

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

2023-2024

Балапан

| № | ФИО ребенка | 3-Ф.1 | | | 3-Ф.2 | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | | ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь обворачивается | | | прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели | | |
| | | может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать | старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать | не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу | прыгает по указанию, бросает | пытается прыгать, бросать правильно | владеет некоторыми видами прыжков, бросков |
| 1 | Безмельницина А | 1 | | | 1 | | |
| 2 | Казбек М | 1 | | | 1 | | |
| 3 | Железин И | 1 | | | 1 | | |
| 4 | Запенькова Д | 1 | | | 1 | | |
| 5 | Куксаус А | 1 | | | 1 | | |
| 6 | Есилбай М | 1 | | | 1 | | |
| 7 | Есимжанова Е | 1 | | | 1 | | |
| 8 | Зейнулла А | 1 | | | 1 | | |
| 9 | шагбан А | 1 | | | 1 | | |
| 10 | Есилбай М | 1 | | | 1 | | |
| 11 | Калменбай А | 1 | | | 1 | | |
| 12 | Болат Р | 1 | | | 1 | | |
| 13 | Фищук Д | 1 | | | 1 | | |
| 14 | Кайыргелді М | 1 | | | 1 | | |
| Всего, N | | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | | Художественная литература | | Казахск |
|---------------|-----|----|------|---------------------------|------|---------|
| Высокий | 3-Ф | 7 | 60.0 | | | |
| Средний | 3-Ф | 7 | 40.0 | | | |
| Низкий | 3-Ф | 0 | 0.0 | | | |
| | | 14 | 100 | | | |
| Развитие речи | | | | | | |
| Высокий | 3-К | 7 | 40.0 | 7 | 0.0 | 4 |
| Средний | 3-К | 7 | 42.9 | 7 | 97.1 | 10 |
| Низкий | 3-К | | 17.1 | | 2.9 | |

| | | | | | | | |
|---------|-----|----|------|-----------|------|----|--|
| | | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | |
| Высокий | 3-П | 7 | 28.6 | | | | |
| Средний | 3-П | 7 | 71.4 | | | | |
| Низкий | 3-П | 0 | 0.0 | | | | |
| | | 14 | 100 | Рисование | | | |
| Высокий | 3-Т | 7 | 45.7 | 7 | 10.0 | 7 | |
| Средний | 3-Т | 7 | 52.9 | 7 | 88.6 | 7 | |
| Низкий | 3-Т | 0 | 0.0 | | 1.4 | | |
| | | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | |
| Высокий | 3-С | 7 | 25.7 | | | | |
| Средний | 3-С | 7 | 74.3 | | | | |
| Низкий | 3-С | 0 | 0.0 | | | | |
| | | 14 | 100 | | | | |

Период: _____ Сроки проведения: _____
 Итоговый 1-10 мая

Физическое развитие

Физическая культура

| 3-Ф.3 | | | 3-Ф.4 | | | 3-Ф.5 | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|---------------------|---|------------------|---------------------------|
| ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее | | | обладает начальными навыками самообслуживания | | | знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков | | |
| ползает, лазает | пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них | не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них | владеет навыками самообслуживания | владеет некоторыми навыками | не владеет навыками | соблюдает навыки | владеет навыками | пытается соблюдать навыки |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| |
|---------|
| ий язык |
| 20.0 |
| 78.6 |
| 1.4 |

100

| Акция | Конструирование | | Музыка | |
|-------|-----------------|------|--------|------|
| | 7.1 | 7 | 4.3 | 7 |
| 74.3 | 7 | 92.9 | 7 | 60.0 |
| 17.1 | | 2.9 | 0 | 0.0 |
| 99 | 14 | 100 | 14 | 100 |

