

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1)
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений	проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок				
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

года)

_____ Период: _____

Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Художественная литература

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

Развитие творческих навыков, исс

педовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

Приложение 1

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии)
 Учебный год: 2023-2024 Группа: предшкольный класс

№	ФИО ребенка							
		5-Ф.1			5-Ф.2			активно участвует в национальных играх, играет в соревнованиях, , где физическая скорость, сила, гибкость, ловкость
		ходит	стараётся ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	стараётся бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	
1	Берда Д.	1				1		1
2	Безмельницина В.	1				1		1
3	Кильдяева И.	1				1		1
4	Иванова К.	1				1		1
5	Буховец М.	1				1		1
6	Караиван Андрей		1				1	
7	Караиван Алексей	1				1		1
8	Фищук Д.	1				1		1
9	Яскевич П.	1				1		1
Всего, №		8	1	0	7	2	0	8
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		32	4	0	28	8	0	32

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	5	64.0
Средний	5-Ф	4	36.0
Низкий	5-Ф	0	0.0
		9	100
Развитие речи		Художественная	Основы грамоты
Высокий	5-К	5	64.0

Средний	5-К	4	36.0	4	36.0	4	36.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		9	100	9	100	9	100
Высокий	5-П	6	64.0				
Средний	5-П	3	36.0				
Низкий	5-П	0	0.0				
		9	100				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	5	64.0	5	64.0	5	64.0
Средний	5-Т	4	36.0	4	36.0	4	36.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		9	100	9	100	9	100
Высокий	5-С	6	70.0				
Средний	5-С	3	30.0				
Низкий	5-С	0	0.0				
		9	100				

(дети 5 -ти лет)

Период: __ итоговый __ Сроки проведения: _____

Физическое развитие										
Физическая культура										
5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6		
участвует в ных подвижных ах с элементами ий и эстафетных е демонстрирует е качества: силу, выносливость, ловкость		проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и одеждой		
старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	
		1			1				1	
		1			1				1	
		1			1				1	
		1			1				1	
		1			1				1	
1			1		1				1	
		1			1				1	
		1			1				1	
		1			1				1	
1	0	8	1	0	9	0	0	9	0	
4	0	32	4	0	36	0	0	36	0	

Казахский язык	
3	60.0

4	25.0
2	15.0
9	100

Конструирование		Музыка	
5	64.0	5	64.0
4	36.0	4	36.0
0	0.0	0	0.0
9	100	9	100

	5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2		
ухода за	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы		
не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	стараётся выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	9	0	0	5	4	0	6	3	0
0	36	0	0	20	16	0	24	12	0

Развитие речи

5-К.3			5-К.4			5-К.5			
произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает
произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
6	3	0	6	3	0	6	3	0	7
24	12	0	24	12	0	24	12	0	28

5-К. 6		5-К.7		5-К.8			5-К.9		
гельно вает рассказы		ведет себя культурно, тактично во время беседы		различает причинно- следственные связи, литературные жанры	читает стихотворени выразительно, с инто				
пересказ ывает рассказы частично	не пересказ ывает рассказы	ведет себя культурн о, тактично во время беседы	старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	не старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразите льно, с интонаци ей	старается читать выразите льно, с интонаци ей
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
2	0	9	0	0	4	5	0	5	4
8	0	36	0	0	16	20	0	20	16

Художественная литература

		5-К.10		5-К.11			5-К.12		
и нацией	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно				
не стараётся читать выразите льно, с интонаци ей	пересказ ывает рассказ самостоят ельно	пересказ ывает рассказ при помощи взрослого	не пересказ ывает рассказ	передает настроен ие, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	стараётся передать настроен ие, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	не стараётся передать настроен ие, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	выполняе т свою роль выразите льно, самостоя тельно	стараётся выполнят ь свою роль выразите льно, самостоя тельно	не стараётся выполнят ь свою роль выразите льно, самостоя тельно
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1				1			1
		1					1		
		1						1	
0	5	4	0	5	2	2	5	4	0
0	20	16	0	20	8	8	20	16	0

Развитие коммуникативных навыков

5-К.13			5-К.14			5-К.15				
делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко проинструктирует, различает	
делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение частично	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	
1			1					1		1
1			1				1			1
1			1				1			1
1			1				1			1
1			1					1		1
1			1					1		1
1			1					1		1
1			1					1		1
9	0	0	9	0	0	4	5	0	6	
36	0	0	36	0	0	16	20	0	24	

