предметный мир:** Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Совершенствовать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. **Транспорт, средства связи.** Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов. **Приобщение к труду** Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать формировать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. **Нравственно-патриотическое воспитание** Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, социальный и эмоциональный интеллект, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Моя Родина-Казахстан** Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. **Растительный мир** Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений. **Животный мир** Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года. Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и

		горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Рисование	Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, располагая изображение на листе бумаги целиком. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый), нетрадиционные техники рисования. Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Продолжать совершенствовать технику наклеивания. Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, совершенствовать знания о музыкальных жанрах. **Слушать музыку** Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение) Продолжать совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. **Пение:** Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая

		пение. **Музыкально-ритмические движения** Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.