| Развитие речи | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------|--|------------------------------|------------------------|---|-------------------------|------------------|
| 3-К. 1 | | | 3- К.2 | | | 3-К.3 | | |
| произносит четко гласные и некоторые согласные звуки | | | отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды | | | согласовывает слова в роде, числе, падеже | | |
| произносит четко | произносит некоторые из них | не произносит четко | отвечает на вопросы | отвечает на некоторые из них | не отвечает на вопросы | согласовывает | согласовывает некоторые | не согласовывает |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| 3-К.4 | | | 3-К.5 | | | 3-К.6 | | |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|--|---|
| имеет правильный темп речи | | | рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам | | | рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам | | |
| говорит правильно | формируется я правильный темп речи | правильный темп речи не сформирован | рассказывает | пытается рассказать | не рассказывает | рассматривает картинки и высказывает свое мнение | рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение | рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 0 | 14 | 0 | 0 | 2 | 12 | 0 | 14 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 14 | 86 | 0 | 100 | 0 |

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

| 3-К.7 | | | 3-К.8 | | | 3-К.9 | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|---|--|------------------------|----------------------|
| слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопреживает героям | | | обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры | | | пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения | | |
| слушает и понимает, сопреживает героям | слушает, понимает частично, сопреживает героям | слушает и понимает, не сопреживает героям | с интересом играет, обыгрывает роли | играет, пытается обыгрывать роль | не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок | пересказывает | пытается пересказывать | не может пересказать |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 13 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 93 | 7 |

| 3-К.10 | | | 3-К.11 | | | 3-К.12 | | |
|---|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------|---|
| наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки | | | произносит правильно специфические звуки казахского языка | | | внимательно слушает, называет и запоминает слова | | |
| произносит наизусть и выразительно | произносит наизусть, но не выразительно | пытается произносить выразительно | произносит правильно | произносит правильно некоторые из них | не произносит | слушает, называет и запоминает | слушает, называет, но не запоминает | слушает, но не называет и не запоминает |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 13 | 1 | 0 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 0 | 93 | 7 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Казахский язык

| 3-К.13 | | | 3-К.14 | | | 3-К.15 | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит | | | понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения | | | составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы: | | |
| понимает значение слов и правильно их произносит | понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить | понимает значение слов, но не произносит их | понимает, составляет предложения с интересом | понимает некоторые из них, пытается составить предложения | понимает, но не составляет предложения | составляет простые предложения, отвечает на вопросы | составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы | пытается составить предложения и ответить на простые вопросы |
| 1 | | | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 14 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 93 | 7 | 0 | 100 | 0 |

Развитие познавательных и интеллектуальных

Основы математики

| 3-П.1 | | | 3-П.2 | | | 3-П.3 | | |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--|--|--|--|----------------------|---------------------|
| различает понятия «один», «много» | | | стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием | | | сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине | | |
| различает понятия | различает частично | пытается различать | активно изучает новые предметы, любознательный | изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов | не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки | сравнивает | сравнивает некоторые | не умеет сравнивать |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| 3-П.4 | | | 3-П.5 | | | 3-Т.1 | | |
|--|--------------------------|-----------------------|---|---------------------|---------------------|--|----------------------|---------------|
| зnaет и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения | | | определяет пространственные направления относительно себя | | | использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: | | |
| зnaет и называет | зnaет, называет частично | зnaет, но не называет | определяет | определяет частично | не может определить | использует | использует некоторые | не использует |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 14 | 0 | 0 | 6 | 8 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 43 | 57 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Рисование

| 3-Т.2 | | | 3-Т.3 | | | 3-Т.4 | | |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------------|---|----------------------------|--------------------|--|---------------------------|---|
| называет правильно основные цвета | | | размещает изображение на листе бумаги целиком | | | владеет начальными навыками рисования форм | | |
| правильно называет | называет некоторые | не может назвать полностью | размещает | размещает только некоторые | пытается размещать | владеет | владеет навыками частично | пытается применять приобретенные навыки |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 13 | 1 | 0 | 5 | 8 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 93 | 7 | 0 | 36 | 57 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| 3-Т.5 | | | 3-Т.6 | | | 3-Т.7 | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---------------------|-----------------------|--|-----------------|-------------------------------|
| проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании | | | использует различные приемы лепки | | | лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей | | |
| рисует аккуратно, сохраняет безопасность | пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение | старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение | использует | использует частично | пытается использовать | лепит | пытается лепить | лепит, но не объединяет части |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 13 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 93 | 7 |