Основы грамоты

5-К.16	5-К.17	5-К.18			5-К.19				
износит все звуки, гласные и согласные	составляет слово на заданный слог:	составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ру				
четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	7	2	0	6	3	0	9	0
12	0	28	8	0	24	12	0	36	0

5-К.20				5-К.21				5-К.22			
ручку:	рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство				правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			
не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно		
	1			1					1		
	1			1				1			
	1			1				1			
	1			1				1			
	1				1				1		
	1				1				1		
	1				1				1		
	1				1				1		
0	9	0	0	8	1	0	4	5	0		
0	36	0	0	32	4	0	16	20	0		

Казахский язык

5-К.23			5-К.24			5-К.25			
рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляется в повседневной жизни
рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет пословицы и поговорки	знает, пытается называть пословицы и поговорки	не знает и не называет пословицы и поговорки	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет
	1			1			1		
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	9	0	4	5	0	4	5	0	4
0	36	0	16	20	0	16	20	0	16

5-К.26		5-К.27			5-К.28			5-П.1		
ет знакомые слова в ной жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на воссоеиняет их		
старается употребл ять	не употребл яет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлят ь рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоеиди няет	старается делить и воссоеиди нить	
1			1			1				1
			1		1					1
			1			1				1
			1			1				1
1			1			1				1
1			1			1				1
1			1			1				1
1			1			1				1
5	0	0	9	0	2	7	0	4	5	
20	0	0	36	0	8	28	0	16	20	

Развитие познавательных и интеллектуальных

Основы математики

5-П.2				5-П.3				5-П.4			
части и	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них				сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)				располагает предметы в порядке возрастания и убывания		
не старается делить и воссозди нять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнива ет предметы по различны м признака м	пытается сравнива ть предметы по различны м признака м	не пытается сравнива ть предметы по различны м признака м	располага ет предметы в порядке возрастан ия и убывания	пытается располож ить предметы в порядке возрастан ия и убывания	не располага ет предметы в порядке возрастан ия и убывания		
	1			1			1				
	1			1			1				
	1			1			1				
	1			1			1				
		1			1			1			
		1			1			1			
		1			1			1			
		1			1			1			
0	5	4	0	5	4	0	9	0	0	0	
0	20	16	0	20	16	0	36	0	0	0	

ных навыков										
5-П.5			5-П.6			5-П.7				
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает о живой при несложны	
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	
	1		1			1				
1			1			1				
1			1			1				
	1		1			1				
	1		1				1			
	1			1				1		
	1			1				1		
	1			1				1		
1			1			1				
3	6	0	6	3	0	5	4	0	0	
12	24	0	24	12	0	20	16	0	0	

Рисование

5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4						
образы предметов проды через движения и позы	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно- зеленый) путем смешивания красок:	работает с коллективом выполняет задачи по обоюдному согласию						
передает образы через несложн ые движения и позы частично	не старается передать образы через несложн ые движения и позы	пользуетс я красками, красит различны ми принтами	пользуетс я красками частично, красит различны ми принтами	не умеет пользоват ься красками, не пытается красить различны ми принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешива ние красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешива ние красок	выполняе т задачи по обоюдно му согласию	выполняе т задачи по обоюдно му согласию частично
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
9	0	4	5	0	4	5	0	3	6
36	0	16	20	0	16	20	0	12	24

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
ом, ,	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения		
не пытается выполнят ь задачи по обоюдно му согласию	рисует элементы казахског о орнамент а и украшает ими одежду, предметы	рисует элементы казахског о орнамент а и частично может украшать ими	не рисует элементы казахског о орнамент а и частично может украшать ими	изобража ет сюжетны е рисунки	изобража ет сюжетны е рисунки частично	не изобража ет сюжетны е рисунки	соблюдае т аккуратн ость	старается соблюдать аккуратн ость	не соблюдае т аккуратн ость
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	2	7	0	2	7	0	2	7	0
0	8	28	0	8	28	0	8	28	0

5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять композиции сказок и ра
лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составлять сюжетные композиции
	1			1			1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
	1				1			1	1
	1				1			1	1
	1				1			1	1
	1				1			1	1
1				1			1		1
4	5	0	4	5	0	4	5	0	9
16	20	0	16	20	0	16	20	0	36

