

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

[illegible]

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-П.2

1-П.3

1-П.4

раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой

выполняет действия со сложными предметами

группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):

раскладыва
ет

<p>пытается разложить</p>

не
раскладыва
ет

выполняет
с интересом

выполняет
некоторые

пытается
выполнять

группирует правильно	
-------------------------	--

частично группирует

не может
группирова
тъ

0

0

0

0

0

0

0

0

0

Развитие творческих навыков, иссл

¶Ka

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-T.3

1-T.4

1-T.5

лепит плоские круглые формы

комбинирует полученные формы по показу воспитателя

<p>проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям</p>
--

лепит с
интересом

<p>пытается лепить</p>

не лепит

комбинируе
т

старается
комбинировать

не
комбинируе
т

<p>проявляет интерес</p>	<p>проявляет интерес</p>
------------------------------	------------------------------

проявляет интерес частично	
----------------------------------	--

не проявляет интерес

0

0

0

0

0

0

0

0

0

тедовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-C.2

1-C.3

1-C.4

проявляет интерес к предметам
окружающей среды и явлениям
природы:

слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью

наблюдает за цветущим растением и называет его части:

<p>проявляет интерес</p>	<p>проявляет интерес</p>
------------------------------	------------------------------

проявляет интерес частично	
----------------------------------	--

не
проявляет
интерес

слушает,
подражает,
обращается

слушает,
иногда
подражает
и
обращается

не слушает,
но
обращается
за
помощью

наблюдает,
показывает
части
цветущих
растений

наблюдает,
но не
показывает
части
цветущих
растений

не
обращает
внимание
на растения

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible]

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0

0	0	0
---	---	---

Группа: предшкольный класс

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	5	64.0				
Средний	5-Ф	4	36.0				
Низкий	5-Ф	0	0.0				
		9	100				
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты	
Высокий	5-К	5	64.0	5	64.0	5	64.0

Средний	5-К	4	36.0	4	36.0	4	36.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		9	100	9	100	9	100
Высокий	5-П	6	64.0				
Средний	5-П	3	36.0				
Низкий	5-П	0	0.0				
		9	100				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	5	64.0	5	64.0	5	64.0
Средний	5-Т	4	36.0	4	36.0	4	36.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		9	100	9	100	9	100
Высокий	5-С	6	70.0				
Средний	5-С	3	30.0				
Низкий	5-С	0	0.0				
		9	100				

(дети 5 -ти лет)

Период: ____итоговый____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие									
Физическая культура									
5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6	
наступает в новых подвижных играх с элементами индивидуальных и эстафетных и демонстрирует качества: силу, выносливость, ловкость		проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и одеждой	
старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками и	владеет навыками и частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	8	1	0	9	0	0	9	0
4	0	32	4	0	36	0	0	36	0

Казахский язык	
3	60.0

4	25.0
2	15.0
9	100

Конструирование		Музыка	
5	64.0	5	64.0
4	36.0	4	36.0
0	0.0	0	0.0
9	100	9	100

5-Ф.7				5-К. 1			5-К.2		
ухода за	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы		
не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
0	9	0	0	5	4	0	6	3	0
0	36	0	0	20	16	0	24	12	0

Развитие речи									
5-К.3			5-К.4			5-К.5			
произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательное пересказывание
произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
6	3	0	6	3	0	6	3	0	7
24	12	0	24	12	0	24	12	0	28

5-К. 6		5-К.7			5-К.8			5-К.9	
гельно вает рассказы		ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно- следственные связи, литературные жанры			читает стихотворении выразительно, с инто	
пересказ ывает рассказы частично	не пересказ ывает рассказы	ведет себя культурн о, тактично во время беседы	старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	не старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразите льно, с интонаци ей	старается читать выразите льно, с интонаци ей
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
1		1				1			1
1		1				1			1
		1				1			1
		1			1			1	
2	0	9	0	0	4	5	0	5	4
8	0	36	0	0	16	20	0	20	16

Художественная литература

	5-К.10			5-К.11			5-К.12		
ч нацией	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно		
не старается читать выразите льно, с интонаци ей	пересказ ывает рассказ самостоят ельно	пересказ ывает рассказ при помощи взрослого	не пересказ ывает рассказ	передает настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	старается передать настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	не старается передать настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику б	выполняет свою роль выразите льно, самостоят ельно	старается выполнять свою роль выразите льно, самостоят ельно	не старается выполнять свою роль выразите льно, самостоят ельно
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	5	4	0	5	2	2	5	4	0
0	20	16	0	20	8	8	20	16	0

Развитие коммуникативных навыков

5-К.13			5-К.14			5-К.15			
делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит и различает
делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		
1			1				1		
1			1				1		
1			1				1		
1			1			1			1
9	0	0	9	0	0	4	5	0	6
36	0	0	36	0	0	16	20	0	24

Основа грамоты									
5-К.16		5-К.17			5-К.18			5-К.19	
износит все звуки, гласные и согласные		составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку	
четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	7	2	0	6	3	0	9	0
12	0	28	8	0	24	12	0	36	0

	5-К.20			5-К.21			5-К.22		
тчку:	рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове		
не может правильно о держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
0	9	0	0	8	1	0	4	5	0
0	36	0	0	32	4	0	16	20	0

Казахский язык									
5-К.23			5-К.24			5-К.25			
рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет в повседневной жизни
рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет
	1			1			1		
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
0	9	0	4	5	0	4	5	0	4
0	36	0	16	20	0	16	20	0	16

5-К.26		5-К.27			5-К.28			5-П.1	
знает знакомые слова в своей жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на 2 и воссоединяет их	
старается использовать	не использует	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоеди няет	старается делить и воссоеди нить
1			1			1			1
			1		1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1		1			1	
5	0	0	9	0	2	7	0	4	5
20	0	0	36	0	8	28	0	16	20