| Лепка | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|--|---|--|
| 3-Т.8 | | | 3-Т.9 | | | 3-Т.10 | | |
| самостоятельно лепит предметы и украшения | | | объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции | | | соблюдает технику безопасности при лепке | | |
| при лепке проявляет самостоятельность | лепит при помощи взрослого | пытается лепить самостоятельно | объединяет | объединяет частично | пытается объединять | соблюдает технику безопасности | пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности | соблюдает технику безопасности при напоминании |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| 0 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация

| 3-Т.11 | | | 3-Т.12 | | | 3-Т.13 | | |
|---|------------------|-------------------|---|---------------------------|-------------------|--|----------------------------|--------------------|
| владеет начальными навыками техники наклеивания | | | выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами | | | размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым | | |
| владеет | владеет частично | пытается овладеть | выбирает фигуры | выбирает некоторые из них | старается выбрать | размещает и склеивает | размещает, но не склеивает | пытается склеивать |
| | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 5 | 8 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 36 | 57 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

и деятельности детей

| 3-Т.14 | | | 3-Т.15 | | | 3-Т.16 | | |
|--|--|--|---|--|--|---|-----------------------------|---------------------------|
| участвует в коллективных работах и делает их с интересом | | | различает геометрические формы, украшает их орнаментами | | | анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков | | |
| различает, украшает | различает некоторые из них, но не украшает | не различа ^{ет} , но проявляет интерес к орнаментам | различает, украшает | различает некоторые из них, но не украшает | не различа ^{ет} , но проявляет интерес к орнаментам | анализирует постройки по простым схемам и образцам | проявляет интерес к анализу | не пытается анализировать |
| 1 | | | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | | | 1 | | 1 | |
| 0 | 14 | 0 | 0 | 2 | 12 | 1 | 12 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 14 | 86 | 7 | 86 | 7 |

Конструирование

| 3-Т.17 | | | 3-Т.18 | | | 3-Т.19 | | |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм | | | участвует в коллективной постройке | | | конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу | | |
| сооружает постройки | пытается сооружать постройки | не может соорудить постройки | участвует | проявляет интерес к коллективной постройке | участвует, но не проявляет активность | конструирует по образцу и собственному замыслу | конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу | конструирует только по образцу |
| 1 | | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 14 | 0 | 2 | 11 | 1 | 0 | 14 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 14 | 79 | 7 | 0 | 100 | 0 |

| 3-Т.20 | | | 3-Т.21 | | | 3-Т.22 | | |
|--|-----------------------------|--------------------------|---|--|-------------------------|---|--|---|
| играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры | | | слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки | | | поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми | | |
| играет с интересом, складывает | играет, пытается складывать | не играет, не складывает | слушает, понимает | слушает, не проявляет интерес к музыке | слушает, но не понимает | начинает и заканчивает песню вместе со всеми | начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе | начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| 0 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| Музыка | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------|----------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| 3-Т.23 | | | 3-Т.24 | | | 3-Т.25 | | |
| выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления | | | знает простые танцевальные движения казахского народа | | | знает музыкальные инструменты, играет на них | | |
| проявляет активность, выполняет самостоятельно движения | выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым | пытается выполнить движения самостоятельно | знает | занет некоторые | не знает | знает, играет на инх с радостью | знает некоторые из них, играет на них | не знает, но играет на инх |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 0 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| Формирование социально-эмоциональных Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|------------------------------------|---|-----------------|--|
| 3-С.1 | | | 3-С.2 | | | 3-С.3 | | | |
| называет имена членов семьи и близких ему людей | | | знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта | | | | имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах | | |
| называет имена членов семьи | называет имена некоторых членов семьи | пытается называть имена членов семьи | знает и называет | частично называет, некоторые знает | старается называть транспортные средства | имеет первоначальные представления | имеются частичные представления | пытается понять | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 29 | 71 | 0 | |