Лепка										
5-Т.11		5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14		
, сюжетные ии по содержанию ассказов		лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняе соблюдает правила безопасности		
составляе т сюжетны е композиц ии частично	не составляе т сюжетны е композиц ии	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыкам и	владеет навыкам и частично	не владеет навыкам и	аккуратн о выполняе т работу, соблюдае т правила безопасно сти	пытается аккуратн о выполнят ь работу, соблюдат ь правила безопасно сти	
		1			1					1
		1			1					1
		1			1					1
		1			1					1
		1			1					1
		1				1				1
		1				1				1
		1				1				1
0	0	9	0	0	6	3	0	2	7	
0	0	36	0	0	24	12	0	8	28	

Развитие творческих способностей

	Развитие творческих способностей									
	5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			
не вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое				выбирает и обосновывает приемы работы					
не вырезает ножницами различные геометрические фигуры	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не выделяет приемы работы	
	1			1					1	
	1			1				1		
	1			1				1		
	1			1				1		
	1				1				1	
		1			1				1	
		1			1				1	
	1				1				1	
		1			1			1		
0	7	2	0	5	4	0	4	5	0	
0	28	8	0	20	16	0	16	20	0	

х навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			
составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности гигиены
стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей	не составляет образ из нескольких частей частично	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, не проявляя интерес к группе	не выполняет сюжетные композиции	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены
	1			1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1				1		1			1
4	5	0	2	7	0	6	3	0	9
16	20	0	8	28	0	24	12	0	36

		Показатели достижения целей обучения								
5-Т.21		5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24		
г правила сти труда и личной гигиены	соблюдае т правила безопасно сти труда и личной гигиены частично	пытаются соблюдать правила безопасно сти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытаются строить самостоят ельно	конструи рует из бросового и природно го материала	конструи рует из бросового и природно го материала	не конструи рует из бросового и природно го материала	применяе т их при конструи ровании	частично применяе т их при конструи ровании
			1				1			1
			1			1			1	
			1			1			1	
			1			1			1	
			1			1			1	
			1			1			1	
			1			1			1	
			1			1			1	
0	0	9	0	0	4	5	0	2	7	
0	0	36	0	0	16	20	0	8	28	

Конструирование

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27		
ное им уктивные их при	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные		
пытается применяе т их при конструи ровании	совместн о конструи рует, вы полняе т работу по согла сование	пытается совместн о конструи ровать, вы полняе т работу по согла сование	не пытается совместн о конструи ровать, вы полняе т работу по согла сование	работает в команде	старае тся работ ать совмес тно в ком анде	не получаетс я работа в команде	преобраз овывает	старае тся преоб разовывать	не старае тся преоб разовывать
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	5	4	0	3	6	0	4	5	0
0	20	16	0	12	24	0	16	20	0

5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			
соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (куй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произноси громко и м восприним характер м
соблюдае т правила безопасно сти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасно сти на рабочем месте	не соблюдае т правила безопасно сти на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняе т	исполняе т частично	не старается исполнит ь	произнос ит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
1				1				1	
1				1			1		1
1				1				1	
1				1			1		1
1					1			1	
1					1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
1			1			1			1
7	2	0	4	5	0	3	6	0	3
28	8	0	16	20	0	12	24	0	12

Музыка

5-Т.31	5-Т.32	5-Т.33	5-Т.34
т текст песни четко, ясно, уместно, умеет читать и передавать музыкальные темы	выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера

старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различно
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
6	0	3	6	0	4	5	0	4	5
24	0	12	24	0	16	20	0	16	20

5-Т.35				5-С.1				5-С.2			
личного	выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности		понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших							
не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	стараётся выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможно сти, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	стараётся понять и выполнять	
	1				1			1			
	1				1			1			
	1				1			1			
	1				1			1			
					1			1			
					1			1			
					1			1			
					1			1			
0	5	4	0	4	5	0	9	0	0	0	
0	20	16	0	16	20	0	36	0	0	0	

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.3			5-С.4			5-С.5			
говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает причинно- между жизнью природой, природы, природы, воздуха в животных
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частично понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
	1			1		1			
	1			1		1			
1			1			1			1
6	3	0	7	2	0	9	0	0	7
24	12	0	28	8	0	36	0	0	28

Приложение 1

5-С.6		5-С.7		
и понимает следственные связи жизни и неживой явлений знает об охране значении солнца и жизни человека, и растений		понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает т, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
1		1		
1		1		
		1		
		1		
2	0	9	0	0
8	0	36	0	0