

## Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год:

### Группа:

Период:

### Сроки проведения:

№	ФИО ребенка	Физическое развитие										Развитие коммуникативных навыков																	
		Физическая культура										Развитие речи																	
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1			2-К.2			2- К.3			2-К.4			2-К.5			
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых			отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает исполнение рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на поставленные вопросы			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			
		ходит, бегает меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органами членной поверхности	не пытается ползать	самостоятельно моет	стараюсь я мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания	попытается одеваться	координирует проследовательность одевания и раздевания	пытается одеваться я и раздеваться我自己	слушаю и понимаю	слушаю и понимаю	слушает отчетливо	пытается произносить	не признаю	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает	стараюсь договаривать	не договаривает	слушаю и понимаю
1	Казбек Ясмина	1			1			1			1			1			1		1	1			1			1		1	
2	Яскевич Антонина	1			1			1			1			1			1		1	1			1			1		1	
3	Есимжанова Айкоркем	1			1			1			1			1			1		1	1			1			1		1	
4	Коспивева Айша	1			1			1			1			1			1		1	1			1			1		1	
5	Кайырхан жанель	1			1			1			1			1			1		1	1			1			1		1	
<b>Всего, N</b>		5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100		

В			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																							
Художественная литература			Сенсорика												Рисование											
6	2-К.7	2-К.8	2-П.1			2-П.2			2-П.3			2-П.4			2-Т.1			2-Т.2		2-Т.3						
акомые ния без ровождения:	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию и иллюстраций			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			состоит в отборе геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено		рисует линии, мазки края листе бумаги		
не слушает	рассматривает иллюстрации и, правильно отвечает на некоторые вопросы	отвечает правильно на вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять задания правильно на образец	не может выполнять задания	группирует	Группируе т только некоторые	не умеет группиро вать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается
	1	1		1			1			1			1			1		1	1		1					
	1	1		1			1			1			1			1		1	1		1					
	1	1		1			1			1			1			1		1	1		1					
	1	1		1			1			1			1			1		1	1		1					
	1	1		1			1			1			1			1		1	1		1					
0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	5					
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	100	0					

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

				Лепка												Аппликация											
2-Т.4				2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11					
зсками на	владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке	изучает предметы, которые лепят	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы	знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе	размещает																		
не рисует	владеет некоторыми из них	пытается овладеть	изучает иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнить	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материала	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно						
			1	1	1			1	1			1		1											1	1	
			1	1	1			1	1			1		1											1	1	
			1	1	1			1	1			1		1											1	1	
			1	1	1			1	1			1		1											1	1	
			1	1	1			1	1			1		1											1	1	
0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	5	0	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0		
0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0		

		Конструирование										Музыка													
2-Т.12		2-Т.13			2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19					
«семетрические фигуры, орнаменты		сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные детали в коробку			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаж и др.)		
пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает
1		1				1		1			1		1		1		1		1		1		1		
1		1				1		1			1		1		1		1		1		1		1		
1		1				1		1			1		1		1		1		1		1		1		
1		1				1		1			1		1		1		1		1		1		1		
1		1				1		1			1		1		1		1		1		1		1		
5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	1	4	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	2	3	0
100	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	20	80	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	40	60	0

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков											
Ознакомление с окружающим миром											
2-С.1			2-С.2			2-С.3			2-С.4		
откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает								
откликается , узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самонизучения	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1			1		1			1			
1			1		1			1			
1			1		1			1			
1			1		1			1			
1			1		1			1			
5	0	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0
100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Период: \_\_\_\_\_ Сроки проведения: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	Физическое развитие										Развитие речи							
		Физическая культура					Физическое развитие					Речь				Логическое мышление			
		3-Ф.1	3-Ф.2	3-Ф.3	3-Ф.4	3-Ф.5	3-К.1	3-К.2	3-К.3	3-К.4	3-К.5	3-К.6	3-К.7	3-К.8	3-К.9	3-К.10	3-К.11	3-К.12	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь, оббегаючись	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее	обладает начальными навыками самообслуживания	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки	отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды	согласовывает слова в роде, числе, падеже									имеет пг	
1	Кильдяев Виталий	1			1		1												1
2	Жылкай Амина	1			1		1												1
3	Әділбек Айару	1			1		1												1
4	Кайирхан Адиль	1			1		1												1
Всего, N		4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	4	100.0
Средний	3-Ф	0	0.0
Низкий	3-Ф	0	0.0
		4	100
Художественная литература			
Высокий	3-К	1	20.0
Средний	3-К	3	70.0
Низкий	3-К	0	10.0
		4	100
Казахский язык			
Высокий	3-К	1	20.0
Средний	3-К	3	40.0
Низкий	3-К	0	40.0
		4	100
Рисование			
Высокий	3-П	2	40.0
Средний	3-П	3	60.0
Низкий	3-П	0	0.0
		5	100
Лепка			
Высокий	3-Т	2	40.0
Средний	3-Т	2	60.0
Низкий	3-Т	0	0.0
		4	100
Аппликация			
Высокий	3-С	2	60.0
Средний	3-С	1	20.0
Низкий	3-С	1	20.0
		4	100
Конструирование			
Высокий	3-Т	2	40.0
Средний	3-Т	2	50.0
Низкий	3-Т	0	0.0
		4	100
Музыка			
Высокий	3-Т	2	40.0
Средний	3-Т	2	50.0
Низкий	3-Т	0	0.0
		4	100