Приложение 1

| .ных навыков | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| ром | | | | | |
| 3-С.4 | | | 3-С.5 | | |
| имеет простые представления о хороших и плохих поступках | | | наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе | | |
| имеет простые представления о хороших и плохих поступках | имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках | стремится различать хорошие и плохие поступки | самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности | редко наблюдает, старается соблюдать безопасность | наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения |
| | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | |
| 0 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

Учебный год 2023-2024

группа Балапан

| № | ФИО ребенка | 4-Ф.1 | | 4-Ф.2 | |
|---|--------------|-------|-----------------|--------------------|--|
| | | ходит | пытается ходить | не пытается ходить | ходит, сохраняя равновесие |
| | | | | | ходит, но не всегда сохраняет равновесие |
| 1 | Яскевич П | 1 | | | 1 |
| 2 | Фищук Д | 1 | | | 1 |
| 3 | Қайыргелді М | 1 | | | 1 |
| 4 | Запенькова Д | 1 | | | 1 |
| 5 | Куксаус А | 1 | | | 1 |
| 6 | Шағбан А | 1 | | | 1 |
| 7 | Қалменбай Ә | 1 | | | 1 |
| 8 | Иванова Е | 1 | | | 1 |
| 9 | Бахтияр Б | 1 | | | 1 |
| 10 | Кильдяева И | 1 | | | 1 |
| 11 | Фищук Д. | 1 | | | 1 |
| Всего, N | | 11 | 0 | 0 | 7 4 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 100 | 0 | 0 | 64 36 |

ПРИМЕЧАНИЕ

| | | | |
|---------|-----|----|------|
| Высокий | 4-Ф | 7 | 80.3 |
| Средний | 4-Ф | 7 | 19.7 |
| Низкий | 4-Ф | 0 | 0.0 |
| | | 14 | 100 |

Развитие речи Художественная литература

| | | | | | |
|---------|-----|----|------|----|------|
| Высокий | 4-К | 7 | 81.8 | 7 | 71.2 |
| Средний | 4-К | | 0.0 | 7 | 12.1 |
| Низкий | 4-К | 7 | 19.7 | | 16.7 |
| | | 14 | 100 | 14 | 100 |

Высокий 4-П 7 98.5

| | | | | | |
|-----------|-----|-------|------|----|------|
| Средний | 4-П | 7 | 2.0 | | |
| Низкий | 4-П | | | | |
| | | 14 | 100 | | |
| Рисование | | Лепка | | | |
| Высокий | 4-Т | 7 | 59.1 | 7 | 89.4 |
| Средний | 4-Т | 7 | 7.6 | 7 | 10.6 |
| Низкий | 4-Т | | 33.3 | 0 | 0.0 |
| | | 14 | 100 | 14 | 100 |
| Высокий | 4-С | 7 | 80.3 | | |
| Средний | 4-С | 7 | 19.7 | | |
| Низкий | 4-С | 0 | 0.0 | | |
| | | 14 | 100 | | |

Период: _____ Сроки проведения: _____

Итоговый

1-10 мая

Физическое развитие

Физическая культура

| | 4-Ф.3 | | | 4-Ф.4 | | | 4-Ф.5 | |
|---------------------------------------|---|------------------|---------------------|--|--|---|--|---|
| се, доске, ке, бревну ѿне | бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания | | | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | | | проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивные | |
| старается ходить, сохраняя равновесие | бегает | старается бегать | не старается бегать | катает, метает, бросает и ловит мячи | пытается катать, бросать метать мячи и ловить их | не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их | проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры | проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 0 | 11 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 11 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 18 | 82 | 0 | 100 | 0 |

| | |
|----------------|------|
| Казахский язык | |
| 7 | 80.3 |
| 7 | 19.7 |
| 0 | 0.0 |
| 14 | 100 |

| Аппликация | | Конструирование | | Музыка | |
|------------|------|-----------------|------|--------|------|
| 7 | 86.4 | 7 | 63.6 | 7 | 90.9 |
| 7 | 13.6 | 7 | 3.0 | 7 | 9.1 |
| 0 | 0.0 | | 33.3 | | 0.0 |
| 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 |

| | | 4-Ф.6 | | 4-К. 1 | | 4-К.2 | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|------------|-------------------------------|--|
| , силу, ловкость в обладает их игр | | соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом | | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук | | использует в речи разн предложений (простые и прилагательные, глаголь предлоги | | | |
| не проявляет быстроу, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры | соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом | пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом | самостоятел ьно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид | правильно произносит, подбирает слова | произносит правильно частично, иногда подбирает слова | не правильно произносит, не подбирает слова | использует | старается использоват ь | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | |

Развитие речи

| | | 4-К.3 | | 4-К.4 | | 4-К.5 | |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| ые типы сложные), и, наречия, | знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения | | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе | | составляет рассказ изображенным рисункам и (изделиям) | | |
| не использует | знает названия предметов и явлений | знает названия некоторых предметов и явлений | не знает названия предметов и явлений | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе | называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе | не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе | составляет рассказы старается составить рассказы |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| 0 | 11 | 0 | 0 | 10 | 0 | 2 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 91 | 0 | 18 | 0 |

| | | 4-К.6 | | 4-К.7 | | 4-К.8 | |
|---------------------------------|---|----------------------|--|---|--|--|----------------------------|
| ы по предметам | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок | | соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения | | рассматривает самостои иллюстрации в книге, сказку, расска | | |
| не старается составить рассказы | пересказывает | пытается пересказать | не пытается пересказать | соблюдает последовательность сюжетной линии | старается соблюдать последовательность сюжетной линии | не соблюдает последовательность сюжетной линии | составляет сказку, рассказ |
| 1 | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | |
| 11 | 11 | 0 | 0 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 100 | 0 | 0 | 82 | 18 | 0 | 0 |

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

| | 4-К.9 | | 4-К.10 | | | 4-К.11 | | |
|--|---|--------------------------------|--|-------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|---|
| зательно оставляет з | принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа | | воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса | | | во время свободной самостоятельно обыгрывает персонажей | | |
| не старается составить сказку, рассказ | принимает, использует | принимает, использует частично | не принимает, не использует | воспроизв одит | старается воспроизвес ти | не воспроизво дит | самостоятел ьно обыгрывает | старается самостоятел ьно обыгрывать |
| 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 11 | 11 | 0 | 0 | 8 | 3 | 0 | 11 | 0 |
| 100 | 100 | 0 | 0 | 73 | 27 | 0 | 100 | 0 |

| | | 4-К.12 | | 4-К.13 | | 4-К.14 | |
|----------------------------|--|---|--|-------------------------|---|-------------------------------|--|
| игры ет знакомых | проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета | | правильного произносит специфические звуки казахского языка: ə, ө, қ, ү, ұ, і, ғ | | понимает и называет н бытовых предметов, фрукт животных, птиц, частей тела часто употребляемых в по жизни | | |
| не проявляет интерес | проявляет инициативу и самостоятель ность | старается проявить инициативу и самостоятель ность | не проявляет инициативу и самостоятель ность | произносит правильно | произносит некоторые из них | неправильн о произносит | понимает, называет и употребляет |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 0 | 8 | 3 | 0 | 11 | 0 | 0 | 11 |
| 0 | 73 | 27 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | | | | | | | 0 |

Казахский язык

| | 4-К.15 | | 4-К.16 | | 4-К.17 | | | |
|---|---|------------------------------|--|-----------|------------------------|-----------------|--|---|
| извания тов, овощей, гла человека вседневной | произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов | | описывает игрушки по образцу педагога | | составляет простые пре | | | |
| не понимает, называет и употребляет | произносит | старается произносит ъ | не произносит | описывает | пытается описать | не описывает | составляет простые предложени я | пытается составить простые предложени я |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 11 | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 | 11 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 64 | 36 | 0 | 100 | 0 |

| | | 4-К.18 | | 4-П.1 | | 4-П.2 | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------|------------|--|--|
| дложения | | отвечает на простые вопросы | | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку | | | | сравнивает 2-3 предмета величины (по длине, высоте, толщине) в возрастании убывающем порядке | |
| не составляет простые предложения | отвечает на простые вопросы | старается отвечать на простые вопросы | не отвечает на простые вопросы | может считать, называет числа по порядку | учится считать, называет числа по порядку | не может считать | сравнивает | пытается сравнивать | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 2 | 9 | 0 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | |
| 0 | 18 | 82 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | |

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

| | 4-П.3 | | 4-П.4 | | 4-П.5 | | | |
|--|---|---|--|--|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| га разной ите, ширине, ощем и дке | исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела | | различает части суток, знает их характерные особенности | | определяет пространс- направления по отношеи | | | |
| не сравнивает | исследует, различает и называет | исследует, частично различает и называет | исследует, не может различить и назвать | различает, знает их характерны е особенност и | путает части суток | не различает, не знает | определяет направлени е | определяет направлени е частично |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 4-П.6 | | 4-Т.1 | | 4-Т.2 | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--------|-------------------------------|--|
| генные нию к себе | устанавливает простейшие причинно- следственные связи | рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание | | | | рисует отдельные предметы сюжетные композиции | | | |
| не определяет направлени е | устанавливает простейшие причинно- следственные связи | устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично | не пытается устанавливать простейшие причинно- следственные связи | рассматривает предметы, может обследовать их | рассматривает предметы, может частично обследовать их | не рассматривает предметы и не изучает их | рисует | рисует некоторые из них | |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| 0 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | 11 | 0 | |
| 0 | 91 | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | |

Рисование

| | 4-Т.3 | 4-Т.4 | 4-Т.5 | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--------------------|-----------------------------|------------------------------------|--|---|
| ты и создает иции | рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой | распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки | закрашивает рисунки ка кистью | | | | | |
| не рисует | доносит в рисунке соотношени е между предметами | частично доносит в рисунке соотношени е между предметами | не доносит в рисунке соотношени е между предметами | распознает оттенки | распознает оттенки частично | не старается распознават ь оттенки | закрашивае т рисунки карандашом , кистью | закрашивае т рисунки карандашом , кистью частично |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | 1 | |
| 0 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 | 0 |
| 0 | 82 | 18 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 |

| | | 4-Т.6 | | 4-Т.7 | | 4-Т.8 | | |
|--|-----------|--|--|---|--|---|-------------------------------|--|
| рандомом, оценивает свою работу и других детей | | изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты | | лепит из глины, пластической массы зи предметы с использованием приемов | | | | |
| не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью | оценивает | не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей | не пытается оценивать свою работу и других детей | изучает, придает характерные признаки | изучает частично, пытается передать характерные признаки | не изучает, не пытается передать характерные признаки | лепит используя разные приемы | лепит с использованием некоторых приемов |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 8 | 3 | 0 | 11 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| 0 | 73 | 27 | 0 | 100 | 0 | 0 | 73 | 27 |

Лепка

| | 4-Т.9 | 4-Т.10 | | 4-Т.11 | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| гилина, знакомые предметы разных | лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части | | создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни | | | | | |
| не лепит, не может использовать разные приемы лепки | лепит предметы из нескольких частей, соединяя части | лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части | не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части | создает сюжетные композиции | создает сюжетные композиции частично | не создает сюжетные композиции | активно участвует в коллективной работе | участвует в коллективной работе без проявления инициативы |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 7 | 4 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 64 | 36 |

| | | 4-Т.12 | | 4-Т.13 | | 4-Т.14 | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| ой работе | соблюдает правила безопасности при лепке | правильно держит ножницы и умело пользуется ими | | использует различные п ^т изображения в аппликаци фруктов, цветов и орн | | | |
| не принимает участие в коллективной работе | соблюдает правила безопасности при лепке | не всегда соблюдает правила безопасности при лепке | не соблюдает правила безопасности и | правильно держит ножницы и умело пользуется ими | правильно п ользуется ножницами с помощью взрослых | не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими | использует различные приемы |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 0 | 11 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 11 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 18 | 82 | 0 | 100 |
| | | | | | | | 0 |