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

	5-П.2			5-П.3			5-П.4		
части и	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания		
не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнить предметы по различным признакам	не пытается сравнить предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
0	5	4	0	5	4	0	9	0	0
0	20	16	0	20	16	0	36	0	0

ных навыков									
5-П.5									
5-П.5			5-П.6			5-П.7			
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает о живой природе несложные
ориентир уется на листе бумаги, называет последов ательно дни недели, месяцы по	ориентир уется на листе бумаги, но не называет последов ательно дни недели, месяцы	не ориентир уется на листе бумаги, не называет последов ательно дни недели,	различает и называет геометри ческие фигуры	частично различает и называет геометри ческие фигуры	различает геометри ческие фигуры, но не называет их	рисует различны е линии	частично рисует различны е линии	не рисует различны е линии	передает образы через несложн ые движения и позы
	1		1			1			
1			1			1			
1			1			1			
	1		1			1			
	1		1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
3	6	0	6	3	0	5	4	0	0
12	24	0	24	12	0	20	16	0	0

Рисование									
5-Т.1		5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
образы предметов природы через жесты и движения и позы		умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию	
передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично
1			1			1			1
1		1			1				1
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1			1			1	
9	0	4	5	0	4	5	0	3	6
36	0	16	20	0	16	20	0	12	24

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
ом, ,	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения		
не пытается выполнят ь задачи по обоюдн о му согласию	рисует элементы казахског о орнамент а и украшает ими одежду, предметы	рисует элементы казахског о орнамент а и частично может украшать ими	не рисует элементы казахског о орнамент а и не может украшать ими	изобража ет сюжетны е рисунки	изобража ет сюжетны е рисунки частично	не изобража ет сюжетны е рисунки	соблюдае т аккуратн ость	старается соблюдат ь аккуратн ость	не соблюдае т аккуратн ость
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	2	7	0	2	7	0	2	7	0
0	8	28	0	8	28	0	8	28	0

5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять композиции сказок и ра
лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
4	5	0	4	5	0	4	5	0	9
16	20	0	16	20	0	16	20	0	36

Лепка									
5-Т.11		5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14	
, сюжетные ни по содержанию ассказов		лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняе соблюдает правила безопасности	
составляе т сюжетны е композиц ии частично	не составляе т сюжетны е композиц ии	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыкам и	владеет навыкам и частично	не владеет навыкам и	аккуратн о выполняе т работу, соблюдае т правила безопасно сти	пытается аккуратн о выполнят ь работу, соблюдат ь правила безопасно сти
		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1			1				1
0	0	9	0	0	6	3	0	2	7
0	0	36	0	0	24	12	0	8	28

Развитие творчески

	5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17		
г работу,	вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы		
не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасно	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
0	7	2	0	5	4	0	4	5	0
0	28	8	0	20	16	0	16	20	0

х навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			
составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности гигиены
стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интереса	не выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интереса	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены
	1			1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1				1		1			1
4	5	0	2	7	0	6	3	0	9
16	20	0	8	28	0	24	12	0	36

5-Т.21		5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
г правила сти труда и личной		строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построен сооружение, находит эффективные констру решения, применяет 1 конструировании	
соблюдает	пытается	строит	строит	не	конструи	конструи	не	применяе	частично
правила	соблюдают	самостоя	при	пытается	рует из	рует из	конструи	т их при	применяе
безопасно	ь правила	тельно	помощи	строить	бросового	бросового	рует из	конструи	т их при
сти	безопасно		взрослого	самостоя	и	и	бросового	ровании	конструи
труда и	сти			тельно	природно	природно	и		ровании
личной	труда и				го	го	природно		
гигиены	личной				материал	материал	го		
частично	гигиены				а	а	материал		
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1			1			1	
0	0	9	0	0	4	5	0	2	7
0	0	36	0	0	16	20	0	8	28

Конструирование									
	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27		
ное им утивные их при	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные		
пытается применяе т их при конструи ровании	совместн о конструи рует, выполняе т работу по согласо ванию	пытается совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по согласо ванию	не пытается совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по согласо ванию	работает в команде	старается работать совместн о в коман де	не получаетс я работа в команде	преобраз овывает	старается преобраз овывать	не старается преобраз овывать
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	5	4	0	3	6	0	4	5	0
0	20	16	0	12	24	0	16	20	0

5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			
соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит громко и четко, воспринимает и передает характер музыки
соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
1				1			1		
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1				1			1		
1				1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
7	2	0	4	5	0	3	6	0	3
28	8	0	16	20	0	12	24	0	12

Музыка									
5-Т.31		5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34	
т текст песни четко, медленно, умеет читать и передавать музыки		выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	
старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интереса при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
6	0	3	6	0	4	5	0	4	5
24	0	12	24	0	16	20	0	16	20

				5-С.1			5-С.2		
художественно-эстетический	5-Т.35			5-С.1			5-С.2		
исполняет движения в соответствии с характером музыки				верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших		
не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
0	5	4	0	4	5	0	9	0	0
0	20	16	0	16	20	0	36	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.3			5-С.4			5-С.5			
говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает причинно-следственные связи между жизнью и природой, значением природы, значением воздуха в жизни животных
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частично свое понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
	1			1		1			
	1			1		1			1
1			1			1			1
6	3	0	7	2	0	9	0	0	7
24	12	0	28	8	0	36	0	0	28

Приложение 1

5-С.6		5-С.7		
и понимает следственные связи живой и неживой явлениями знает об охране значении солнца и жизни человека, и растений		понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
1		1		
1		1		
		1		
		1		
2	0	9	0	0
8	0	36	0	0