Развитие коммуникативных навыков																			Казахский язык	
3-К.4		3-К.5		3-К.6		3-К.7		3-К.8		3-К.9		3-К.10		3-К.11		3-К.12		3-К.13		
зарывильный темп речи	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам	рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопрекращает героям	объгрыывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки	произносит правильно специфические звуки казахского языка	внимательно слушает, называет и запоминает слова	понимает значение применяемых в повседневной жизни, и правильность произносит											
формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает тщательно, пытается рассказать, не высказывает свое мнение	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, не высказывает свое мнение	слушает и понимает, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, не высказывает свое мнение	слушает и понимает, не высказывает свое мнение	слушает и понимает, не высказывает свое мнение	слушает и понимает, не высказывает свое мнение	слушает и понимает, не высказывает свое мнение	играет, пытается обогрыывать роль								
		1	1		1	1	1			1					1	1	1	1	1	1
		1	1		1	1	1			1					1	1	1	1	1	1
1		1			1	1	1			1					1	1	1	1	1	1
1			1		1	1	1			1					1	1	1	1	1	1
2	2	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4
50	50	0	100	0	0	0	100	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100

			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																			
			Основы математики																			
3-К.14		3-К.15		3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-Т.1		3-Т.2	
с слов, единицей якоих	понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:	различает понятия «один», «много»	стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения	определяет пространственные направления относительно себя	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:	называет правильно основные цвета													
понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет некоторые из них, пытается составить, , но не составляет, , отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	пытается составить предложения и отвечает на простые вопросы	различает понятия	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	правильные называет некоторые	называет полностью	
		1		1	1			1		1		1		1		1		1		1		
		1			1	1			1		1		1			1		1		1		
		1			1	1			1		1		1			1		1		1		
		1				1			1		1		1			1		1		1		
0	0	0	4	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	
0	0	0	100	0	0	100	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	

Рисование												Лепка												Ра			
3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12
размещает изображение на листе бумаги целиком	владеет начальными навыками рисования форм	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании	использует различные приемы лепки	лепит растения и животных путем объединения, скатия и соединения нескольких частей	самостоятельно лепит предметы и украшения	объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции	соблюдает технику безопасности при лепке	владеет начальными навыками техники наклеивания	выбирает готовые цветной бумаги в соотв изображаемыми пред																		
размещает изображение на листе бумаги целиком	владеет начальными навыками рисования форм	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании	использует различные приемы лепки	лепит растения и животных путем объединения, скатия и соединения нескольких частей	самостоятельно лепит предметы и украшения	объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции	соблюдает технику безопасности при лепке	владеет начальными навыками техники наклеивания	выбирает готовые цветной бумаги в соотв изображаемыми пред																		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0	4	0	0	4	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	100	0	0	100	0	0	100	

**развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Аппликация												Конструирование															
	3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20					
игры из детства с материалами	размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры		слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			
старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает, не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки и	не может соорудить постройки	участвует в постройке	проявляет интерес к коллективной активности	участвует в постройке, но не проявляет активности	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, но не проявляет интереса к собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интереса к музыке	слушает, но не понимает
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1				1			1			1			1			1			1			1			1		1
1				1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
0	2	2	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	
0	50	50	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Музыка												Формирование социально-эмоциональных навыков												
3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления	знает простые танцевальные движения казахского народа	знает музыкальные инструменты, играет на них	называет имена членов семьи и близких ему людей	знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе																
начинает и заканчивает песню вместе со всеми, стартует закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно вместе с взрослым движение	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет	не знает	знает, играет на них с радостью	знает, играет на них с радостью	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет имена членов семьи	частично называет, некоторые знает	называет имена членов семьи	старается называть имена членов семьи	имеет первоначальные представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о хороших и плохих поступках	имеет представление о хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается наблюдать, соблюдать правила безопасности	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно наблюдать, соблюдать правила безопасного поведения
1			1			1			1						1		1		1			1		
1			1			1			1						1		1		1			1		
1			1			1			1						1		1		1			1		
1			1			1			1						1		1		1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	100	0	100	0	100	0	0	100	0

## Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год:

Группа:

Период: Сроки проведения:

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	4-Ф	8	66.7								
Средний	4-Ф	3	33.3								
Низкий	4-Ф	0	0.0								
		11	100								
		Развитие речи		Художественная литература	Казахский язык						
Высокий	4-К	2	16.7	2	16.7	2	16.7				
Средний	4-К	7	70.4	8	79.6	8	81.5				
Низкий	4-К	2	13.0	1	3.7	1	1.9				
		11	100	11	100	11	100				
Высокий	4-П	4	46.3								
Средний	4-П	7	51.9								
Низкий	4-П	0	0.0								
		11	100								
		Рисование		Лепка	Аппликация	Конструировани	Музыка				
Высокий	4-Т	2	16.7	3	1.9	2	20.4	4	40.7	2	18.5
Средний	4-Т	8	79.6	7	83.3	7	77.8	5	59.3	9	81.5
Низкий	4-Т	1	1.9	1	14.8	1	1.9	2	0.0	0	0.0
		11	100	11	100	10	100	11	100	11	100

Высокий	4-C	0	0.0
Средний	4-C	9	100.0
Низкий	4-C	0	0.0
		9	100

## **Развитие коммуникативных навыков**

## Художественная литература



Казахский язык												Развитие познавательных и интегрированных компетенций														
												Основы математики														
4-К.13	4-К.14	4-К.15		4-К.16		4-К.17		4-К.18		4-П.1		4-П.2		4-П.3												
лыного произносит еские звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		описывает игрушки по образцу педагога		составляет простые предложения		отвечает на простые вопросы		считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку		сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке		исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела												
произносит некоторые из них	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносит ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения я	не составляет простые предложения я	отвечает на простые вопросы	старается на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, не может различить и называть		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1					
8	1	0	9	0	0	9	0	0	9	0	0	9	0	0	9	0	0	4	5	0	9	0	0	8	1	0
89	11	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	44	56	0	100	0	0	89	11	0



СЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ										матики																			
4-П.4			4-П.5			4-П.6			4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6					
различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает складки, пальцы		
различает, знает их характерные особенности	части суток, не знает	не различает	определяет направление	определяет направление	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	частично	не пытается устанавливать простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может обследовать их	не рассматривает предметы, может частично обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать их	не рассматривает предметы, может частично обследовать их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношения между предметами	частично доносит в рисунке соотношения между предметами	не доносит в рисунке соотношения между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характеристики признаки
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
4	4	0	0	9	0	0	9	0	0	9	0	0	8	1	0	9	0	6	3	0	0	9	0	3	5	0	0		
44	44	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	89	11	0	100	0	67	33	0	0	100	0	33	56	0	0		



Лепка																Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности										
4-Т.7		4-Т.8		4-Т.9		4-Т.10		4-Т.11		4-Т.12		4-Т.13		4-Т.14		4-Т.15		Аппликация		Изобразительное искусство		Музыкальное искусство		Технология		
литургический предмет взят в взяться придать ему внешние черты		лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов		лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части		создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни		участвует в коллективной работе		соблюдает правила безопасности при лепке		правильно держит ножницы и умело пользуется ими		использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов		размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей		искусство		музыка		технология				
изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности и при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности и при лепке	не соблюдает правила безопасности и	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно ользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, наклеивает	не размещает, наклеивает
1		1		1				1		1	1		1			1	1			1				1		
1			1		1			1	1			1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1			1					1				1		
1		1		1				1		1		1														



кой деятельности детей

Я																Конструирование													
4-Т.16		4-Т.17		4-Т.18		4-Т.19				4-Т.20				4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24						
составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает	участвует в выполнении коллективных работ	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств	проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	конструирует из природного и бросового материала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены	любит муз. произвед о																				
составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры, частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в колективной работе, не проявляет интереса к активности	принимает участие в колективной работе, не проявляет интереса к активности	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности и при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает, называет и использует строительные детали	не различает, называет и использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы	не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь			
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
1			1		1			1		1			1		1			1		1							1		
9	0	0	0	9	0	0	9	0	9	0	0	0	0	9	0	9	0	0	0	0	9	0	4	5	0	0	9	0	0
100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	44	56	0	0	100	0	0	







## Приложение 1

навыков		4-С.5		4-С.6	
одину, с тся к лам (флаг, ей Родиной - хстан	знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	
знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
0	0	9	0	0	9
0	0	100	0	0	100