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

| | | 4-Т.15 | | 4-Т.16 | | 4-Т.17 | | | |
|---|------------------------------|--|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| приемы для и овощей, таментов | | размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей | | составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает | | участвует в выполнении коллективных ра | | | |
| не использует различные приемы | размещает и наклеивает | пытается разместить правильно, и наклеивает | не размещает, не наклеивает | составляет узоры, последовательно наклеивает их | составляет узоры частично, последовательно наклеивает их | не составляет узоры, не наклеивает их | принимает участие в коллективной работе с интересом | принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | |

| | | 4-Т.18 | | 4-Т.19 | | 4-Т.20 | |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| тении бот | | соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно | | различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | | проявляет творческое воображение при конструировании | |
| предпочитает выполнять работу один | соблюдает правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно | старается соблюдать правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно | не соблюдает правила безопасности и при наклеивании, не выполняет работу аккуратно | различает, называет и использует строительные детали | различает частично, называет и использует строительные детали | не различает, не называет и использует строительные детали | проявляет творческое воображение при конструировании |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | |
| 0 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |

Конструирование

| | 4-Т.21 | | | 4-Т.22 | | | 4-Т.23 | |
|---|--|--|---|--|-----------------------|-----------------------------|--|--|
| образование иниции | складывает простые формы по типу «оригами» | | | конструирует из природного и бросового материала | | | самостоятельно выбирает и придумывает композиции | |
| не проявляет творческое воображение при конструировании | складывает простые формы по типу «оригами» | старается складывать простые формы по типу «оригами» | не может складывать простые формы по типу «оригами» | конструирует | конструирует частично | не старается конструировать | самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции | выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого |
| 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| 11 | 11 | 0 | 0 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 100 | 100 | 0 | 0 | 82 | 18 | 0 | 0 | 0 |

| 4-Т.24 | | | | 4-Т.25 | | | 4-Т.26 | |
|---|---|----------------------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| материалы озиции: | знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены | | | | любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) | | | растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без сопр |
| старается выбирать материалы и придумывать композиции | называет материал | называет материал частично | не называет материал | любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь | частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца | не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца | четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения | произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения |
| 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 11 | 11 | 0 | 0 | 8 | 3 | 0 | 11 | 0 |
| 100 | 100 | 0 | 0 | 73 | 27 | 0 | 100 | 0 |

| Музыка | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--------------------|---------------------|
| | 4-Т.27 | | | 4-Т.28 | | | 4-Т.29 | |
| произносит песни под ровождения | ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки | | | проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки: | | | определяет жанры м | |
| не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения | ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой | старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой | не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки | проявляет интерес , выполняет танцевальные движения | проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения | не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения | определяет | определяет частично |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 8 | 3 | 0 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| 0 | 73 | 27 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| 4-T.30 | | | | 4-C.1 | | | 4-C.2 | |
|----------------------|---|--------------------------|-------------------------|---|---|-------------------------|---|---|
| языки | умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазырнае, на домбре | | | | воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя | | | знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет ответственно и задание |
| старается определить | играет мелодии | старается играть мелодии | не может играть мелодии | выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя | выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя | не выражает свое мнение | знает о труде взрослых, выполняет задание | знает о труде взрослых, частично выполняет задание |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 0 | 11 | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 | 11 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 64 | 36 | 0 | 100 | 0 |

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

| | 4-С.3 | 4-С.4 | | | 4-С.5 | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|--|---------------|
| не взрослых, не интерес, не выполняет | высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг | знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | | | знает правила дорожного поведения в общем транспорте | | |
| не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание | высказывает свое мнение | старается высказывать свое мнение | не старается высказывать свое мнение | знает, называет, гордится | знает, называет, пытается высказать свое мнение | знает, называет, не пытается высказать свое мнение | знает правила |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 0 | 2 | 9 | 0 | 11 | 0 | 0 | 11 |
| 0 | 18 | 82 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | | | | | | | 0 |

Приложение 1

| 4-С.6 | | | |
|------------------------|---|---|--|
| движения, единственном | устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | | |
| не знает правила | устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность | устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность | не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность |
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| 0 | 11 | 0 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 |